



**Разработчики:**

Доцент кафедры документоведения, права, истории и русского языка, кандидат филологических наук, доцент Гончаренко И. Г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - развить у студентов, не владеющих русским языком на достаточном для прохождения обучения по образовательной программе уровне, способность получать информацию профессионального содержания из источников на русском языке, осуществлять межличностное и межкультурное общение в различных сферах коммуникации

Задачи изучения дисциплины:

- выработка у студентов способности к использованию диалогической и монологической речи на русском языке в сфере бытовой, официально-деловой, научной и профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении на русском языке;
- формирование навыков чтения на русском языке текстов различной тематики (в том числе текстов по специальности).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

УК-4.1/Зн2 Функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях.

УК-4.1/Зн3 Языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях.

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 Анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 Устными и письменными речевыми жанрами

УК-4.1/Нв2 Принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов

УК-4.1/Нв3 Общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

*Знать:*

УК-4.2/Зн3 Лингвострановедческую информацию относительно особенностей национального коммуникативного поведения, коммуникативного сознания, основных коммуникативных категорий, правил речевого этикета

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения

*Владеть:*

УК-4.2/Нв2 Письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

УК-4.2/Нв3 Навыками использования словарей и справочников

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.02 «Русский язык как иностранный» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.01 Иностранный язык;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.02.02 Русский язык и деловая коммуникация;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.02(П) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	72	2	6	6	64	Зачет (2)
Четвертый триместр	72	2	6	6	64	Зачет (2)
Всего	144	4	12	12	128	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Вводная часть</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
Тема 1.1. Я, моя семья, моя страна	36	4	32
Тема 1.2. Жизнь в России	36	4	32
<b>Раздел 2. Основная часть</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
Тема 2.1. Учеба в университете	34	2	32
Тема 2.2. Человек и общество	34	2	32
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>128</b>

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

#### **Раздел 1. Вводная часть**

##### *Тема 1.1. Я, моя семья, моя страна*

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Модификации звуков в потоке речи: позиционные (редукция гласных [а], [о], [е], [и]; оглушение звонких согласных в конце фонетического слова) и комбинаторные изменения (ассимиляция согласных по признакам твердости / мягкости, звонкости / глухости). Слог, ударение, ритмика. Интонация: интонационные конструкции (ИК-1 – ИК-7). Интонация повествовательного предложения (ИК-1). Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3). Отрицательный ответ. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК-4). ИК-3 на границе синтагмы. Правила чтения. Буквы, обозначающие сонорные согласные (м, н, л, р, й), парные согласные – глухие и звонкие (б, з, в, д, г, ж, к, с, ф, т, ц, ш), согласные ч, щ, х, ц. Правила чтения букв я, ё, ю, е. Морфология. Имя существительное. Вопросы, на которые отвечают существительные (кто? что?). Категория рода существительных, категория одушевленности / неодушевленности существительных; типы склонения существительных. Категория числа имен существительных. Множественное число существительных; образование форм множественного числа у существительных типа «друг». Имена собственные. Образование названий жителей стран. Система падежей русского языка. Глагол. Категория лица глагола. Категория времени; система времен русского глагола. Вид глагола. Настоящее время глаголов несовершенного вида. Глаголы «мочь», «хотеть» в сочетании с инфинитивами. Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные (какой? какая? какое? какие?). Изменение прилагательных по родам, изменение прилагательных по числам. Местоимение. Личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она оно, они). Притяжательные местоимения (мой(я,ё,и), твой(я,ё,и), наш(а,е,и), ваш(а,е,и), его, её, их). Имя числительное. Числительные порядковые и количественные. Вопрос: Сколько...? Наречие. Вопросы, на которые отвечают наречия (как? где? когда?). Функции наречий в

предложении.

Синтаксис. Простое предложения. Члены предложения в русском языке. Неопределенно-личные конструкции (конструкции типа: В Испании говорят по-испански). Конструкции типа: Меня (его, ее) зовут...

Лексика. Лексика тематических полей, связанных с жизнеобеспечением: «еда», «жилище», «семья». Лексика, связанная с пространственной и временной ориентацией. Времена года, месяцы, дни недели. Части тела. Языки и страны, национальности.

