

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФТД.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Современные фитнес-технологии

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Котова С. С.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение;
- технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- освоение психолого-педагогических знаний в области эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знать: ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Уметь: ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия Владеть: ОПК-3.1/Нв3 Методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: ОПК-3.2/Зн3 Научные основы педагогической деятельности, ее содержание и специфику с учетом современных требований Уметь: ОПК-3.2/Ум5 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: ОПК-3.2/Нв1 Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: ОПК-3.3/Зн7 Психолого-педагогические технологии воспитания Уметь: ОПК-3.3/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды ОПК-3.3/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.3/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям Владеть: ОПК-3.3/Нв6 Приемами педагогического общения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	Знать: ОПК-4.1/Зн1 Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы ОПК-4.1/Зн2 Духовно-нравственные ценности

<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4.1/Ум1 Участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1/Ум2 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4.1/Нв1 Механизмами конструктивного взаимодействия с обучающимися, детьми и коллегами по работе на основе «педагогике сотрудничества», регулирования межличностных отношений в группе, сохранения положительного психологического климата в коллективе</p> <p>ОПК-4.1/Нв2 Способами анализа педагогических ситуаций, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-4.2/Зн1 Сущность понятий «духовно-нравственное воспитание», «учебная деятельность»; «внеучебная деятельность»</p> <p>ОПК-4.2/Зн2 Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>ОПК-4.2/Зн3 Объекты духовно-нравственного воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2/Зн4 Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2/Зн5 Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4.2/Ум1 Создавать в условиях учебной и внеучебной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>

отношения к человеку

ОПК-4.2/Ум2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся

ОПК-4.2/Ум3 Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

ОПК-4.2/Ум4 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в условиях учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2/Нв2 Приемами обеспечения в условиях учебной и внеучебной деятельности усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-4.2/Нв3 Навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.

ОПК-4.2/Нв4 Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2/Нв5 Навыками определения оптимальных методов и инструментов разработки программ деятельности в соответствии со стоящими задачами в области сохранения, поддержки и развития национальных языков и культур, сохранения и развития этнокультурного, религиозного многообразия народов Российской Федерации

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.01 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.07.02 Методики фитнес-тестирования;

ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.06.01 Теория физической культуры и спорта;

Б1.О.07.03 Теория и методика спортивной тренировки;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	32	32	36	Зачет (4)
Всего	72	2	32	32	36	4

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый триместр	72	2	6	6	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	6	62	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>



Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	14	6	8
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого	14	6	8
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого	6	2	4
<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	14	6	8
<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ.	14	6	8
<b>Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1. Основы вожатской этики.	6	6	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	12	2	10

<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого	12		12
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого	12	2	10
<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	12		12
<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ.	12		12
<b>Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Основы вожатской этики.	8	2	6
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

## **5.2. Содержание разделов, тем дисциплин**

### ***Раздел 1. История вожатского дела***

#### *Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России*

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.

Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

### ***Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности***

#### *Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого*

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

#### **Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОБЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере**

#### **Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела**

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

### **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

#### **Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ.**

Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Он-лайн инструменты в работе вожатого.

### **Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

#### **Тема 6.1. Основы вожатской этики.**

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания.

профилактика интеллектуальных и волевых перегрузок. эмоциональных, и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

### 5.3. Содержание занятий семинарского типа.

**Очная форма обучения. Практические занятия (32 ч.)**

#### **Раздел 1. История вожатского дела (6 ч.)**

Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (6 ч.)

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (6 ч.)**

Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого (6 ч.)

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

#### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (2 ч.)**

Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого (2 ч.)

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

#### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (6 ч.)**

Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (6 ч.)

Виды творческого дела по направленности коллективного дела познавательного, экологического, деятельности. Специфика трудового,

художественного и спортивного и другого дела.  
Организация коллективного творческого дела.  
Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

## **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (6 ч.)**

### **Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ. (6 ч.)**

Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Он-лайн инструменты в работе вожатого.

## **Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (6 ч.)**

### **Тема 6.1. Основы вожатской этики. (6 ч.)**

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

### **Заочная форма обучения. Практические занятия (6 ч.)**

## **Раздел 1. История вожатского дела (2 ч.)**

### **Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (2 ч.)**

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.  
Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

### **Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого**

## **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (2 ч.)**

### **Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого (2 ч.)**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности

вожатого. Профилактика  
 эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с  
 социально-психологическими службами образовательной  
 организации и детского оздоровительного лагеря.  
 Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в  
 условиях образовательной организации и детского  
 оздоровительного лагеря.

#### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере**

Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

#### **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ.

#### **Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)**

Тема 6.1. Основы вожатской этики. (2 ч.)

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение  
 вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как  
 условие профессионально-личностного развития вожатого.  
 Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная  
 культура и проблема эмоционального выгорания:  
 профилактика и преодоление эмоциональных,  
 интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация  
 и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая  
 ценность в работе вожатого. Профессиональная  
 ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.  
 Формирование социального иммунитета к различным  
 негативным явлениям.

#### **5.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся Очная форма обучения. Самостоятельная работа (36 ч.)**

##### **Раздел 1. История вожатского дела (8 ч.)**

Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (8 ч.)

Социально-психологический портрет современного  
 школьника и проблемы современного детского движения.  
 Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История  
 возникновения и развития загородных детских лагерей в  
 России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское  
 движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий,  
 военное поселение.

##### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (8 ч.)**

Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого (8 ч.)

Обзор действующего законодательства в сфере  
 образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (4 ч.)**

#### **Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого (4 ч.)**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (8 ч.)**

#### **Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (8 ч.)**

Виды творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

### **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (8 ч.)**

#### **Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ. (8 ч.)**

Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Он-лайн инструменты в работе вожатого.

### **Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

#### **Тема 6.1. Основы вожатской этики.**

## **Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (62 ч.)**

### **Раздел 1. История вожатского дела (10 ч.)**

#### Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (10 ч.)

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.  
Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (12 ч.)**

#### Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого (12 ч.)

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.  
Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (10 ч.)**

#### Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого (10 ч.)

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (12 ч.)**

#### Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (12 ч.)

Виды творческого дела по направленности коллективного дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного



творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

## **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (12 ч.)**

### Тема 5.1. Различные подходы к типологии СМИ. (12 ч.)

Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Он-лайн инструменты в работе вожатого.

## **Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (6 ч.)**

### Тема 6.1. Основы вожатской этики. (6 ч.)

Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения

деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Каирова,, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л. А. Каирова,, О. Е. Рыбина,. - Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. - 162 с. - 978-5-907487-25-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126659.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Епифанов,, В. В. Основы научных исследований: учебное пособие / В. В. Епифанов,. - Основы научных исследований - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. - 72 с. - 978-5-9795-2120-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121274.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Хлоповских,, Ю. Г. Психология и педагогика: учебное пособие для обучающихся специальности 20.05.01 пожарная безопасность и направления подготовки 20.03.01 техносферная безопасность / Ю. Г. Хлоповских,. - Психология и педагогика - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 119 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130878.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Самойлов,, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов,. - Педагогика и психология высшей школы - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Пиковский,, Ю. Б. Персональная эффективность: курс лекций / Ю. Б. Пиковский,. - Персональная эффективность - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015. - 183 с. - 978-5-

87623-886-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97884.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Старовойтова,, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум / Ж. А. Старовойтова,. - Технологии профессионального воспитания в образовательной организации - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 250 с. - 978-5-8268-2164-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105335.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
3. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) - Каталог образовательных интернет-ресурсов

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория имени академика Г. М. Романцева (0-220)

Для практических занятий  
Учебная аудитория (0-324/1)