

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.07 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 15.03.01 Машиностроение

Профиль подготовки: Оборудование и технологии сварочного производства

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии Семенова С. Л.

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент Воробьева М. А.

Старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии Устьянцева О. М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общей и психолого-педагогической культуры, общепрофессиональных и универсальных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психолого-педагогических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы научных психолого-педагогических знаний и связи их с современными социально-профессиональными практиками;
- • приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебно-профессиональных ситуаций, организации профессионального взаимодействия и деловой коммуникации;
- • формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебно-профессиональной деятельности;
- • развивать навыки самоорганизации и организации работы в коллективе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

УК-3.1/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе

УК-3.1/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

УК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками эффективной деловой коммуникации с определением ее стратегии и тактики

УК-3.1/Нв2 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

УК-3.2/Зн1 Законы и категории, методы и функции теории коммуникации

УК-3.2/Зн2 Виды, формы и сферы делового общения

УК-3.2/Зн3 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, коммуникативные барьеры

УК-3.2/Зн4 Психологические особенности речи и способы их применения в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Построить высказывание в соответствии с компонентами

коммуникативной ситуации

УК-3.2/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

УК-3.2/Ум3 Организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

УК-3.2/Нв2 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

УК-3.2/Нв3 Коммуникативными навыками

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1/Зн2 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

Владеть:

УК-6.1/Нв2 Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

УК-6.2/Зн2 Основы целеполагания и построения траектории саморазвития

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Технологиями и инструментами тайм-менеджмента

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах.

УК-9.3. Использует способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.06 «Педагогика и психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.01 Введение в профессиональную деятельность;

Б1.О.01.04 Культурология;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

ФТД.05 Проектная деятельность;
 Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Б1.О.01.04 Культурология;
 Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика;
 ФТД.01 Психология и физиология адаптивного поведения;
 Б2.О.02(П) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	36	1	4	4		32	
Четвертый триместр	108	3	6		6	100	Зачет с оценкой (2) Контрольная работа зфо
Всего	144	4	10	4	6	132	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в психологию	38	4	2	32
Тема 1.1. Психология как наука и как практическая деятельность	10	2		8

Тема 1.2. Методы психологии	10		2	8
Тема 1.3. История развития психологических знаний	10	2		8
Тема 1.4. Развитие психики и происхождение сознания	8			8
Раздел 2. Личность и ее развитие	62		4	58
Тема 2.1. Личность, ее структура и проявления	12		4	8
Тема 2.2. Потребностно-мотивационная сфера личности	6			6
Тема 2.3. Познавательная сфера личности	10			10
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	8			8
Тема 2.5. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	6			6
Тема 2.6. Общепсихологическая характеристика деятельности	6			6
Тема 2.7. . Общение и речевая деятельность	8			8
Тема 2.8. Личность в системе межличностных отношений	6			6
Раздел 3. Педагогика как наука и образовательная практика	16			16
Тема 3.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	4			4
Тема 3.2. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике	6			6
Тема 3.3. Образование взрослых в системе современного непрерывного профессионального образования	4			4
Тема 3.4. Особенности обучения взрослых	2			2
Раздел 4. Педагогический процесс	8			8
Тема 4.1. Педагогический процесс, его сущность и структура.	4			4
Тема 4.2. Проектирование образовательного процесса	4			4
Раздел 5. Профессиональное развитие личности как цель образовательного процесса	18			18

Тема 5.1. Технологии проектирования профессионального развития	6			6
Тема 5.2. Проектирование индивидуальных траекторий развития	6			6
Тема 5.3. Оценка профессиональной квалификации	6			6
Итого	142	4	6	132

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения.

Тема 1.2. Методы психологии

Понятия «методология», «метод», «методика». Психологическое исследование. Требования к проведению психологического исследования. Этапы психологического исследования: организация, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация результатов. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Общенаучные методы: организационные (сравнительный, комплексный, лонгитюдный), эмпирические методы, обработки данных, методы интерпретации. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Собственно, психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 1.3. История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах

Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Тема 1.4. Развитие психики и происхождение сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность. Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды. Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Развитие сознания. Понятие «сознание». Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. «Я-концепция». Сознание и самосознание. Неосознаваемые механизмы и действия. Классификация неосознаваемых процессов. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Измененные состояния сознания.

Раздел 2. Личность и ее развитие

Тема 2.1. Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Понятие «личность». Личность в философии, педагогике, юриспруденции, социологии и психологии. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Личность как субъект активности. Индивидуальность, как своеобразие психики и личности индивида. Психология личности. Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии. Проблема личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.). Системно-структурное представление о личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Проблемы структуры личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев и др.). Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Потребностно-мотивационная сфера личности

Активность как одна из проблем современной психологии. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу.

