

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Церковникова Н. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Развитие у студентов теоретических представлений о различных подходах к психологическому анализу природы личности, о многообразии концептуальных представлений о структуре личности, движущих силах ее развития, а также умений и навыков прикладного изучения личностных свойств и состояний

Задачи изучения дисциплины:

- создать условия для развития у студентов методологических основ психологии личности, представления об объективных признаках личности, о конфликтообразующей почве в мотивации неконструктивного поведения личности;
- изучить сущность процессов формирования личности, механизмов ее развития, познакомить студентов с различными теориями и концепциями развития личности;
- сформировать у студентов умения применения методов психодиагностики личностных свойств и состояний в рамках исследовательских и прикладных программ, а также базовых навыков изучения личности и интерпретации ее поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирает направления и способы ее совершенствования

Знать:

УК-6.1/Зн1 Психологическое содержание, акмеологические инварианты и признаки профессионализма личности и деятельности

УК-6.1/Зн2 Принципы и закономерности профессионального становления в развивающемся профессионально-образовательном пространстве, содержание и уровни профессионального самоопределения

УК-6.1/Зн3 Теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности

УК-6.1/Зн4 Технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности

УК-6.1/Зн5 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Анализировать профессиональную деятельность на разных уровнях ее проявления

УК-6.1/Ум2 Выделять требования трудовой и профессиональной деятельности к ее субъекту

УК-6.1/Ум3 Определять стратегии поведения в своей профессиональной деятельности, выделять профессионально важные качества, способности и свойства субъекта, соответствующие критериям профессионализма в конкретной деятельности

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности

УК-6.1/Нв2 Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности

УК-6.2 Планирует собственную деятельность по достижению поставленных целей, применяя технологии и инструменты тайм-менеджмента

Знать:

УК-6.2/Зн1 Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений

УК-6.2/Зн2 Теоретические основы тайм-менеджмента

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Ставить цели и выявлять структуру собственной деятельности, определять ее приоритеты

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способами самопроектирования себя как личности, целеполагания, технологиями тайм-менеджмента, в том числе цифровыми

УК-6.2/Нв2 Навыками стимулирования личностного и профессионального развития

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Конституция Российской Федерации

ОПК-2.1/Зн2 Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

ОПК-2.1/Зн3 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования

ОПК-2.1/Зн4 Требования по защите персональных данных при обработке информации

ОПК-2.1/Зн5 Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению

ОПК-2.1/Зн6 Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития

ОПК-2.1/Зн7 Основные понятия и положения социальной психологии

ОПК-2.1/Зн8 Основные понятия и положения психодиагностики

ОПК-2.1/Зн9 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ОПК-2.1/Зн10 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей

ОПК-2.1/Зн11 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

ОПК-2.1/Зн12 Основные понятия и положения психологии управления конфликтами

ОПК-2.1/Зн13 Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы

ОПК-2.1/Зн14 Типы организационных структур и стадии развития организаций

ОПК-2.1/Зн15 Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах

ОПК-2.1/Зн16 Методы исследования уровня развития команд

ОПК-2.1/Зн17 Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления

ОПК-2.1/Зн18 Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств

ОПК-2.1/Зн19 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

ОПК-2.1/Зн20 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-2.1/Зн21 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

ОПК-2.1/Зн22 Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования

ОПК-2.1/Зн23 Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы

ОПК-2.1/Зн24 Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости

ОПК-2.1/Ум2 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум3 Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум4 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ОПК-2.1/Ум5 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ОПК-2.1/Ум6 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

ОПК-2.1/Ум7 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-2.1/Ум8 Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

ОПК-2.1/Ум9 Применять методы изучения уровня развития команд

ОПК-2.1/Ум10 Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан

ОПК-2.1/Ум11 Выявлять приоритетные темы психологического консультирования

ОПК-2.1/Ум12 Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-2.1/Ум13 Анализировать результаты психологического обследования

ОПК-2.1/Ум14 Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

ОПК-2.1/Ум15 Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

ОПК-2.1/Ум16 Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

ОПК-2.1/Ум17 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ОПК-2.1/Ум18 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования

ОПК-2.1/Нв2 Определение целей психологического консультирования

ОПК-2.1/Нв3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи

ОПК-2.1/Нв4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования

ОПК-2.1/Нв5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

ОПК-2.1/Нв6 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации

ОПК-2.1/Нв7 Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд

ОПК-2.1/Нв8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ОПК-2.1/Нв9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

