

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 15.03.01 Машиностроение

Профиль подготовки: Высокоэнергетические процессы и технологии в машиностроении и материалообработке

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат философских наук Фоминых Е. А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение фундаментальных и прикладных знаний о сущности культуры, соотношении культуры и природы, культурной динамике, многообразии культур, а также способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основы теории культуры и методов культурологических исследований;
- Рассмотреть основные концепции культурогенеза и исторической типологии культур;
- Оценить перспективы развития отечественной и иных культур, а также планетарной цивилизации в целом.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе

УК-3.1/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

УК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Навыками эффективной деловой коммуникации с определением ее стратегии и тактики

УК-3.1/Нв2 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

*Знать:*

УК-5.1/Зн6 Особенности культуры различных эпох; исторические корни, специфику и многовекторность отечественного культурного развития; основные исторические и современные модели межкультурных коммуникаций и способы их обнаружения

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Социально-культурные слагаемые и технологии успешного взаимодействия личности в профессиональных и бытовых средах

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Приемами эффективного социально-культурного взаимодействия, способами их ценностной рефлексии и их профессиональной реализации

УК-5.3/Нв2 Нормами взаимодействия в условиях современного многообразия кросскультурных ситуаций (конфессиональных, этнических, профессиональных и др.)

УК-5.3/Нв3 Способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий

УК-5.3/Нв4 Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.04 «Культурология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.01 Введение в профессиональную деятельность;

Б1.О.01.02 История России;

Основы российской государственности;

ФТД.04 Проектная деятельность;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.07 История науки и техники;

Б1.О.01.02 История России;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.01.06 Педагогика и психология;

Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.04 Проектная деятельность;

ФТД.01 Психология и физиология адаптивного поведения;

Б1.О.01.01 Философия;

Б2.О.02(П) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй триместр	36	1	2	2		34	
Третий триместр	72	2	4		4	66	Зачет (2) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	6	2	4	100	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Культурология в системе современного знания. Сущность, структура и функции культуры</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Предмет, структура, основные методы и место культурологии в системе гуманитарного знания	5	1		4
Тема 1.2. Проблема типологии культур	5	1		4
<b>Раздел 2. Культурогенез и культуры Древнего мира</b>	<b>25</b>		<b>1</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Происхождение культуры	8			8
Тема 2.2. Культура Древневосточных цивилизаций	9		1	8
Тема 2.3. Культура античного мира.	8			8
<b>Раздел 3. Особенности средневековой культуры и культура эпохи Возрождения</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Культура западноевропейского Средневековья	7		1	6
Тема 3.2. Культура эпохи Возрождения.	6			6
<b>Раздел 4. Культура и цивилизация Нового времени</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Особенности новоевропейской культуры XVII в	8		2	6
Тема 4.2. Культура Просвещения XVIII в.	6			6
Тема 4.3. Особенности культуры XIX в.	6			6
<b>Раздел 5. Своеобразие и основные вехи развития русской культуры</b>	<b>28</b>			<b>28</b>

Тема 5.1. Русская культура в отечественной культурологической мысли.	6			6
Тема 5.2. Культура русского средневековья IX – XVII вв.	6			6
Тема 5.3. Культура России в Новое время. XVIII – XIX вв.	4			4
Тема 5.4. Характерные черты русской культуры рубежа веков.	6			6
Тема 5.5. Культура советского времени.	6			6
<b>Раздел 6. Модернизм – постмодернизм – метамодернизм</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
Тема 6.1. Модернизм в культуре (к. XIX–XX вв.).	4			4
Тема 6.2. Постмодернистская ситуация в современной культуре.	3			3
Тема 6.3. Метамодернизм.	3			3
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Культурология в системе современного знания. Сущность, структура и функции культуры*

*Тема 1.1. Предмет, структура, основные методы и место культурологии в системе гуманитарного знания*

Предпосылки становления культурологии как науки. Ее взаимоотношения с другими науками. Структура культурологического знания: теория культуры, культурная антропология, социология культуры, история культуры. Понятие «культура». Многообразие концепций определения культуры, ее происхождения, сущности, предназначения. Теоретические подходы к пониманию культуры: историко-культурный, деятельностный, аксиологический, антропологический и др. Современные культурологические концепции: игровая, психоаналитическая, религиозно-символическая, концепции в контексте феноменологии, структурализма, постмодернизма и др. Функции культуры: человекотворческая, преобразующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, аксиологическая, семиотическая и др. Культура как связь народов и поколений, как социальная память человечества. Структура культуры: материальная и духовная составляющие. Условный характер их разделения и особенности взаимодействия.

