

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Современные фитнес-технологии

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Исхаков Р. Х.

Старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии Устьянцева О. М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системного представления о педагогических технологиях и возможностях их применения в профессиональном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать опыт применения современных педагогических технологий в профессиональном образовании в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- знать современные технологические подходы к организации контроля и оценки результатов обучения, применять педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- формировать опыт осуществления методической деятельности с применением современных педагогических технологий и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-4.1 Осуществляет контроль и оценку результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), прохождения практики в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	<p>Знать:</p> <p>ПК-4.1/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования, в сфере контроля и оценки освоения образовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>ПК-4.1/Зн2 Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>ПК-4.1/Зн3 Методику разработки и применения контрольно-оценочных средств и материалов, в том числе цифровых, интерпретации результатов контроля</p> <p>ПК-4.1/Зн4 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>ПК-4.1/Зн5 Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-4.1/Зн6 Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся</p>

		<p>Уметь:</p> <p>ПК-4.1/Ум1 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности</p> <p>ПК-4.1/Ум2 Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности</p> <p>ПК-4.1/Ум3 Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ</p> <p>ПК-4.1/Ум4 Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>ПК-4.1/Ум5 Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>ПК-4.1/Ум6 Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>ПК-4.1/Ум7 Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>ПК-4.1/Ум8 Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4.1/Нв1 Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
	ПК-4.2 Оценивает освоение	<p>Знать:</p> <p>ПК-4.2/Зн1 Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты</p>

	<p>образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных ПК-4.2/Зн2 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования ПК-4.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования в избранной области ПК-4.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса ПК-4.2/Зн5 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>ПК-4.2/Зн6 Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>ПК-4.2/Зн7 Требования охраны труда при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации)</p> <p>ПК-4.2/Зн8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: ПК-4.2/Ум1 Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике</p> <p>Владеть: ПК-4.2/Нв1 Приемами взаимодействия с представителями работодателей при проведении аттестации</p>
<p>ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в</p>	<p>ПК-7.1 Проектирует современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы</p>	<p>Знать: ПК-7.1/Зн1 Методологические и методические основы современного профессионального образования и обучения ПК-7.1/Зн2 Современные образовательные технологии профессионального образования и профессионального обучения ПК-7.1/Зн3 Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических в том числе цифровых технологий</p>

<p>процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>профессионального обучения и диагностики для преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации и руководства практикой</p>	<p>ПК-7.1/Зн4 Психолого-педагогические основы и методику применения современных технических средств обучения, цифровых технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-7.1/Зн5 Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Уметь: ПК-7.1/Ум1 Обоснованно выбирать современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1/Ум2 Изучать и внедрять новые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: ПК-7.1/Нв1 Приемами планирования занятий для теоретической и практической подготовки обучающихся, создания современных учебно-методических материалов на основе использования передового педагогического опыта и результатов научных исследований</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б1.О.07.02 Методики фитнес-тестирования;

Б1.О.04.04 Образовательное право;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.06.02 Основы менеджмента в фитнес-индустрии;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.В.02(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.О.08.01 Современные фитнес-технологии;

Б1.О.08.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б1.О.06.05 Основы маркетинга в фитнес-индустрии;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.07.04 Принципы и методы планирования индивидуальных программ в фитнесе;

ФТД.04 Работа с документами по продвижению фитнес-услуг;

Б1.О.08.01 Современные фитнес-технологии;

Б1.О.08.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта;

Б1.О.07.03 Теория и методика спортивной тренировки;

ФТД.05 Технологии продвижения фитнес-услуг населению;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	54	22	32	45	Экзамен (9)
Всего	108	3	54	22	32	45	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой триместр	36	1	4	4		32	
Восьмой триместр	72	2	6		6	57	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	10	4	6	89	9

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	26	6	6	14
Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании	15	4	4	7
Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"	11	2	2	7
Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий	73	16	26	31
Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий	20	4	6	10
Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования	53	12	20	21
Итого	99	22	32	45

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	38	4	2	32

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании	18	4		14
Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"	20		2	18
Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий	61		4	57
Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий	32		2	30
Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования	29		2	27
Итого	99	4	6	89

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании

Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия "педагогические технологии" и его современное состояние. Особенности развития педагогических технологий в профессиональном обучении России. Соотношение понятий педагогических, образовательных, профессионально-педагогических, инновационных, нетрадиционных и воспитательных технологий. Соотношение технологии, методов и методики в педагогических исследованиях. Концептуальные элементы педагогических технологий. Особенности деятельности педагога-технолога.

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"

Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Особенности конструирования образовательного процесса в условиях технологического подхода. Структура педагогических технологий. Свойства педагогических технологий. Классификации педагогических технологий.

Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической цели. Технология постановки целей. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие "педагогическое проектирование". Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы и этапы проектирования педагогических технологий.

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования

Педагогические технологии, ориентированные на решение воспитательных задач. Педагогические технологии, обеспечивающие сопровождение и поддержку обучающихся в профессиональном образовании. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Цифровые технологии в профессиональном образовании. Технологии обучения взрослых. Технологии командной работы. Экспертно-оценочные технологии.

**5.3. Содержание занятий лекционного типа.
Очная форма обучения. Лекционные занятия (22 ч.)**

Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (6 ч.)

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (4 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (2 ч.)

Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (16 ч.)

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (4 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (12 ч.)

Заочная форма обучения. Лекционные занятия (4 ч.)

Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (4 ч.)

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (4 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"

Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования

**5.4. Содержание занятий семинарского типа.
Очная форма обучения. Практические занятия (32 ч.)**

Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (6 ч.)

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (4 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (2 ч.)

Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе

современных педагогических технологий (26 ч.)

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (6 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (20 ч.)

Заочная форма обучения. Практические занятия (6 ч.)

Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (2 ч.)

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (2 ч.)

Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (4 ч.)

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (2 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (2 ч.)

5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся Очная форма обучения. Самостоятельная работа (45 ч.)

Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (14 ч.)

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (7 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (7 ч.)

Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (31 ч.)

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (10 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (21 ч.)

Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (89 ч.)

Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (32 ч.)

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (14 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (18 ч.)

Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (57 ч.)

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (30 ч.)

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>

2. Алехин И. А., Климович А. Т., Овсянникова О. А., П Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Москва : Российская таможенная академия, 2016. - 156 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819>

Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>. — Загл. с экрана.

2. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-496-02491-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354038/reading>

3. Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44135>. — Загл. с экрана.

4. Чошанов, М.А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70714>. — Загл. с экрана.

5. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483>

6. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70413>. — Загл. с экрана.

7. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44324>. — Загл. с экрана.

8. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников] / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 49 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12460>.

9. Минченков Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 496 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71723>

10. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Вершинина Т. С., Греч Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 92 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. <http://www.interface.ru/home.asp?artId=1679> - CASE-средства. Общая характеристика и классификация
5. <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus
6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
7. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов
8. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского
9. <http://prof-mayak.ru/> - Сайт Маяк профессионального образования

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

8. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Проведение практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).