ОПК-2.1/Нв10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ОПК-2.1/Нв11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру

ОПК-2.1/Нв12 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы

ОПК-2.1/Нв13 Составление заключения по результатам психологического обследования

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)

ОПК-7.1/Зн2 Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты

ОПК-7.1/Зн3 Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)

ОПК-7.1/Зн4 Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)

ОПК-7.1/Зн5 Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений

ОПК-7.1/Зн6 Психология зависимости, аддикций, девиантология

ОПК-7.1/Зн7 Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни

ОПК-7.1/Зн8 Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)

ОПК-7.1/Зн9 Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)

ОПК-7.1/Зн10 Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

ОПК-7.1/Зн11 Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)

ОПК-7.1/Зн12 Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп

ОПК-7.1/Зн13 Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации

ОПК-7.1/Зн14 Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)

ОПК-7.1/Зн15 Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

ОПК-7.1/Ум2 Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ОПК-7.1/Ум3 Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

ОПК-7.1/Ум4 Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов

ОПК-7.1/Ум5 Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм

ОПК-7.1/Ум6 Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

ОПК-7.1/Ум7 Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения

ОПК-7.1/Ум8 Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

ОПК-7.1/Ум9 Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ОПК-7.1/Ум10 Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

ОПК-7.1/Ум11 Разрабатывать программы оказания психологической помощи

членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

ОПК-7.1/Ум12 Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов

ОПК-7.1/Ум13 Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов

ОПК-7.1/Ум14 Вести делопроизводство и служебную переписку

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ОПК-7.1/Нв2 Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе

ОПК-7.1/Нв3 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов

ОПК-7.1/Нв4 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ОПК-7.1/Нв5 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

ОПК-7.1/Нв6 Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов

ОПК-7.1/Нв7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях

ОПК-7.1/Нв8 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов

ОПК-7.2 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы

ОПК-7.2/Зн2 Социальная психология, психология малых групп

ОПК-7.2/Зн3 Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)

ОПК-7.2/Зн4 Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи

ОПК-7.2/Зн5 Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды

ОПК-7.2/Зн6 Современные направления молодежных движений

ОПК-7.2/Зн7 Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды

ОПК-7.2/Зн8 Психология кризисных состояний, рискология

ОПК-7.2/Зн9 Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты

ОПК-7.2/Зн10 Документоведение

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения

ОПК-7.2/Ум2 Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы

ОПК-7.2/Ум3 Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

ОПК-7.2/Ум4 Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

ОПК-7.2/Ум5 Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-7.2/Ум6 Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах

ОПК-7.2/Ум7 Создавать наглядные материалы для психологического просвещения

ОПК-7.2/Ум8 Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения

ОПК-7.2/Ум9 Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека

ОПК-7.2/Ум10 Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

ОПК-7.2/Ум11 Вести документацию и служебную переписку

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

ОПК-7.2/Нв2 Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения

ОПК-7.2/Нв3 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.2/Нв4 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи

ОПК-7.2/Нв5 Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)

ОПК-7.2/Нв6 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

ОПК-7.2/Нв7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи

ОПК-7.2/Нв8 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования

ОПК-7.2/Нв9 Учет проведенных работ

ОПК-7.3 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии

ОПК-7.3/Зн2 Основы профилактики асоциальных явлений в обществе

ОПК-7.3/Зн3 Методы и технологии управления современными рисками

ОПК-7.3/Зн4 Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

ОПК-7.3/Зн5 Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг

ОПК-7.3/Зн6 Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии

ОПК-7.3/Зн7 Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений

ОПК-7.3/Зн8 Документоведение

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы

ОПК-7.3/Ум2 Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения

ОПК-7.3/Ум3 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

ОПК-7.3/Ум4 Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

ОПК-7.3/Ум5 Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ОПК-7.3/Ум6 Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

ОПК-7.3/Ум7 Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья

ОПК-7.3/Ум8 Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

ОПК-7.3/Ум9 Вести документацию и служебную переписку

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

ОПК-7.3/Нв2 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

ОПК-7.3/Нв3 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ОПК-7.3/Нв4 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья

ОПК-7.3/Нв5 Оценка результативности программ профилактической и

психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ОПК-7.3/Нв6 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