*Тема 1.2. Проблема типологии культур*

Открытые и закрытые культуры. Исторические типы культуры. Периодизация истории культуры: культура первобытного общества, культура Древнего Востока, античная культура, культура Средних веков, культура Возрождения, культура Нового и Новейшего времени. Относительность и условность периодизации. Многообразие культур в современном мире. Соотношение культуры и цивилизации, культуры и контркультуры, культуры и природы. Современные субкультуры. Феномен антикультуры.

Межкультурные коммуникации: их структура и виды, контекстуальность, динамичность, символический характер. Формы и типы межкультурной коммуникации. Феномен взаимоотторжения культур и проблема его преодоления. Нормы толерантного поведения.

Глобализация как фактор межкультурного взаимодействия. Траектория влияния СМИ на общество и культуру. Инкультурация и социализация. Феномен глобализации. Опыт межкультурного взаимодействия народов России. Культуры Урала в прошлом и настоящем. Феномен университетской культуры. Культурная миссия университета. Профессии как феномен культуры.

## **Раздел 2. Культурогенез и культуры Древнего мира**

### *Тема 2.1. Происхождение культуры*

Внебиологические факторы эволюции человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Родоплеменная община – первая форма социальной организации. Возникновение речи и мышления.

Культура верхнего палеолита. Возникновение основных элементов материальной культуры (орудия труда, жилище, одежда, предметы быта и др.). Специфика компонентов духовной культуры

верхнего

палеолита.

Основные концепции природы мифа. Структуралистская и семиотическая теории мифа.

Мифология настоящего времени: в литературе, науке, идеологии. Политическое сознание как современная мифология. Сравнительная мифология.

Мифология как регулятор поведения в общественно значимых ситуациях (регулятивная функция), как матрица социальной памяти. Миф и обряд, единство вербальной и деятельностной сторон первобытной культуры. Синкретический характер мифологического мышления. Мифология как мир первообразов и материя духовности. Моделирующая функция мифа. Взаимосвязь мифологии, искусства и религии как автономных типов мироотношения.

Возникновение искусства. Основные сюжеты и образы первобытного искусства. Наиболее известные памятники.

Первобытные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм. Магия.

Культура эпохи мезолита. Кризис присваивающего хозяйства. Резкое ухудшение условий жизни и приспособление человека к новым условиям.

Культура неолита. Неолитическая революция как переход от присваивающего хозяйства к производящему. Матриархат. Патриархат. Локальная земледельческая община – основной субъект производства. Оседлый образ жизни. Искусство неолита и энеолита

### *Тема 2.2. Культура Древневосточных цивилизаций*

Значение понятий «Восток» и «Запад» в истории и культурологии. Роль природно-географического фактора в развитии ранних цивилизаций: государств Месопотамии, древнеегипетской, протоиндийской, древнекитайской. Ирригационное земледелие. Цикличность, повторяемость, воспроизводимость – принципы мировидения. Консерватизм, статичность, замкнутость, каноничность – признаки традиционного (закрытого) типа культуры.

Культура Древнего Египта. Ее типичность для восточной модели культуры. Характер древнеегипетской деспотии. Религия Древнего Египта: зооморфизм, заупокойный культ, построение общеегипетского пантеона, тенденции монотеизма. Религиозная и научно-практическая деятельность жрецов. Древнеегипетское искусство. Архитектура как ведущий вид искусства. Основные храмовые комплексы. Живопись и скульптура. Влияние древнеегипетской культуры на соседние и последующие культуры мира.

Культура Двуречья: Шумер, Аккад, Древний Вавилон, Ассирия и Древний Иран (Персия). Мифология, религия, право, эпос. «Сказание о Гильгамеше». Архитектура городов Двуречья. Зиккурат – основной тип храма. Его связь с астрономией и астрологией.

Дворцовые комплексы Ассирии и Вавилона.

Культура Древней Индии. Предыстория древнеиндийской цивилизации. Возникновение земледелия в Индостане (VII тыс. до н.э.) Индоевропейское завоевание территории, создание крупных государств, развитие земледелия, культура риса. Древнеиндийский кастовый строй, письменность (ведийский санскрит). Художественное и религиозно-мифологическое мировоззрение ариев («Ригведы»). Храмовая и дворцовая архитектура Индии. «Махабхарата» и «Рамаяна» – выдающиеся произведения эпического творчества.