Этикет. Знакомство. Представление себя, представление другого человека. Приветствие знакомого человека, приветствие незнакомого человека. Извинение, просьба, благодарность.

Письмо. Автобиография, заявление, анкета.

Говорение. Рассказ о себе (рождение, семья).

Ситуации. Определение времени. Время на часах. Конструкции типа: Сколько времени? (Который час?), Когда вы встаете? – Я встаю в час (в два часа, в восемь часов). У врача (конструкции типа: Что у Вас болит? – У меня болит голова. У меня болят зубы).

Требования к освоению раздела по видам речевой деятельности.

Письмо. Создание писем личного характера (электронная переписка).

Говорение. Рассказ о себе (семья, жилище, планы на будущее) и своей будущей профессии, диалог-расспрос на темы личного характера, диалог-убеждение (с приведением аргументации на бытовые темы).

Аудирование. Способность понимать общее содержание новостных сообщений.

Чтение. Несложные тексты публицистического характера, тексты справочного и рекламного характера (инструкции к лекарственным средствам, объявления, рецепты).

### Тема 1.2. Жизнь в России

Морфология. Имя существительное: значения именительного падежа. Значения косвенных падежей. Винительный падеж без предлога: значения объекта, временного интервала.

Винительный падеж с предлогом: значения направления движения (предлог «в»), предмета речи (предлог «про»), движения и временного интервала (предлог «через»). Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных с глаголом «хотеть»

(конструкции типа: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку).

Предложный падеж: значения предмета речи или мысли (предлог «о»), места (предлоги «в», «на»). Конструкции типа: Где вы живете? – Я живу в Париже (в Москве, в Германии)).

Предложный падеж притяжательных местоимений (конструкции типа: В нашем доме есть консерв). Предложный падеж существительных во множественном числе (конструкции типа: Я не люблю летать на самолетах).

Родительный падеж без предлога: значения принадлежности, отсутствия, части, объекта.

Родительный падеж с предлогом: значения места (предлоги «у», «около», «возле», «вокруг»), направления движения (предлоги «из», «от»), времени (предлоги «до», «после»). Конструкции типа: У Ивана нет... У меня не было....

Глагол. Вид глагола; основные способы образования видовых пар. Значения категории вида.

Синтаксис. Простые предложения с составным именным сказуемым. Посессивные конструкции (конструкции типа: У меня есть...).

Лексика. Лексика, связанная с ориентацией в пространстве. Глаголы движения типа «ходить», «идти» и правила их употребления. Лексика семантического «поля» «транспорт».

Лексика, связанная с описанием погоды и климата (конструкции типа: Летом у нас тепло. Вчера было холодно).

Этикет. Compliment (конструкции типа: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм), разговор по телефону.

Ситуации. В магазине одежды, в продуктовом магазине. Покупки в магазине. Способы узнать цену (конструкции типа: Сколько стоит...?) Ориентация в городе, объяснение дороги.

Использование городского транспорта (конструкции типа: Сегодня я иду...).

Требования к освоению раздела по видам речевой деятельности.

Письмо. Письмо другу с рассказом о жизни в России.

Говорение. Беседы на этикетные темы (погода, новости, искусство).  
Аудирование. Способность понимать основное содержание информационных сообщений.  
Чтение. Способность читать и понимать новостные тексты.