ОПК-7.3/Нв7 Учет проведенных работ

ОПК-7.4 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

ОПК-7.4/Зн1 Конституция Российской Федерации

ОПК-7.4/Зн2 Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

ОПК-7.4/Зн3 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования

ОПК-7.4/Зн4 Требования по защите персональных данных при обработке информации

ОПК-7.4/Зн5 Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития

ОПК-7.4/Зн6 Основные понятия и положения социальной психологии

ОПК-7.4/Зн7 Основные понятия и положения психодиагностики

ОПК-7.4/Зн8 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ОПК-7.4/Зн9 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей

ОПК-7.4/Зн10 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

ОПК-7.4/Зн11 Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога

ОПК-7.4/Зн12 Основные понятия и положения психологии управления конфликтами

ОПК-7.4/Зн13 Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования

ОПК-7.4/Зн14 Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью

ОПК-7.4/Зн15 Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы

ОПК-7.4/Зн16 Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения

ОПК-7.4/Зн17 Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям

ОПК-7.4/Зн18 Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования

ОПК-7.4/Зн19 Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала

ОПК-7.4/Зн20 Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса

ОПК-7.4/Зн21 Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

ОПК-7.4/Зн22 Виды ограничений к применению методов психологического консультирования

ОПК-7.4/Зн23 Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

ОПК-7.4/Зн24 Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования

ОПК-7.4/Зн25 Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов

ОПК-7.4/Зн26 Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы

ОПК-7.4/Зн27 Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности

Уметь:

ОПК-7.4/Ум1 Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи

ОПК-7.4/Ум2 Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы

ОПК-7.4/Ум3 Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий

ОПК-7.4/Ум4 Формировать у граждан, обратившихся за консультационной

психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования

ОПК-7.4/Ум5 Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

ОПК-7.4/Ум6 Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами

ОПК-7.4/Ум7 Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

ОПК-7.4/Ум8 Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности

ОПК-7.4/Ум9 Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности

ОПК-7.4/Ум10 Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации

ОПК-7.4/Ум11 Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса

ОПК-7.4/Ум12 Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний

ОПК-7.4/Ум13 Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса

ОПК-7.4/Ум14 Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ОПК-7.4/Ум15 Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

ОПК-7.4/Ум16 Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ОПК-7.4/Ум17 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Владеть:

ОПК-7.4/Нв1 Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ОПК-7.4/Нв2 Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования

ОПК-7.4/Нв3 Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ОПК-7.4/Нв4 Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью

ОПК-7.4/Нв5 Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

ОПК-7.4/Нв6 Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности

ОПК-7.4/Нв7 Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах

ОПК-7.4/Нв8 Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ОПК-7.4/Нв9 Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами

ОПК-7.4/Нв10 Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ОПК-7.4/Нв11 Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью

ОПК-7.4/Нв12 Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.02 «Психология личности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.01 Методология и дизайн психологического исследования;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.01.05 Психология профессионального развития психолога;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.О.02.02 Психология кризисных состояний;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Контроль самостоятельной работы (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	34	4	10	20	4	70	Зачет с оценкой
Всего	108	3	34	4	10	20	4	70	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Контроль самостоятельной работы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в психологию личности	23		4	3	4	12
Тема 1.1. Личность в системе современного научного знания	12		2	2	2	6
Тема 1.2. Структура личности	11		2	1	2	6
Раздел 2. Психические свойства, процессы и состояния личности	85	4		7	16	58
Тема 2.1. Индивидуально-типологические свойства человека	15			1	4	10

Тема 2.2. Личность и деятельность	14			2	2	10
Тема 2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности	14	2			2	10
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	16			2	4	10
Тема 2.5. Познавательная сфера личности	14			2	2	10
Тема 2.6. Самосознание как условие существования личности	12	2			2	8
Итого	108	4	4	10	20	70

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в психологию личности

Тема 1.1. Личность в системе современного научного знания

Этимология термина «личность». Междисциплинарный подход к изучению личности (философия, социология, педагогика, психология, право). Многозначность понятия личности в современной психологии. Личность как "система мотивов". Личность как "способность к творчеству". Личность как "способность к нравственному деянию". Индивидуальные, субъектные, личностные и индивидуальные признаки человека. История становления психологии личности. Проблема личности в современной психологии. Социальная природа личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Тема 1.2. Структура личности

Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии. Проблема личности в отечественной психологии (Б.Н. Алмазов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.). Системно-структурное представление о личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Проблемы структуры личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев и др.). Черта как элемент структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг). Диспозиция как элемент структуры личности (Э. Шпрангер, Д.Н. Узнадзе). Отношение как элемент структуры личности (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Деятельность как элемент структуры личности (А.Н. Леонтьев). "Факторный профиль" как единица анализа личности (Р. Кеттелл). "Я" как единица личности (В. Джеймс, Г. Розенберг, Дж. Мид).