Культура Древнего Китая. Древнекитайская государственная культура. Теократический характер власти (император – «сын Неба») при отсутствии жреческого сословия. Социальная иерархия, традиционализм и церемониальность. Учение Конфуция о государстве. Выдающиеся изобретения Китая: шелковые ткани, бумага, компас, порох, сейсмограф, печатное дело. Развитие астрономии, Китайская мифология. Искусство в Древнем Китае.

### *Тема 2.3. Культура античного мира.*

Понятие античности в исторической науке: эгейская культура, культура Древней Греции, эллинистическая культура, культура Древнего Рима.

Эгейская (крито-минойская) культура. Развитие строительного дела и архитектуры. Дворцы Кносса. Вазовая живопись.

Микенская культура. Возникновение цивилизаций на территории материковой (ахейской) Греции. Теократическая культура Микен, Тиринфа, Пилоса. Главные исторические события этого времени.

Культура Древней Греции. Раннеархаический (Гомеровский) период. Экономическая и социальная основа культуры гомеровской Греции: зарождение частной собственности, имущественной и социальное расслоение, выделение родовой знати. Проблема личности в полисной системе культуры. Культура архаического периода. Изобразительное искусство и архитектура. Сложение греческого типа храма. Вазовая роспись: чернофигурная и краснофигурные техники.

Культура классического периода. Расцвет античной демократии в Афинах в V в. до н.э. Принципы политической организации в демократическом полисе. Перикл как личность и его роль в политической и культурной жизни. Калокагатия, агонизм, катарсис как культурные модели. Греко-персидские войны и их влияние на политическую, социальную и культурную жизнь Греции. Кризис греческой демократии. Образ жизни древних греков. Образование и спорт. Олимпийские игры и их роль в развитии человека, в его социальном утверждении. Развитие науки. Драматургия и театр. Роль Афин как центра общеэллинической художественной жизни. Ордер в архитектуре Греции. Ансамбль Акрополя. Скульптура: Фидий, Мирон, Поликлет.

Эллинизм как синтез восточной и западной культур. Завоевания Александра Македонского, идея создания модели всечеловеческой общности. Становление эллинистических государств. Важнейшие центры культуры: Александрия, Родос, Пергам, сохранение роли Афин как центра философского образования.

Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Особенности древнеримской культуры. Влияние этрусской и греческой культур на возникновение и становление римской. Образование аристократической республики. Традиционные римские добродетели. Понятие доблести. Милитаризация культуры. Организация римской армии и военная техника римлян. Развитие ораторского искусства, специальное обучение риторике. Рост городов и монументальное строительство. Инженерные сооружения – мосты, дороги, водопроводы и канализация. Строительные материалы и конструкции периода республики. Римские храмы (храм Весты). Архитектурный комплекс форума Романум. Римский скульптурный портрет. Стили монументальной живописи. «Золотой век» империи. Военное и политическое могущество Рима. Рост городов, экономическое возвышение провинций. Возникновение и развитие христианства, его преследования, постепенный рост его влияния. Признание христианства государственной религией в поздней империи. Падение Рима под ударами варварских племен и разрушение античной культуры.

### ***Раздел 3. Особенности средневековой культуры и культура эпохи Возрождения***

#### *Тема 3.1. Культура западноевропейского Средневековья*

Христианство как господствующая мировоззренческая основа средневековой культуры. Теоцентризм. Основные категории средневековой культуры: иерархичность, символизм и антиномичность. Модели мира и человека в культуре Средневековья. Культура раннего средневековья.

Дороманский период (к. V в. – IX в.). Варваризация античной культуры и соединение ее с полупервобытной культурой германских племен. Различия средневековых культур Запада и

Востока. Условия успешного распространения христианства в западноевропейском мире. Аскетизм. Двоеверие. Символизм средневекового мышления. Возникновение ересей (несторианство, монофизитство). Предроманский период. Вассально-ленные отношения. Сложение светской рыцарской культуры. Ее идеалы и представления о человеке. Официальная и народная культура Средневековья. Крестьянская культура (фольклор и народное творчество). Культура зрелого Средневековья. Феодалная раздробленность и междоусобные войны. Особенности, взаимопроникновение и взаимодействие субкультур средневекового общества: крестьянской, церковно-монастырской, рыцарско-придворной и городской. Христианская Европа и мир Востока. Сложение романского архитектурного стиля (начало X в.). Крепостное (оборонное) каменное зодчество (замки, соборы, монастыри и городские сооружения). Система построения христианского храма. Образно-символический язык средневековой архитектуры. Культурные инициативы и деятельность монастырей (строительство дорог, мостов, гостиниц, госпиталей). Сложение городской культуры. Избыточный продукт феодальной экономики и возникновение новых рыночных отношений. Появление «бюргерства». Становление средневековых университетов. Готический стиль в архитектуре. Его конструктивные особенности. Возникновение гуманистических традиций. «Осень» европейского Средневековья.

