

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат философских наук Фоминых Е. А.

Профессор кафедры философии, социологии и социальной работы, доктор философских наук, профессор Кислов А. Г.

Специалист кафедры философии, социологии и социальной работы Панфиленкова А. А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии, ее основных разделах, этапах становления и развития, направлениях, вариантах их обоснования, критики и систематизации, философских категориях, проблемах и методах их исследования; методологической функции философии по систематизации мышления и критической рефлексии его оснований и последствий практического воплощения

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися природы, предмета, оценок значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- освоение особенностей основных периодов и направлений развития философии;
- освоение различных философских концепций природы и сущности человека, его сознания, форм общественной жизни и их исторической периодизации, закономерностей практического, ценностного и научно-теоретического освоения мира человеком.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

УК-1.1/Зн2 Особенности системного и критического мышления

УК-1.1/Зн3 Способы научной аргументации

УК-1.1/Зн4 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн5 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум2 Формировать и аргументировано отстаивать собственные суждения

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма

УК-1.2/Ум2 Применять логические формы и процедуры

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать тексты с целью сопоставления позиций разных авторов для выявления различий их взглядов, трансформации постановки философских проблем и поиска путей их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

УК-5.1/Зн4 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

УК-5.1/Зн5 Специфику различных периодов развития философии, основные школы и их представителей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Соотносить развитие философской мысли с общекультурным контекстом

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками анализа исторических источников

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 История России;

Б1.О.01.04 Культурология;

Б1.О.06.02 Математика;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

Б1.О.06.04 Прикладная математика и математическая логика;

ФТД.05 Проектная деятельность;

Б1.О.02.03 Технологии работы с информацией;

Б1.О.06.03 Физика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.04 Культурология;

Б1.О.07.12 Научно-исследовательская работа;

Б1.О.04.02 Подготовительно-сварочные работы;

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.06.04 Прикладная математика и математическая логика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	36	1	4	4		32	
Четвертый триместр	72	2	6		6	57	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	10	4	6	89	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в философию и ее разделы	64	4	4	56
Тема 1.1. Природа, предмет, особенности и значение философии	12			14
Тема 1.2. Проблемы онтологии	16	2	2	14
Тема 1.3. Проблемы антропологии и аксиологии	14	2		14
Тема 1.4. Проблемы теории познания	12		2	14
Раздел 2. История философии	35		2	33
Тема 2.1. Античная философия	12		2	10
Тема 2.2. Философия Средних веков и Возрождения	8			8
Тема 2.3. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	3			3

Тема 2.4. Европейская философия XIX – начала XX веков	6			6
Тема 2.5. Русская философия XIX–XXI веков	6			6
Итого	99	4	6	89

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Введение в философию и ее разделы

Тема 1.1. Природа, предмет, особенности и значение философии

Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразие форм философствования в различных культурах. Спонтанное (обыденное) философствование и философы-специалисты. Предмет, особенности и основные разделы философии. Основные философские позиции. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста. Философская система, ее культурно-историческая обусловленность, возникновение, строение, соотношение с другими формами культурных практик (мифология, искусство, религия, наука, политика, хозяйственная деятельность, быт, повседневность). Основные периоды в истории философии, их общие и отличительные признаки.

Тема 1.2. Проблемы онтологии

Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия. Проблема единства мира в философии. Смысл поиска единства мира, единого в многообразном. Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, качественная бесконечность. Материализм и идеализм. Бытие и ничто, материя и идея (эйдос, форма), сущность и явление, часть и целое, качество и количество, причина и следствие. Пространство и время. Возможность и действительность. Движение и развитие; эволюция и революция; прогресс и регресс. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость, случайность, свобода. Философская, научная и религиозная картины мира.

Тема 1.3. Проблемы антропологии и аксиологии

Концепции природной, социальной, духовной сущности человека. Человек и природа. Качественное отличие человека от животных. Человек, индивид, личность. Человек в системе социальных связей. Понятие ценности. Многообразие ценностей. Иерархии ценностей. Ценностный выбор и оценка. Роль ценностей в жизни общества и личности. Этические, эстетические, религиозные, семейные, национальные, личные (приватные) ценности. Ценности науки. Профессиональные ценности. Разум и нравственность, свобода и творчество. Ценностное самоопределение.

Тема 1.4. Проблемы теории познания

Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Сознание индивидуальное и общественное. Уровни и формы общественного сознания. Познание и его формы. Знание и вера. Анализ гносеологических позиций: рационализм, сенсуализм, интуитивизм, эмпиризм, фидеизм, агностицизм. Природа мышления. Абстрактное и конкретное в мышлении. Логические категории и законы, их функции в познании. Язык и логика. Чувственное познание и его особенности.

Роль интуиции.
Проблема истины. Основные теории истины: корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматическая. Верификация, фальсификация, пролиферация знаний. Специфика научного познания. Особенности, структура и формы научного познания. Эмпирический, теоретический и методологический уровни науки. Концепции развития научного знания. Функции науки и ее пределы. Наука и техника.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Античная философия

Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития. Философия физиса (природы): Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Космоцентризм.

Средняя классика: переориентация мировоззренческих исканий от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков. Высокая классика: учение Платона о мире идей и материи, душе и теле, познании, государстве. Философские взгляды Аристотеля: классификация наук, критика учения Платона об идеях, учение о форме и материи, теле и душе, мышлении, обществе, нравственности и государстве. Философия эпохи эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности; эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатонизм. Пределы античного самосознания и значение античной философии. Осмысление специфики античной философии в произведениях зарубежных и отечественных авторов.

