

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор  
по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент  
Воробьева М. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретико-методологических знаний и практических умений, обеспечивающих закрепление компетенций по организации и проведению психологического исследования

Задачи изучения дисциплины:

- Способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
- Приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению магистерской диссертации;
- Обеспечение готовности магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- Накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- Закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;
- Выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- Описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной

ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.2/Нв2 Цифровыми технологиями, используемыми для анализа, оформления, представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

УК-1.3/Ум3 Определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 Методами психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

УК-1.3/Нв2 методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн5 Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению

ОПК-1.1/Зн6 Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития

ОПК-1.1/Зн7 Основные понятия и положения социальной психологии

ОПК-1.1/Зн8 Основные понятия и положения психодиагностики

ОПК-1.1/Зн9 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ОПК-1.1/Зн10 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей

ОПК-1.1/Зн11 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

ОПК-1.1/Зн14 Типы организационных структур и стадии развития организаций

ОПК-1.1/Зн15 Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах

ОПК-1.1/Зн16 Методы исследования уровня развития команд

ОПК-1.1/Зн17 Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления

ОПК-1.1/Зн18 Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и

профессионально важных качеств

ОПК-1.1/Зн19 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

ОПК-1.1/Зн20 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-1.1/Зн21 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

ОПК-1.1/Ум2 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования

ОПК-1.1/Ум3 Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

ОПК-1.1/Ум4 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ОПК-1.1/Ум5 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ОПК-1.1/Ум6 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

ОПК-1.1/Ум7 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-1.1/Ум8 Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

ОПК-1.1/Ум9 Применять методы изучения уровня развития команд

ОПК-1.1/Ум10 Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан

ОПК-1.1/Ум11 Выявлять приоритетные темы психологического консультирования

ОПК-1.1/Ум12 Оформлять договор об оказании консультационной

психологической помощи

ОПК-1.1/Ум13 Анализировать результаты психологического обследования

ОПК-1.1/Ум14 Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

ОПК-1.1/Ум15 Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

ОПК-1.1/Ум16 Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

ОПК-1.1/Ум17 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ОПК-1.1/Ум18 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования

ОПК-1.1/Нв2 Определение целей психологического консультирования

ОПК-1.1/Нв3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-1.1/Нв4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования

ОПК-1.1/Нв5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

ОПК-1.1/Нв6 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации

ОПК-1.1/Нв7 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд

ОПК-1.1/Нв8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-1.1/Нв9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

ОПК-1.1/Нв10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ОПК-1.1/Нв11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру

ОПК-1.1/Нв12 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

ОПК-1.1/Нв13 Составление заключения по результатам психологического обследования

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн6 Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития

ОПК-2.1/Зн7 Основные понятия и положения социальной психологии

ОПК-2.1/Зн8 Основные понятия и положения психодиагностики

ОПК-2.1/Зн9 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ОПК-2.1/Зн10 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей

ОПК-2.1/Зн11 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

ОПК-2.1/Зн12 Основные понятия и положения психологии управления конфликтами

ОПК-2.1/Зн13 Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы

ОПК-2.1/Зн14 Типы организационных структур и стадии развития организаций

ОПК-2.1/Зн15 Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах

ОПК-2.1/Зн16 Методы исследования уровня развития команд

ОПК-2.1/Зн17 Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления



ОПК-2.1/Зн18 Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств

ОПК-2.1/Зн19 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

ОПК-2.1/Зн20 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-2.1/Зн21 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

ОПК-2.1/Зн22 Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования

*Уметь:*

ОПК-2.1/Ум1 Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

ОПК-2.1/Ум2 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум3 Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум4 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ОПК-2.1/Ум5 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ОПК-2.1/Ум6 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

ОПК-2.1/Ум7 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-2.1/Ум8 Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

ОПК-2.1/Ум9 Применять методы изучения уровня развития команд

ОПК-2.1/Ум10 Использовать в работе психологические тесты и опросники для

диагностики профессионально важных качеств граждан

ОПК-2.1/Ум11 Выявлять приоритетные темы психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум12 Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-2.1/Ум13 Анализировать результаты психологического обследования