### *Тема 3.2. Культура эпохи Возрождения.*

Толкования термина «Возрождение». Место Возрождения в истории европейской культуры. Понятие итальянского гуманизма. Появление светской интеллигенции и различных сообществ гуманистов; утверждение универсальности человеческой личности. Обратная сторона титанизма. Первые деятели эпохи: Данте, Петрарка, Боккаччо, Макиавелли. Периодизация искусства: Проторенессанс, ранний Ренессанс, Высокий Ренессанс. Открытия в науке и изобретения в технике. Книгопечатание. Город как социальная среда Ренессанса. Живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения. Противоречивость ренессансной культуры и личности, их выражение в живописи и скульптуре. С. Рафаэль, Леонардо да Винчи, Б. Микеланджело. Искусство Северного Возрождения – А. Дюрер, И. Босх, Брейгель-старший и Брейгель-младший, Г. Мемлинг и др. Реформация и Контрреформация. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Перестройка принципов научного мышления: гелиоцентрическая система Н. Коперника. Географические открытия. Крушение религиозного универсализма. Мировоззренческий кризис гуманизма в европейской культуре XVI в. Взаимопроникновение и взаимодействие субкультур средневекового общества: крестьянской, церковно-монастырской, рыцарско-придворной и городской. Христианская Европа и мир Востока. Сложение романского архитектурного стиля (начало X в.). Крепостное (оборонное) каменное зодчество (замки, соборы, монастыри и городские сооружения). Система построения христианского храма. Образно-символический язык средневековой архитектуры. Культурные инициативы и деятельность монастырей (строительство дорог, мостов, гостиниц, госпиталей). Сложение городской культуры. Избыточный продукт феодальной экономики и возникновение новых рыночных отношений. Появление «бюргерства». Становление средневековых университетов. Готический стиль в архитектуре. Его конструктивные особенности. Возникновение гуманистических традиций. «Осень» европейского Средневековья

## ***Раздел 4. Культура и цивилизация Нового времени***

### *Тема 4.1. Особенности новоевропейской культуры XVII в*

Становление новой картины мира и нового типа научной деятельности в культуре XVII в. Место человека в новой системе миропонимания. Тема драматизма человеческого существования и ее трактовка в искусстве классицизма и барокко. Характерные черты барокко. Классицизм – стилевое направление искусства Нового времени. Установление

иерархии жанров – «высоких» и «низких». Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина, комедии Ж.Б. Мольера, басни Ж. Лафонтена и др

*Тема 4.2. Культура Просвещения XVIII в.*

Национальные модели культуры Просвещения. Просветительский гуманизм и его выражение в искусстве. Утверждение норм современной морали: права личности, естественный человек. Демократизация художественной жизни: салоны, театр, концерты. Рождение художественной критики.

*Тема 4.3. Особенности культуры XIX в.*

Социокультурная ситуация в Европе после Великой французской буржуазной революции. Стилевое многообразие и сосуществование различных стилей: маньеризм, барокко, рококо, классицизм. Романтизм и реализм как два типа культуры XIX в. Особенности романтического мироощущения и миропонимания. Место искусства в романтической культуре. Особенности культуры реализма. Искусство критического реализма и его понимание человека в социальном мире. Воздействие научно-технического прогресса на возникновение новой картины мира. Зарождение культуры модернизма во второй половине XIX в.: социокультурные основания, их проявления в искусстве.

### **Раздел 5. Своеобразие и основные вехи развития русской культуры**

*Тема 5.1. Русская культура в отечественной культурологической мысли.*

Западники, славянофилы и евразийцы о путях развития России. Влияние природно-климатических, геополитических и конфессиональных особенностей на культурное развитие России. Специфика социодинамики русской культуры. Периодизация русской культуры.

*Тема 5.2. Культура русского средневековья IX – XVII вв.*

Формирование восточнославянской культурной традиции. Культура языческой Руси. Русь и Византия. Крещение Руси. Социокультурные последствия принятия христианства. Идея «Москва – третий Рим». Особенности русской религиозности. Начало секуляризации русской культуры. Традиции и новаторство. Западноевропейское и русское средневековье: особенности и различия.

