

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 15.03.01 Машиностроение

Профиль подготовки: Оборудование и технологии сварочного производства

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии, кандидат педагогических наук, доцент Федулова М. А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - знакомство студентов с особенностями избранного направления подготовки, содержанием профессиональной деятельности будущего инженера сварочного производства, а также историей Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), его структурой, организацией образовательного и воспитательного процессов, научной и учебно-исследовательской деятельности в данной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать в сознании студентов образ современного инженера сварочного производства;
- способствовать наиболее быстрой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов учебной и самостоятельной работы в вузе;
- приобретению умений планировать свою учебную деятельность.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

УК-3.2/Зн1 Законы и категории, методы и функции теории коммуникации

УК-3.2/Зн3 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, коммуникативные барьеры

УК-3.2/Зн4 Психологические особенности речи и способы их применения в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Построить высказывание в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации

Владеть:

УК-3.2/Нв2 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

УК-3.2/Нв3 Коммуникативными навыками

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.04 Культурология;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.01.06 Педагогика и психология;

Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.05 Проектная деятельность;

ФТД.01 Психология и физиология адаптивного поведения;

Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;

Б2.О.02(П) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Установочная сессия	36	1	2	2		34	
Первый триместр	72	2	4		4	66	Зачет (2) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	6	2	4	100	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение	6,5	0,5		6
Тема 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	2,5	0,5		2
Тема 1.2. Перспективы развития высшего технического образования в Российской Федерации	4			4
Раздел 2. История становления РГППУ	8			8

Тема 2.1. История инженерно-педагогического образования в России.	4			4
Тема 2.2. Этапы развития РГППУ	4			4
Раздел 3. Организация образовательного процесса в вузе	8			8
Тема 3.1. Формы организации обучения в вузе, их характеристика	6			6
Тема 3.2. Научная библиотека РГППУ, читальный зал, электронные ресурсы.	2			2
Раздел 4. Профессиональная подготовка инженеров в системе высшего образования в России	22			22
Тема 4.1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание высшего образования в Российской Федерации	16			16
Тема 4.2. Характеристика учебно-методических материалов	6			6
Раздел 5. Личность будущего инженера	20			20
Тема 5.1. Структура личности будущего инженера	10			10
Тема 5.2. Престиж инженерной профессии	10			10
Раздел 6. Знакомство с основами сварки	41,5	1,5	4	36
Тема 6.1. Сварка, основные понятия	21	1	2	18
Тема 6.2. Знакомство с учебной и материально-технической базой подготовки по сварочной профессии	20,5	0,5	2	18
Итого	106	2	4	100

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре подготовки будущих бакалавров направления подготовки 15.03.01 Машиностроение.

Тема 1.2. Перспективы развития высшего технического образования в Российской Федерации

Проблемы развития будущего инженерного образования в России. Система двухуровневой подготовки инженерных кадров, ее специфические особенности.

Раздел 2. История становления РГППУ

Тема 2.1. История инженерно-педагогического образования в России.

Специфика инженерно-педагогического образования. Создание первого инженерно-педагогического вуза СССР в г. Свердловске.

Тема 2.2. Этапы развития РГППУ

Постановление № 428 «Об организации инженерно-педагогического института в г. Свердловске». Первые открывшиеся факультеты. Первый ректор СИПИ В.В.Блюхер, его сподвижники. Становление инженерно-педагогической школы в системе высшего образования.

Создание отделов, кафедр, подбор персонала, создание системы жизнеобеспечения, профориентация и профотбор абитуриентов, формирование работоспособного коллектива студентов и преподавателей с активной жизненной позицией и готовностью плодотворно учиться и трудиться для развития института.

Раздел 3. Организация образовательного процесса в вузе

Тема 3.1. Формы организации обучения в вузе, их характеристика

Специфика и особенности очной и заочной форм обучения. Лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинары - формы аудиторной работы студента. Самостоятельная работа студента : выполнение контрольных работ, подготовка рефератов и докладов, подготовка курсовых работ и курсовых проектов, их защита, подготовка ВКР.

Тема 3.2. Научная библиотека РГППУ, читальный зал, электронные ресурсы.

Информационная образовательная среда РГППУ, ее структура и содержание.

Раздел 4. Профессиональная подготовка инженеров в системе высшего образования в России

Тема 4.1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание высшего образования в Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровневая система образования в Российской Федерации. Бакалавриат, магистратура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки. Объекты и виды профессиональной деятельности бакалавров данного направления. Требования к результатам освоения основной образовательной программы – компетенции.

Тема 4.2. Характеристика учебно-методических материалов

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки. График учебного процесса, блоки дисциплин, практики, государственная итоговая аттестация.

Раздел 5. Личность будущего инженера

Тема 5.1. Структура личности будущего инженера

Профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально-важные качества будущего специалиста.

Тема 5.2. Престиж инженерной профессии

Возможности трудоустройства в Российской Федерации (промышленные предприятия, частные акционерные общества, научно-исследовательские центры и лаборатории)

Раздел 6. Знакомство с основами сварки

Тема 6.1. Сварка, основные понятия

Области применения сварки. Характеристика видов сварки. Виды сварки плавлением, их разновидности. Виды сварки давлением.

Тема 6.2. Знакомство с учебной и материально-технической базой подготовки по сварочной профессии

Электродуговая сварка, ее разновидности (ручная дуговая сварка, полуавтоматическая сварка в среде защитных газов, автоматическая сварка под флюсом). Знакомство с процессами и оборудованием, осуществляющим данные виды сварки. Газовая сварка. Область применения. Виды газового пламени, возможности их применения. Знакомство с процессами зажигания пламени и его настройки. Контактная сварка. Принципы контактной сварки. Демонстрация работы контактных машин. Изучение полученного контактной сваркой сварного соединения.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных

- образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
 - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Барсукова, Т. И. Введение в специальность: учебное пособие / Т. И. Барсукова, - Введение в специальность - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 150 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63079.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Лыткина, Е. В. Введение в специальность: учебное пособие / Е. В. Лыткина, - Введение в специальность - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2021. - 73 с. - 978-5-7795-0935-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129321.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Чучалин, А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века: учебное пособие / А. И. Чучалин, - Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века - Москва: Логос, 2015. - 232 с. - 978-5-98704-787-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70704.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://web.ido.ru> - Сетевая электронная библиотека

2. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского

3. <http://gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека

4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. AutoCad 2019;
4. ADEMCAD/CAM/CAPP 9.0;
5. Компас 3D v20 (учебная урезанная);

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.*

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (2-329)

Для практических занятий

Учебная аудитория (2-333)

Учебная аудитория центр высоких технологий сварки и плазменной обработки материалов
(8-107)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)