Раздел 2. Психические свойства, процессы и состояния личности

Тема 2.1. Индивидуально-типологические свойства человека

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стрелая). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических

особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Психологическая характеристика темперамента. Проявления темперамента. Свойства личности и свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы (Е.Л. Климов). Формирование индивидуального стиля. Проблема понимания способностей в психологии. Способности и деятельность. Структура способностей. Формирование способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Проблема измерения способностей. Проблема характера в психологии. Структура характера. Формирование характера. Определение понятия «характер». Физиологическая основа характера. Свойства ВНД. Системность нервной деятельности. Динамический стереотип. Подходы к анализу структурных компонентов характера. Характер как выражение и условие цельности личности (Б.Г. Ананьев). Характер как совокупность отдельных свойств (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев). Характер как единство направленности и воли (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность отношений человека к деятельности, к объективному миру, к обществу, к самому себе. Зоны выраженности характера. Акцентуации характера. Психопатии.

Тема 2.2. Личность и деятельность

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Экстериоризация и интериоризация. Движения, действия, деятельность. Психологическая характеристика деятельности. Основные этапы формирования навыка: аналитический, синтетический, автоматизация. Виды навыков: простые и сложные (двигательный, интеллектуальный, перцептивный). Взаимодействие навыков: перенос, интерференция. Деавтоматизация навыков. Знания, умения, навыки и привычки. Виды деятельности.

Тема 2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности

Активность как одна из проблем современной психологии. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Формирование мотивации учения. Психологические факторы, определяющие успех в учении. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие «направленность». Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности: мировоззрение, убеждение, идеалы, интересы, склонности, желания, влечения.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие «эмоции». Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций: сигнальная, приспособительная, побудительная, переключательная, подкрепляющая, коммуникативная. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, страсть, стресс, страх, аффект, фрустрация. Понятие стресса в физиологии и психологии. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие нравственного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Эстетические чувства. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога.

Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Направления воспитания волевых усилий в учебной деятельности. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 2.5. Познавательная сфера личности

Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений. Нарушения ощущений.

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Восприятие человека человеком. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Понятие апперцепции. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Факторы управления восприятием личности. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Нарушение восприятия.

Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти (ассоциативная, смысловая, биохимическая и др.). Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Тренировка и развитие памяти. Нарушения памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Виды мышления. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Расстройства воображения.

Понятие «внимание». Основные функции и виды внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Развитие внимания в онтогенезе. Активизация внимания на учебных занятиях. Способы тренировки и коррекции внимания. Методы исследования внимания.

Психические состояния непатологической дезорганизации сознания.

Тема 2.6. Самосознание как условие существования личности

Самосознание как источник личностных потребностей, как фактор самоконтроля, самокритики, самосовершенствования, самовоспитания. Структура самосознания (И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, С.Р. Пантелеев, Р. Бернс). Нарушения в развитии компонентов самосознания. «Гипотония» самосознания (Б.Н. Алмазов).

Формирование и развитие самосознания в онтогенезе, связанные с возрастными этапами психического и физического развития человека (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М. Розенберг). Проявление самосознания в отношении личности к деятельности, самой себе и окружающим. Диагностика уровня развития самосознания.

Самооценка и уровень притязаний, их роль в переносе ценностей общества во внутренний мир личности. Я-образ и Я-концепция как признаки контуров личности.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.

4. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Слотина, Т. В. Психология личности : учебное пособие [Гриф Ученого совета фак. "Экономика и менеджмент" ФГБОУ ВО ПГУПС] / Т. В. Слотина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354056>.

2. Утлик Э. П. Психология личности : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Э. П. Утлик. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.

3. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100858>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 85 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48356>. — Загл. с экрана.

2. Марцинковская Т. Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 112 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69999>

3. Бодров М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2017. - 225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254>.

4. Реан А. А. Психология личности : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 286 с.

5. Иванова И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект [Электронный ресурс]: монография - Издание Айпирбукс - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 266 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57634>

6. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник - Издание Айпирбукс - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 0 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/18340>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
2. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
3. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов
5. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
7. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
8. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rba.ru> - Российская библиотечная ассоциация
10. <http://vusnet.ru> - Российский гуманитарный интернет-университет

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)

Учебная аудитория (1-303)