Тема 2.2. Философия Средних веков и Возрождения

Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). Теоцентризм.

Основные идеи средневековой христианской философии: учение о Троице, Боге, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; устройство человека по образу и подобию Божию. Важнейшие проблемы: Божественный Промысел и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование. Философское творчество христианских апологетов (Иустин Философ, Тертуллиан), мыслителей периода патристики (Аврелий Августин). Арабская философия, ее роль в распространении аристотелизма на Западе. Рациональная теология схоластики (Бонавентура, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий, «бритва Оккама». Мистицизм. Причины кризиса средневекового миропонимания. Значение философии Средневековья. Роль философии в становлении университетов. Философия Возрождения, ее социальные и идейные предпосылки. Понятие гуманизма. Взгляды Лоренцо Валлы. Неоплатонизм Пико делла Мирандолы и Николая Кузанского. Пантеизм. Антропоцентризм. Возникновение политической философии Никколо Макиавелли. Социальный утопизм Томаса Мора. Идейное содержание Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Влияние средневековой христианской философии на зарождение российских мыслителей.

Тема 2.3. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии. Приоритет проблем гносеологии и методологии. Развитие наук и формирование механистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: критика схоластической философии, устранение «идолов», индуктивный метод. Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, дедуктивный метод познания, дуализм, концепция врожденных идей. Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Деизм. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка.

Возникновение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма. Философские взгляды Б. Паскаля.

Феномен Просвещения XVIII века. Идеология французского Просвещения, ее влияние на последующую философию в Западной Европе и России. Обоснование материализма и атеизма.

Тема 2.4. Европейская философия XIX – начала XX веков

И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика. И. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Концепция объективного идеализма Шеллинга. Философская система Гегеля, диалектический метод, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Переосмысление христианства в философии С. Кьеркегора. Социально-экономические и идейные предпосылки философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическая диалектика как учение о саморазвитии природы, общества, человека путем разрешения противоречий. Материалистическое понимание истории, учение о социальной сущности человека. Концепция отчуждения. Философия жизни: учение о воле к мощи и сверхчеловеке Ф. Ницше. Позитивизм о проблемах научного познания (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, А. Пуанкаре). Осмысление специфики социальных наук В. Дильтеем и М. Вебером. Философия практики: прагматизм, инструментализм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Дискуссии об отношении к европейской философии XIX – начала XX вв. в дореволюционной и советской России.

Тема 2.5. Русская философия XIX–XXI веков

Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи. Спор западников и славянофилов. Выдающиеся славянофилы: А.С. Хомяков, Н.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарин. Философская система В.С. Соловьева: учение о Всеединстве и Богочеловечестве. Западные приоритеты в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева. Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В.И. Ленина. Анализ умонастроений российской интеллигенции в сборниках «Вехи» и «Из глубины». Критика атеизма, человекобожия, материализма, интернационализма, марксизма, утопизма, нигилизма, кумиротворчества, ценностных установок западной технической цивилизации в работах И.А. Ильина, С.Н. Булгакова, Б.П. Вышеславцева, С.Л. Франка, Л.И. Шестова, Н.А. Бердяева.

«Философский пароход». Влияние русских философов на интеллектуальную атмосферу Западной Европы и Северной Америки в XX веке. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и идеи русского космизма в работах В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского. Официальная и неофициальная философия в СССР. Глава «О диалектическом и историческом материализме» в «Кратком курсе истории ВКП(б)» (1938) Философская мысль в смежных областях – искусствоведении и литературоведении (Д. Лукач, М.М. Бахтин, В.Н. Сарабьянов, М.А. Лифшиц, Я.Э. Голосовкер и др.), психологии (С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский, А.Н. Леонтьев, С.Р. Лурия и др.), истории науки (Т.И. Райнов, Д.Д. Мордухай-Болтовский, И.И. Канаев, Б.Г. Кузнецов, В.С. Степин и др.). Попытки десталинизации философии в творчестве А.А. Зиновьева, Э.В. Ильенкова, Г.П. Щедровицкого, М.К. Мамардашвили. Философия диалога культур В.С. Библера. Философия имени А.Ф. Loseва. Русская философия в конце XX – начале XXI вв. в работах С.С. Хоружего, В.В. Бибихина, В.А. Подороги и др.

Роль журнала «Вопросы философии» и иных изданий, Института философии Российской академии наук, философских факультетов университетов и кафедр философии российских вузов в жизни страны. Уральская философская школа. Международные философские коммуникации в советский и постсоветский периоды. Вклад отечественных мыслителей в общемировую философскую традицию.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными

программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.

3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Коновалова, Н.П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74620>. — Загл. с экрана.

2. Канке В. А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие для вузов / В. А. Канке. - М. : КноРус, 2011. - 368 с.

3. Сабиров, В.Ш. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122679>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.consultant.ru> - "Информационно-правовая система "Консультант-плюс"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://minobraz.egov66.ru/> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

2. philosophy.ru - Философский портал

3. <http://asi.ru/staffing/dualeducation/> - Системный проект Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;

3. OBS studio;

4. Veyon;

5. Яндекс Телемост;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
Для лекционных, практических занятий
Лекторий (0-105)
Для самостоятельной работы
Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)
Для практических занятий
Учебная аудитория "Компьютерный класс" (0-215)