

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор
по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Воробьева М. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретико-методологических знаний и практических умений, обеспечивающих закрепление компетенций по организации и проведению психологического исследования

Задачи изучения дисциплины:

- Способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующим задачам исследования;
- Приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению магистерской диссертации;
- Обеспечение готовности магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- Накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- Закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;
- Выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- Описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной

ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.2/Нв2 Цифровыми технологиями, используемыми для анализа, оформления, представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Знать:

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

УК-1.3/Ум3 Определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

УК-1.3/Нв2 методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Знать:

ОПК-1.1/Зн5 Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению

ОПК-1.1/Зн6 Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития

ОПК-1.1/Зн7 Основные понятия и положения социальной психологии

ОПК-1.1/Зн8 Основные понятия и положения психодиагностики

ОПК-1.1/Зн9 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ОПК-1.1/Зн10 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей

ОПК-1.1/Зн11 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

ОПК-1.1/Зн14 Типы организационных структур и стадии развития организаций

ОПК-1.1/Зн15 Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах

ОПК-1.1/Зн16 Методы исследования уровня развития команд

ОПК-1.1/Зн17 Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления

ОПК-1.1/Зн18 Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и

профессионально важных качеств

ОПК-1.1/Зн19 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

ОПК-1.1/Зн20 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-1.1/Зн21 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

ОПК-1.1/Ум2 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования

ОПК-1.1/Ум3 Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

ОПК-1.1/Ум4 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ОПК-1.1/Ум5 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ОПК-1.1/Ум6 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

ОПК-1.1/Ум7 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-1.1/Ум8 Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

ОПК-1.1/Ум9 Применять методы изучения уровня развития команд

ОПК-1.1/Ум10 Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан

ОПК-1.1/Ум11 Выявлять приоритетные темы психологического консультирования

ОПК-1.1/Ум12 Оформлять договор об оказании консультационной

психологической помощи

ОПК-1.1/Ум13 Анализировать результаты психологического обследования

ОПК-1.1/Ум14 Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

ОПК-1.1/Ум15 Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

ОПК-1.1/Ум16 Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

ОПК-1.1/Ум17 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ОПК-1.1/Ум18 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования

ОПК-1.1/Нв2 Определение целей психологического консультирования

ОПК-1.1/Нв3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-1.1/Нв4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования

ОПК-1.1/Нв5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

ОПК-1.1/Нв6 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации

ОПК-1.1/Нв7 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд

ОПК-1.1/Нв8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-1.1/Нв9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

ОПК-1.1/Нв10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ОПК-1.1/Нв11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру

ОПК-1.1/Нв12 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

ОПК-1.1/Нв13 Составление заключения по результатам психологического обследования

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Знать:

ОПК-2.1/Зн6 Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития

ОПК-2.1/Зн7 Основные понятия и положения социальной психологии

ОПК-2.1/Зн8 Основные понятия и положения психодиагностики

ОПК-2.1/Зн9 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ОПК-2.1/Зн10 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей

ОПК-2.1/Зн11 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

ОПК-2.1/Зн12 Основные понятия и положения психологии управления конфликтами

ОПК-2.1/Зн13 Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы

ОПК-2.1/Зн14 Типы организационных структур и стадии развития организаций

ОПК-2.1/Зн15 Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах

ОПК-2.1/Зн16 Методы исследования уровня развития команд

ОПК-2.1/Зн17 Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления

ОПК-2.1/Зн18 Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств

ОПК-2.1/Зн19 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

ОПК-2.1/Зн20 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-2.1/Зн21 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

ОПК-2.1/Зн22 Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

ОПК-2.1/Ум2 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум3 Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум4 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ОПК-2.1/Ум5 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ОПК-2.1/Ум6 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

ОПК-2.1/Ум7 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-2.1/Ум8 Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

ОПК-2.1/Ум9 Применять методы изучения уровня развития команд

ОПК-2.1/Ум10 Использовать в работе психологические тесты и опросники для

диагностики профессионально важных качеств граждан

ОПК-2.1/Ум11 Выявлять приоритетные темы психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум12 Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-2.1/Ум13 Анализировать результаты психологического обследования

ОПК-2.1/Ум14 Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

ОПК-2.1/Ум15 Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

ОПК-2.1/Ум16 Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

ОПК-2.1/Ум17 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ОПК-2.1/Ум18 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования

ОПК-2.1/Нв2 Определение целей психологического консультирования

ОПК-2.1/Нв3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-2.1/Нв4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования

ОПК-2.1/Нв5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

ОПК-2.1/Нв6 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации

ОПК-2.1/Нв7 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд

ОПК-2.1/Нв8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-

психологическом уровнях

ОПК-2.1/Нв9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

ОПК-2.1/Нв10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ОПК-2.1/Нв11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру

ОПК-2.1/Нв12 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

ОПК-2.1/Нв13 Составление заключения по результатам психологического обследования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Методология и дизайн психологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.02.05 Основы клинической психологии;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.03.01 Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога;

Б1.О.02.02 Психология кризисных состояний;

Б1.О.03.02 Психология личности;

Б1.О.02.06 Психология социального отчуждения;

Б1.О.02.03 Теория и методика психологического консультирования;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Контактная работа (консультация) (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Контроль самостоятельной работы (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| Первый семестр | 108 | 3 | 42 | 6 | 12 | 24 | 9 | 57 | Экзамен |
| Всего | 108 | 3 | 42 | 6 | 12 | 24 | 9 | 57 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела, темы | Всего | Контактная работа (консультация) | Контроль самостоятельной работы | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|-----------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| Раздел 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус | 37 | | 9 | 4 | 8 | 16 |
| Тема 1.1. Общее представление о методологии науки | 14 | | | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Специфика методологии и дизайна психологического исследования | 23 | | 9 | 2 | 4 | 8 |
| Раздел 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований | 25 | | | 4 | 8 | 13 |
| Тема 2.1. Методологический анализ психологических понятий | 12 | | | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Методологические | 13 | | | 2 | 4 | 7 |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| основы организации психологического исследования | | | | | | |
| Раздел 3. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях | 46 | 6 | | 4 | 8 | 28 |
| Тема 3.1. Понятие интерпретации в психологическом исследовании | 26 | 6 | | 2 | 4 | 14 |
| Тема 3.2. Методологические основания симптоматических интерпретаций | 20 | | | 2 | 4 | 14 |
| Итого | 108 | 6 | 9 | 12 | 24 | 57 |

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус

Тема 1.1. Общее представление о методологии науки

Общая характеристика психологических исследований. Методологический смысл определения психологических исследований. Философские основания психологической исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психологических исследований. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психологических исследований.

Тема 1.2. Специфика методологии и дизайна психологического исследования

Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности. Расширение концепции валидности психологического исследования: не валидность как финальный показатель контроля за результатом, а процесс валидизации, встроенный в исследование. Пути критической оценки значимости выдвигаемых интерпретативных ходов (Ю. Хабермас, Д. Полкинхорн). Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале). Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психологическими исследованиями. Основные социокультурные предпосылки методологии психологических исследований. Акцент на теориях многообразия культурных и жизненных миров и т.п. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психологических исследований. Психологическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас). Предсказание объективных процессов и контроль над ними, понимание и социально-педагогические изменения как мета цели современных психологических исследований.

Раздел 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований

Тема 2.1. Методологический анализ психологических понятий

Методологические основания для выбора темы психологического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.). Специфика исследовательских вопросов в психологических исследованиях. Области применения психологических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогике.

Тема 2.2. Методологические основы организации психологического исследования

Процедура планирования и проведения психологического исследования. Отличия процедуры в количественном и качественном психологическом исследовании (открытый

характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.). Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования. Виды обобщений и типы выборки в психологических исследованиях. Стратегии формирования выборки. Методологические основы исследование случая (casestudy) как вида психологического исследования. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy). Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования. Система транскрипций устного дискурса. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.

Раздел 3. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях

Тема 3.1. Понятие интерпретации в психологическом исследовании

Интерпретативный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований.

Тема 3.2. Методологические основания симптоматических интерпретаций

Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер). Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг; диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале).

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и

соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>.
2. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>.

Дополнительная литература

1. Кричевец, А.Н. Математика для психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13016>. — Загл. с экрана.
2. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов : Гриф УМО] / Л. В. Шелехова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 213 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60659>.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.minobraz.ru/> - Министерство общего и профессионального образования

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)