*Тема 5.3. Культура России в Новое время. XVIII – XIX вв.*

Идейные истоки реформирования русской культуры в XVIII в. Культурные преобразования Петровской эпохи. Влияние идей Просвещения на русскую культуру и общественно-политическую мысль. Основные тенденции развития русской культуры в XIX веке. «Золотой век» русской культуры. Деятельность Н. Карамзина, А. Пушкина и формирование русского национального исторического самосознания. Социокультурная дифференциация российского общества. Новые тенденции в художественной культуре XIX в. Роль Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, их вклад в национальную и мировую культуру. Художники-передвижники и композиторы «Могучей кучки». Народничество как явление культуры. Проблема российской интеллигенции.

*Тема 5.4. Характерные черты русской культуры рубежа веков.*

Социокультурная ситуация. Расцвет науки, литературы и искусства. «Серебряный век» – рефлексия над национальными основаниями русской культуры. Феномен русского модерна, символизм. Архитектура, скульптура рубежа веков. Светская религиозность. Русский космизм. Противопоставление традиционных ценностей русской духовной культуры влиянию западной цивилизации.

*Тема 5.5. Культура советского времени.*

Октябрьская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы русской культуры. Официальная идеология и культура. «Советский образ жизни»: нормы и ценности рядовых людей. Этапы эволюции советской системы: период поисков и разочарований (20 – 30-е гг.); период репрессий и «культы личности» (30 – 50-е гг.), период «оттепели» и либерализации, деятельность «шестидесятников» и диссидентов; культура времен «гласности» и «перестройки». Культура русского послереволюционного Зарубежья. Сущность тоталитаризма. Значение «художественного метода» социалистического реализма. Поиск дифференцированных оценок советского наследия.

### **Раздел 6. Модернизм – постмодернизм – метамодернизм**

### *Тема 6.1. Модернизм в культуре (к. XIX–XX вв.).*

Изменение представлений о времени, пространстве и месте человека в мире. Кризис традиционной системы ценностей и характер их переоценки. Концептуальные программы модернизма. Феномен сосуществования различных картин мира. Индустрии культуры. Тоталитарный вариант модернизма: культ науки и тотальная мифологизация. Основные стили и направления в художественной культуре модернизма. Отличие модернизма от постмодернизма (по В.П. Брайнину-Пассеку).

### *Тема 6.2. Постмодернистская ситуация в современной культуре.*

Постмодернистские претензии к разуму. Специфика постмодернистского дискурса. Профанное содержание и скептицизм постклассических моделей культуры. Тупики техницизма. Кризис просветительского рационализма. Проблема глобализации и локализации культуры. Культура как диалог культур. Признаки постмодернизма. Основные жанры и направления искусства: нет-арт, конспектакулярное искусство, перформанс, инсталляции, энвайронмент, акционизм, хэппенинг, стрит-арт, видео-арт и др. Актуальные проблемы современной культуры: экономизм, десакрализация, техницизм, информатизация общества, экология, маргинальность, дегуманизация и агрессивность культур, деконструктивизм, феномен «духовного туризма» и др. Постмодернизм в постсоветской России.

### *Тема 6.3. Метамодернизм.*

Актуальный анализ внутрдинамических полифонических процессов современной культуры. Полиэмпиризм определений культурных новаций. Метамодернизм в образовании: размывание пространственных границ образовательных процессов, реабилитация чувственной эмпатии, новая научно-эстетическая междисциплинарная парадигма, ставка на самообразование (дизайн самосовершенствования). Метамодернизм как константа незавершенного проекта.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим

Аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как

разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучающихся. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 420 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93536>. — Загл. с экрана.

2. Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Каверин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 5-238-00782-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71015.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная литература*

1. Культурология : учебник / Т. Ю. Быстрова [и др.] ; под общ. ред. канд. ист. наук, доц. О. И. Ган. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/28665>.

2. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52044.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Садохин, А. П. Мировая художественная культура: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А. П. Садохин, . - Мировая художественная культура - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-01417-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71026.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино : учебное пособие / Т.С. Паниотова, Г.А. Коробова, Л.И. Корсикова [и др.] ; под редакцией

Паниотовой Т.С.. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-4717-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126786>

5. Паниотова Т. С. Основы теории и истории искусств. Музыка. Литература: учебное пособие / Паниотова Т. С., Тараева Г. Р., Стопченко Н. И. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112745>.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.music-dic.ru/karta.html> - Музыкальная энциклопедия
2. <http://kolesnikova-zvr.narod.ru> - Персональный сайт по МХК Колесниковой
3. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> - Учебные материалы по культурологии

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.  
Для лекционных, практических занятий  
Учебная аудитория (0-323)  
Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)