Мотив и мотивация. Мотивация как проявление потребностей личности. Функции мотива. Виды мотивов. Познавательные и социальные мотивы учения. Формирование мотивации учения. Психологические факторы, определяющие успех в учении. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие «направленность». Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности.

Тема 2.3. Познавательная сфера личности

Ощущения. Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Общее представление о восприятии. Виды восприятия и их классификация. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Основные свойства восприятия. Понятие апперцепции. Зависимость восприятия от характера деятельности. Факторы управления восприятием учащихся. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности. Память. Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Тренировка и развитие памяти. Использование знаний об особенностях памяти в профессиональной деятельности. Мышление. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Виды мышления. Логические формы мышления. Мыслительные операции. Мотивация мыслительной деятельности. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Воображение. Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения. Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Внимание. Понятие «внимание». Основные функции внимания. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. После-произвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Способы тренировки и коррекции внимания.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Понятие «эмоции». Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, страсть, стресс, страх, аффект, фрустрация. Понятие стресса в физиологии и психологии. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие нравственного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Эстетические чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Воля. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 2.5. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

Темперамент. Понятие «темперамент». Различные представления о природе темперамента в истории психологии. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности. Характер. Понятие «характер». Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Становление характера в процессе социализации индивида. Характер человека и влияние его на взаимоотношения с людьми. Трансформация характера в течение жизни человека. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Способности. Понятие «способности». Подходы к определению понятия «способности». Классификация способностей. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, способности, проявляющиеся в общении, взаимодействии с людьми и предметно-деятельностные способности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Уровни развития способностей: одаренность, мастерство, талант, гениальность. Биологическое и социальное в природе способностей. Представления о задатках. Задатки как природно сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии. Педагогические способности.

Тема 2.6. Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды действий. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстернизации в

форме внешних движений и рече-вых реакций. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы выполнения действий. Преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их перенос из одних действий в другие. Освоение деятельности. Основные этапы формирования навыка. Виды навыков. Взаимодействие навыков: перенос, интерференция. Деавтоматизация навыков. Знания и умения.

Основные виды человеческой деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность, ее виды и психологические особенности. Учение, научение, обучение. Труд, психологические признаки труда. Профессиональный труд как условие формирования личности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии.

Тема 2.7. . Общение и речевая деятельность

Понятие «общение». Подходы к изучению общения в отечественной психологии. Основные аспекты изучения общения. Структура общения. Стороны общения. Психологическая характеристика общения. Функции общения. Виды общения. Общение как познание людьми друг друга. Понятие социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция. Стереотипизация ее виды и функции. Барьеры общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Функции речи. Формы речи. Виды речи. Свойства речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

Тема 2.8. Личность в системе межличностных отношений

Психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Классификация групп по уровню развития межличностных отношений. Основные особенности зрелого коллектива. Малая группа и ее структурная организация. Генезис и развитие малой группы, формирование межличностных отношений в малой группе. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Критерии эффективности малых групп. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенности членством в группе как показатели эффективности.

Структура власти малой социальной группы: определение и психологическая природа. Характеристики, отражающие положение личности в группе. Определение понятий «лидер», «руководитель», «менеджер», «лидерство», «руководство». Основные функции лидера и руководителя в кол-лективе. Классификации лидеров. Индивидуальная характеристика лидера. Стили руководства (управления) коллективом. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, коллективистическая идентификация, коллективистическое самоопределение, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат в группе. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата. Взаимоотношения в малой группе. Групповое мнение. Групповые настроения и групповые традиции. Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность). Общая характеристика социометрической методики: возможности и ограничения. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Специфика конфликтов в сфере образования. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов.

Раздел 3. Педагогика как наука и образовательная практика

Тема 3.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.

Педагогика как наука, искусство и технология. Проблема объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогики. Место и роль педагогики в жизни общества. Структура современного педагогического знания.

Нормативно-правовые документы в сфере образования. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятийный аппарат педагогики: самообучение, самовоспитание, социализация, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс, образовательный процесс. Характеристики, уровни, элементы педагогических систем. Базовые концепции развития личности. Противоречия как движущая сила развития личности. Агенты, факторы социализации личности.

Тема 3.2. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический), характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования.

Научный аппарат педагогического исследования: противоречия, определяющие актуальность проблемы исследования и его основные направления; объект, предмет, гипотеза и научно-исследовательские задачи, теоретическая обоснованность и научная новизна полученных результатов. Логика организации исследования в педагогике. Методы педагогических исследований. Критерии выбора методов исследований.

