

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Перевод и реферирование»

Автор(ы): д-р филол. наук, профессор, Е. В. Шустрова
профессор

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»: формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи:

- освоение знаний теоретических основ грамматики английского языка;
- развитие умений анализировать языковой материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Языкознание.
2. Практическая грамматика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области перевода и реферирования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Теоретические основы грамматики иностранного языка, особенности развития грамматической системы и научных подходов в решении теоретических и практических задач;

З2. Единицы грамматического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;

З3. Национально-культурную специфику языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

У1. Раскрывать системный характер грамматического строя, причины его изменения;

У2. Сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала;

У3. Проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

У4. Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

В1. Навыками анализа текстов с точки зрения морфологических и синтаксических категорий, тема-рематического членения высказывания;

В2. Видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестры изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	22
Лекции	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа студента	50
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	7 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики - морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя	7	14	2	2	-	10
2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемки английского языка	7	14	2	2	-	10

3. Морфология. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи в английском языке	7	14	2	2	-	10
4. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение	7	14	2	2	-	10
5. Синтаксис. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация	7	16	2	4	-	10

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики - морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя

Три составляющих языка: фонетическая, лексическая и грамматическая системы. Фонология, лексикология и грамматика как три основных раздела лингвистики. Понятие о многоуровневой организации структуры языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики, соответствующие двум уровням языковой структуры, интегрированные в общей грамматико-парадигматической системе речеобразования. Содержание слова. Грамматическая форма и грамматическое значение. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слова. Синтагматические и парадигматические отношения элементов языка. Грамматический строй современного английского языка.

Раздел 2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики английского языка

Словоформа. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Типы морфем. Позиционно-функциональная классификация. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция. Дистрибутивная классификация. Грамматическая категория в свете теории оппозиций. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Привативная оппозиция и контекст. Способы формообразования в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы. Структурный тип языка. Статив. Глагол: общие характеристики, категория времени. Неличные формы глагола. Наречие.

Раздел 3. Морфология. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи в английском языке. Простое предложение

Понятие части речи. Три критерия для выделения частей речи. Вклад отечественного языкознания в разработку этой проблемы. Альтернативные теории выделения частей речи (Г.Суит, О.Есперсен, Ч.Фриз). Проблема знаменательных и служебных частей речи. Существительное: общие характеристики. Прилагательное.

Раздел 4. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст

Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Предложение. Проблема определения (Ч. Фриз). Интерпретация его определения. Включение в определение понятие предикации как основного признака предложения. Номинативный аспект предложения. Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Понятие текста.

Раздел 5. Синтаксис. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация

История деривации сложного предложения в свете трансформационной теории (М. Я. Блох). Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Определение сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Средства включения придаточных предложений в структуру сложноподчиненного. Синтаксическая классификация придаточных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных: первичных номинативных функций, вторичных номинативных функций, адвербиальных функций, вводных функций. Сложноподчиненные предложения монолитной и сегрегативной структуры. Последовательное и параллельное подчинение. Подчинительная перспектива сложного предложения. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полусоюзные. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. «Сверхсложные» предложения: сложносочиненные с подчинением и сложноподчиненные с сочинением. Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Осложненное предложение как промежуточный тип между простыми и сложными предложениями: полипредикативное предложение с комплексом (осложнением) неполной предикации. Деривация осложненного предложения. Осложненносочиненное предложение и его типы: полипредикатный, полисубъектный. Осложненоподчиненное предложение и его типы: сложно-субъектный, сложно-объектный, адъективного осложнения, адвербиального осложнения (сочлененного типа, абсолютного типа), номинализационного осложнения (инфинитивного, герундиального).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Ломакина, И. С. Грамматика английского языка. Теория и практика: учебное пособие / И. С. Ломакина. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. - 140 - 978-5-9239-1208-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166699> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Роптанова, Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие / Л. Ф. Роптанова. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 110 - 978-5-9765-1012-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/198132> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English: Учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. - 76 - 978-5-6045159-2-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107698.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91028>. — Загл. с экрана.

2. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84605>. — Загл. с экрана.

3. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84304>. — Загл. с экрана.

4. Давыдова А. Р., Саркисян М. Р. Путеводитель по модальным глаголам английского языка : учебно-методическое пособие. - Армавир : Армавирская

государственная педагогическая академия, 2014. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54533>.

5. Бурая, Е.А. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Бурая, Г.Г. Бондарчук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119314>. — Загл. с экрана.

6. Рушинская, И.С. Английские артикли [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13048>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Сайт грамматики английского языка. Режим доступа: www.native-english.ru/grammar

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.