ОПК-2.1/Ум14 Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

ОПК-2.1/Ум15 Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

ОПК-2.1/Ум16 Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

ОПК-2.1/Ум17 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ОПК-2.1/Ум18 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

*Владеть:*

ОПК-2.1/Нв1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования

ОПК-2.1/Нв2 Определение целей психологического консультирования

ОПК-2.1/Нв3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-2.1/Нв4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования

ОПК-2.1/Нв5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

ОПК-2.1/Нв6 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации

ОПК-2.1/Нв7 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд

ОПК-2.1/Нв8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-

психологическом уровнях

ОПК-2.1/Нв9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

ОПК-2.1/Нв10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ОПК-2.1/Нв11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру

ОПК-2.1/Нв12 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

ОПК-2.1/Нв13 Составление заключения по результатам психологического обследования

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Методология и дизайн психологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.02.05 Основы клинической психологии;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.03.01 Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога;

Б1.О.02.02 Психология кризисных состояний;

Б1.О.03.02 Психология личности;

Б1.О.02.06 Психология социального отчуждения;

Б1.О.02.03 Теория и методика психологического консультирования;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Контроль самостоятельной работы (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	42	6	12	24	9	57	Экзамен
Всего	108	3	42	6	12	24	9	57	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Контроль самостоятельной работы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус</b>	<b>37</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Общее представление о методологии науки	14			2	4	8
Тема 1.2. Специфика методологии и дизайна психологического исследования	23		9	2	4	8
<b>Раздел 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований</b>	<b>25</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. Методологический анализ психологических понятий	12			2	4	6
Тема 2.2. Методологические	13			2	4	7

основы организации психологического исследования						
<b>Раздел 3. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях</b>	<b>46</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
Тема 3.1. Понятие интерпретации в психологическом исследовании	26	6		2	4	14
Тема 3.2. Методологические основания симптоматических интерпретаций	20			2	4	14
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>57</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус***

#### *Тема 1.1. Общее представление о методологии науки*

Общая характеристика психологических исследований. Методологический смысл определения психологических исследований. Философские основания психологической исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психологических исследований. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психологических исследований.

#### *Тема 1.2. Специфика методологии и дизайна психологического исследования*

Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности. Расширение концепции валидности психологического исследования: не валидность как финальный показатель контроля за результатом, а процесс валидизации, встроенный в исследование. Пути критической оценки значимости выдвигаемых интерпретативных ходов (Ю. Хабермас, Д. Полкинхорн). Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале). Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психологическими исследованиями. Основные социокультурные предпосылки методологии психологических исследований. Акцент на теориях многообразия культурных и жизненных миров и т.п. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психологических исследований. Психологическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас). Предсказание объективных процессов и контроль над ними, понимание и социально-педагогические изменения как мета цели современных психологических исследований.

### ***Раздел 2. Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований***

#### *Тема 2.1. Методологический анализ психологических понятий*

Методологические основания для выбора темы психологического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.). Специфика исследовательских вопросов в психологических исследованиях. Области применения психологических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогике.

#### *Тема 2.2. Методологические основы организации психологического исследования*

Процедура планирования и проведения психологического исследования. Отличия процедуры в количественном и качественном психологическом исследовании (открытый

характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.). Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования. Виды обобщений и типы выборки в психологических исследованиях. Стратегии формирования выборки. Методологические основы исследование случая (casestudy) как вида психологического исследования. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy). Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования. Система транскрипций устного дискурса. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.

### ***Раздел 3. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях***

#### ***Тема 3.1. Понятие интерпретации в психологическом исследовании***

Интерпретативный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований.

#### ***Тема 3.2. Методологические основания симптоматических интерпретаций***

Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер). Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психологических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг; диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале).

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:  
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и

соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>.
2. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>.

#### *Дополнительная литература*

1. Кричевец, А.Н. Математика для психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13016>. — Загл. с экрана.
2. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов : Гриф УМО] / Л. В. Шелехова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 213 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60659>.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) - Каталог образовательных интернет-ресурсов
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.minobraz.ru/> - Министерство общего и профессионального образования

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)