Тема 3.3. Образование взрослых в системе современного непрерывного профессионального образования

Концепция образования на протяжении всей жизни. Образование как способ адаптации человека к меняющимся условиям жизни, как средство реализации его жизненных целей. Уровневая система образования. Обучение и развитие персонала как условие эффективной деятельности организации.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации в системе непрерывного профессионального образования.

Результаты образования: компетенция, компетентность, метакомпетентность, профессионализм, квалификация.

Понятие культуры самообразования: социальный, предметный, личностный аспекты. Направления самообразования: профессиональное, личностное, информационное, коммуникативное. Самообразовательный потенциал электронной образовательной среды.

Тема 3.4. Особенности обучения взрослых

Основные характеристики взрослого обучающегося (физиологические, психологические, социальные, профессиональные) и их учет в организации процесса обучения. Характерные черты обучения взрослых. Модель обучения взрослых Д. Колба.

Раздел 4. Педагогический процесс

Тема 4.1. Педагогический процесс, его сущность и структура.

Педагогический процесс, его сущность и структура. Характеристика компонентов. Методы теоретического и практического обучения. Особенности андрагогического педагогического процесса. Андрагогические принципы обучения: приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, контекстность обучения и др.

Тема 4.2. Проектирование образовательного процесса

Определение целей, системы задач обучения. Основные формы обучения в организации и их особенности (наставничество, стажировка, консультации, инструктаж, беседа, ротация рабочих мест, др.). Выбор организационных форм обучения. Выбор методов и средств обучения. Выбор и разработка дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, потребностей производства. Планирование системы контроля результатов обучения. Виды, методы контроля.

Раздел 5. Профессиональное развитие личности как цель образовательного процесса

Тема 5.1. Технологии проектирования профессионального развития

Характеристика технологий проектирования профессионального развития: развивающая диагностика; рефлексивные технологии; проектирование индивидуальных траекторий развития.

Цель проведения развивающей диагностики – выявление ресурсов самой личности по заполнению обнаруженных пробелов или по их замещению. Акмеологическая диагностика как разновидность развивающей диагностики. Возможности использования технологии рефлексии в различных сферах: мотивационной, деятельностной, гностической и т.п. Акты рефлексии: остановка, фиксация, объективация и отстранение.

Образовательная траектория как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. Реализация индивидуальных образовательных траекторий: индивидуальные программы обучения, выбор обучающих модулей, портфолио, дистанционное обучение.

Тема 5.2. Проектирование индивидуальных траекторий развития

Проведение самоанализа и самооценки своей готовности к профессиональной деятельности. Анализ документов — профессионального стандарта, профессиограммы, профессиональной характеристики: определение состава основных знаний и умений. Изучение состояния и перспективы развития производства и трудовой деятельности сотрудников на конкретном предприятии. Определение целей и задач реализации программы обучения. Формулирование диагностических дидактических целей (постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях обучающегося), уровня изучения и усвоения учебного материала в соответствии с целями изучения данной программы. Таксономия педагогических целей Б. Блума. Уровни усвоения по В.П. Беспалько. Выбор учебной литературы, электронных информационных ресурсов. Выбор методов актуализации знаний, методов освоения нового материала. Определение содержания и объема обучения. Выбор средств обучения:

- технических средств: оборудования, оснастки, инструмента, технической и технологической документации;
- дидактических средств: видеофильмов, моделей, тренажеров, обучающих программ, инструкционной и справочной документации и т.д.

Тема 5.3. Оценка профессиональной квалификации

Организационные формы итоговой аттестации. Виды оценочных средств для проведения итоговой аттестации. Требования к тестам. Квалификационный экзамен как совокупность регламентированных процедур по оценке профессиональной квалификации обучающегося. Процедура аттестации работников. Портфолио как инструмент оценки деятельности работника, как демонстрация профессионального роста и саморазвития.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.
3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>. — Загл. с экрана.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. М. Борытко. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.
2. Балибардина Е. Н., Белицкая Е. В., Бережная Л. И., Бугрова Н. А., Вершинина М. А., Волик Г. А., Гурина Н. Е., Диканова Е. Г., Ершов Д. А., Ершова Н. А., Желудков М. А., Желудкова В. С., Кубракова Е. И., Петрова О. Ю., Россеина В. Ф., Сергеев А. Н., Скорикова Н. К., Филатова О. П., Фомина О. И. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз : монография. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>.
3. Харламова, Т.М. История психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70454>. — Загл. с экрана.
4. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 190 с.
5. Теслинов, А.Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Теслинов, И.А. Протасова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91005>. — Загл. с экрана.
6. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев ; [рец.: В. А. Дегтерев, В. А. Федоров] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 137 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/30708>
7. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
8. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.
9. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : научное издание / Е. П. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344636>.
10. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431 с.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. ViTronics;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для практических занятий

Лаборатория "Генетика" (0-102)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)