

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на  
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Перевод и реферирование»

Автор(ы): д-р филол. наук, профессор, профессор Е. В. Шустрова

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Языкознание»: формирование у обучающихся лингвистической базы для дальнейшего изучения разделов общего и частного языкознания, готовности к толерантному восприятию проявляющихся через язык социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к языку как историческому наследию и хранителю культурных традиций.

Задачи:

- дать целостное представление о языке, его устройстве, функциях, происхождении, формах существования, основных единицах;
- сформировать практические навыки для овладения дисциплинами лингвистического цикла;
- развить умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям;
- познакомить с основными методами лингвистических исследований, современной лингвистической терминологией.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретическая фонетика английского языка.
2. Лексикология.
3. Теоретическая грамматика английского языка.
4. Стилистика английского языка.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- ПКС-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области перевода и реферирования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Научные определения языка, особенности функционирования, структуру; различительные признаки языка и речи;

32. Основные термины и концепции, необходимые для усвоения последующих дисциплин лингвистического цикла и использования в процессе профессиональной деятельности;

33. Отношение наиболее распространенных языков к генеалогической и типологическим классификациям.

Уметь:

У1. Осуществлять лингвистический анализ языковых единиц различных уровней.

Владеть:

В1. Способностью ориентироваться в общих закономерностях функционирования языков и аспектах их изучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	42
Лекции	14
Практические занятия	28
Самостоятельная работа студента	66
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общее языкознание как наука	1	12	2	2	-	8
2. Формы существования языка, виды письменности. Гипотезы о происхождении языков мира	1	15	2	4	-	9

3. Основные понятия и концепции фонетики и фонологии	1	12	2	2	-	8
4. Фонетические процессы	1	15	2	4	-	9
5. Грамматика. Грамматическое значение и грамматические категории	1	14	2	4	-	8
6. Синтаксис	1	14	2	4	-	8
7. Лексический уровень языка: понятие слова и лексическое значение. Словообразование	1	14	2	4	-	8
8. Лексическая система языка	1	12	-	4	-	8

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Общее языкознание как наука**

Понятие о языке: определение, функции, связь с мышлением и речью, знаковый и системный характер языка. Классификации языков. Общее языкознание как наука, ее цели, объект и предмет; персоналии ученых. Место общего языкознания среди других разделов лингвистики. Связь языкознания с типологией языков и другими науками; генеалогическая и типологические классификации языков. Системный характер языка, иерархия уровней языка. Язык как система знаков; структура лингвистического знака. Связь языка и мышления. Функции языка в современном мире. Языки естественные и искусственные.

#### **Раздел 2. Формы существования языка, виды письменности. Гипотезы о происхождении языков мира**

Литературный язык. Функциональные стили литературного языка. Понятие койне и просторечия. Социолекты. Устные формы бытования языка. Понятие письменности, виды письменности (графика, пиктографическое письмо, иероглифическое письмо, узелковое письмо и др.). Общие вопросы теории письма. Концепции происхождения языков: религиозные версии, гипотезы звукоподражания, междометий, жестов, трудовых выкриков, общественного договора, эволюционистская гипотеза, теория «внезапного скачка».

#### **Раздел 3. Основные понятия и концепции фонетики и фонологии**

Фонетика и фонология. Органы артикуляции. Понятие звука, классификации звуков речи. Языки консонантные и вокалические. Особенности классификации гласных и согласных звуков в русском и английском языках. Различение сегментных и супraseгментных единиц языка. Виды слогов. Виды ударения. Виды интонации. Речевой такт, речевая фраза. Понятия фонемы и аллофона; подходы к определению фонемы.

#### **Раздел 4. Фонетические процессы**

Комбинаторные и позиционные изменения в процессе речи: виды ассимиляции, диссимиляции, аккомодации; сингармонизм; протеза, метатеза, эпентеза, диэтеза. Фонетические законы. Транскрипция в русском и английском языках.

#### **Раздел 5. Грамматика. Грамматическое значение и грамматические категории**

Понятие грамматического строя языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Определение грамматической категории; сходства и различия в составе грамматических категорий русского и английского языков. Понятие общего и частного категориально-грамматического значения. Соотношение грамматической категории с грамматическим значением. Лексико-грамматические разряды. Синтетические и аналитические грамматические формы. Способы выражения грамматического значения: аффиксация, ударение, интонация, порядок слов.

#### **Раздел 6. Синтаксис**

Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Предложение как единица языка и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Интонационная схема предложения. Понятие предикативности. Модальность.

#### **Раздел 7. Лексический уровень языка: понятие слова и лексическое значение. Словообразование**

Слово как предмет лексикологии. Морфемика. Виды морфем и выражение ими различных видов значений. Способы образования новых слов. Структура лексического значения. Деривационный, коннотативный компоненты. Понятие семы. Полисемия и причины ее возникновения. Пути развития значения слова (метафорический перенос, метонимия и др.).

#### **Раздел 8. Лексическая система языка**

Лексика исконная и заимствованная. Основные типы омонимов. Синонимия. Синонимический ряд. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Паронимия. Антонимия. Фразеология: понятие, виды фразеологизмов. Неологизмы. Историзмы и архаизмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Арготизмы. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения.

Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Гостева, Ж. Е. Введение в теорию языка: основы языкознания: практикум: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Гостева. - Архангельск: САФУ, 2020. - 161 - 978-5-261-01487-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/226808> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 232 - 978-5-89349-149-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277862> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 376 - 978-5-89349-723-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277970> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Базылев, В.Н. Наука о языке XXI века [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76973>. — Загл. с экрана.

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>. — Загл. с экрана.

3. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>. — Загл. с экрана.

4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>. — Загл. с экрана.

5. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 1-я [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108254/#1>. — Загл. с экрана.

6. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 2-я [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 277 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108255/#1>. — Загл. с экрана.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.