## **Раздел 2. Основная часть**

### *Тема 2.1. Учеба в университете*

Морфология. Система падежей русского языка. Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений: значения адресата, объекта, субъекта в безличных конструкциях (конструкции типа: Всем нужно отдыхать). Конструкции с дательным падежом типа: Мне 25 лет.  
Творительный падеж без предлога: значения орудийности, способа действия. Творительный падеж с предлогом: значение совместности (предлог «с»). Конструкции типа: Кем он работает? Кем она хочет быть?).  
Прилагательное. Изменение прилагательных по падежам. Предложный падеж прилагательных (конструкции типа: В каком городе? На какой улице?). Степени сравнения прилагательных (компаративные конструкции: Эта машина лучше той/чем та; суперлативные конструкции: Это самая красивая машина).  
Категория состояния (конструкции типа: Мне холодно). Модальные слова «хочу», «нужно», «можно», «надо».  
Глагол. Прошедшее время глаголов несовершенного вида, будущее время глаголов несовершенного вида. Прошедшее время глаголов совершенного вида, будущее время глаголов совершенного вида. Глаголы движения. Глаголы и выражения времени (конструкции типа: Я читал книгу – Я прочитал книгу). Императив: образование и употребление.  
Предлоги «на» – «в», «на» – «с», «в» – «из» с локативным значением; употребление падежей с предлогами.  
Синтаксис. Вопросительные предложения; вопросы типа: Чей это брат (сын...)? Чья это сестра (мама...)? и ответы к ним.  
Лексика. Научная лексика. Лексика, связанная с учебой и распорядком дня (конструкции типа: Днем я был на работе и в ресторане).  
Этикет. Варианты выражения просьбы. Варианты словесного оформления поздравления.  
Ситуации. В университете, в библиотеке. Глаголы движения (конструкции типа: Куда вы ездили? Где вы были?).  
Требования к освоению раздела по видам речевой деятельности.  
Письмо. Запись конспектов прослушиваемых лекций.  
Говорение. Беседы на этикетные темы (учеба, увлечения, занятия спортом), описание своего вуза, получаемого образования. Рассказ о своей студенческой жизни.  
Аудирование. Способность понимать основное содержание лекций.  
Чтение. Способность читать и понимать научные тексты, связанные с профессиональной подготовкой.

### *Тема 2.2. Человек и общество*

Морфология. Глаголы движения с префиксами. Причастие как форма глагола, деепричастие как форма глагола. Глаголы на -ся. Глаголы «мочь», «уметь».  
Предлоги с пространственными значениями: «на», «в» (чём?); «над», «под», «за», «перед», «между» (чем?); «около», «у», «напротив» (чего?). Глаголы «стоять», «лежать», «висеть» и т.п..  
Употребление частиц «разве» и «неужели».  
Лексика. Лексический материал, связанный с социальными проблемами. Лексика семантических полей «труд и отдых», «путешествия», «виды деятельности, профессии».  
Лексические средства выражения чувств. Лексические средства характеристики личности человека: черт характера, внешности.  
Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Придаточные определительные и изъяснительные.

Конструкции типа: Это мой друг, который учится в университете. Я хочу сказать, что завтра не приду. Сложные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «если» (конструкции типа: Я люблю свой город, потому что родился в нем). Союзы «что» / «чтобы» (конструкции типа: Скажите, ... Передайте, что.../ чтобы...). Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия (конструкции типа: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем отдыхать).  
 Этикет. Приветственная речь, официальное поздравление.  
 Ситуации. Участие в конференции. Проведение презентации.  
 Требования к освоению по видам речевой деятельности.  
 Письмо. Написание тезисов на тему, связанную с профессиональной подготовкой; написание эссе на социально значимые темы с изложением аргументации; создание презентаций.  
 Говорение. Подготовка докладов для студенческих научных конференций; способность к обсуждению социально значимых проблем, способность к ведению дискуссии, доказыванию своей точки зрения путем приведения аргументов.  
 Аудирование. Способность понимать содержание публицистических и научных выступлений на социально значимые темы.  
 Чтение. Способность читать научно-популярную, специальную научную и техническую литературу.

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).  
 2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.  
 3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:  
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных

видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с



применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Гуревич В. В. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2018. - 224 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109538>
2. Левицкая, А. Д. Говорим по-русски. Пособие по развитию речи для иностранных студентов билингвального отделения. Уровень А1–А2 : учебное пособие / А. Д. Левицкая. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4497-0986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106012.html>
3. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92752>. — Загл. с экрана.
4. Иванова,, И. С. Изучаем причастия на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие / И. С. Иванова,, С. А. Ильина,, В. Н. Левина,. - Изучаем причастия на уроках русского языка как иностранного - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 128 с. - 978-5-4497-0981-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104670.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Кузьмина, Н.В. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90653>. — Загл. с экрана.
2. Розанова С. П. Лексические трудности при изучении русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2016. - 184 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84324>
3. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2018. - 104 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109600>

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.consultant.ru> - "Информационно-правовая система "Консультант-плюс"

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (1-101)

Учебная аудитория (2-509)

Для самостоятельной работы

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)