

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое консультирование

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор
по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Церковникова Н. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций посредством усвоения знаний и овладения умениями и навыками организации, сопровождения игровой деятельности детей и взрослых в рамках психологического консультирования

Задачи изучения дисциплины:

- понимание магистрантами специфики организации и проведения игр, значимости их использования в профессиональной психологической деятельности;
- раскрытие содержания базовых понятий теории игротехники;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области игровых методик и технологий;
- овладение магистрантами практическими навыками игротехники в соотнесении с задачами психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен к проведению психологического консультирования работников социальных служб, социальной помощи семье и детям, а также лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;

ПК-П1.1 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)

ПК-П1.1/Зн2 Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты

ПК-П1.1/Зн3 Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)

ПК-П1.1/Зн4 Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)

ПК-П1.1/Зн5 Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений

ПК-П1.1/Зн6 Психология зависимости, аддикций, девиантология

ПК-П1.1/Зн7 Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни

ПК-П1.1/Зн8 Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)

ПК-П1.1/Зн9 Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)

ПК-П1.1/Зн10 Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

ПК-П1.1/Зн11 Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)

ПК-П1.1/Зн12 Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп

ПК-П1.1/Зн13 Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации

ПК-П1.1/Зн14 Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)

ПК-П1.1/Зн15 Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

ПК-П1.1/Ум2 Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-П1.1/Ум3 Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

ПК-П1.1/Ум4 Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов

ПК-П1.1/Ум5 Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм

ПК-П1.1/Ум6 Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

ПК-П1.1/Ум7 Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения

ПК-П1.1/Ум8 Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

ПК-П1.1/Ум9 Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-П1.1/Ум10 Разрабатывать программы групповой работы по психологической

поддержке клиентов

ПК-П1.1/Ум11 Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-П1.1/Ум12 Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов

ПК-П1.1/Ум13 Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов

ПК-П1.1/Ум14 Вести делопроизводство и служебную переписку

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПК-П1.1/Нв2 Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе

ПК-П1.1/Нв3 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов

ПК-П1.1/Нв4 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-П1.1/Нв5 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

ПК-П1.1/Нв6 Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов

ПК-П1.1/Нв7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях

ПК-П1.1/Нв8 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов

ПК-П2 Способен отбирать и применять современные технологии психо-коррекционной и развивающей работы

ПК-П2.1 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс

ПК-П2.1/Зн2 Методы и методики общей и социальной психологии

- ПК-П2.1/Зн3 Современные направления молодежных движений
- ПК-П2.1/Зн4 Психология зависимости, аддикций, девиантология
- ПК-П2.1/Зн5 Проблемы социализации, нарушений социализации
- ПК-П2.1/Зн6 Методология проведения тренингов
- ПК-П2.1/Зн7 Возрастная психология, геронтология
- ПК-П2.1/Зн8 Психология семьи и семейных кризисов
- ПК-П2.1/Зн9 Психология воспитания и педагогики
- ПК-П2.1/Зн10 Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
- ПК-П2.1/Зн11 Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
- ПК-П2.1/Зн12 Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.)
- ПК-П2.1/Зн13 Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
- ПК-П2.1/Зн14 Технологии работы с разными социальными группами
- ПК-П2.1/Зн15 Документоведение

Уметь:

- ПК-П2.1/Ум1 Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
- ПК-П2.1/Ум2 Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
- ПК-П2.1/Ум3 Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
- ПК-П2.1/Ум4 Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
- ПК-П2.1/Ум5 Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
- ПК-П2.1/Ум6 Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
- ПК-П2.1/Ум7 Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов

ПК-П2.1/Ум8 Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам

ПК-П2.1/Ум9 Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки

ПК-П2.1/Нв2 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)

ПК-П2.1/Нв3 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов

ПК-П2.1/Нв4 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

ПК-П2.1/Нв5 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.02.02 «Игровые технологии в психологическом консультировании» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.01 Возрастно-психологическое консультирование;

Б1.В.ДВ.02.01 Начало практики консультирующего психолога;

ФТД.02 Нейропсихологическая диагностика и консультирование;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое онлайн-консультирование;

Б1.О.02.03 Теория и методика психологического консультирования;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.02.01 Арт-технологии в психологическом консультировании;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.02.05 Основы клинической психологии;

- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;
- Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая помощь личности в профессиональном самоопределении;
- ФТД.01 Психологическая помощь людям в экстремальных ситуациях;
- Б1.В.01.03 Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков;
- Б1.В.02.03 Психологическое консультирование и сопровождение лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Б1.О.02.02 Психология кризисных состояний;
- Б1.В.01.02 Семейное консультирование и психотерапия;
- Б1.В.ДВ.03.01 Сказкотерапия в психологическом консультировании;
- Б1.О.03.03 Теория и методика коррекционно-развивающей работы психолога;
- Б1.О.02.03 Теория и методика психологического консультирования;
- Б1.В.ДВ.03.02 Теория и методика социально-психологического тренинга;
- Б1.В.ДВ.01.01 Технологии тьюторского сопровождения;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Практические занятия (часы)	Контроль самостоятельной работы (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	28	4	24	8	72	Зачет
Всего	108	3	28	4	24	8	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Контроль самостоятельной работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общее представление об игротерапии	40	2		14	24
Тема 1.1. Игра как вид деятельности	10	2		2	6
Тема 1.2. Роль игры в психическом развитии личности	10			4	6
Тема 1.3. Типология и классификация игр	10			4	6
Тема 1.4. Направления игротерапии	10			4	6
Раздел 2. Игровые технологии в деятельности психолога-консультанта	68	2	8	10	48
Тема 2.1. Использование игровых технологий в работе с детьми и подростками	40		8	6	26
Тема 2.2. Использование игровых технологий в работе со взрослыми	28	2		4	22
Итого	108	4	8	24	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общее представление об игротерапии

Тема 1.1. Игра как вид деятельности

Понятие «игра». Отличительные особенности игры как вида деятельности. Функции игры (обучающая, развивающая, терапевтическая, диагностическая, командообразующая). Теории, изучающие игровую деятельность (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, Ж. Пиаже, Г. Спенсер, Д.Б. Эльконин, В. Штерн, С. Холл, К. Гросс, Й. Хейзинг, Ф. Шиллер). Основные подходы к исследованию игры (биологический, культурологический, психологический).

Тема 1.2. Роль игры в психическом развитии личности

Игра и психическое развитие личности. Роль игровой деятельности в развитии потребностно-мотивационной сферы, умственных действий, произвольного поведения, эмоциональной сферы, нравственном развитии детей и взрослых. Общение и социализация ребенка в игре. Роль игры в развитии воображения и творчества, в развитии сознания и самосознания.

Тема 1.3. Типология и классификация игр

Игры детей дошкольного возраста. Предметно-манипулятивная игра как основной вид системообразующей деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Игровые приемы коррективы отношений в игре. Общение в игре. Игровая конкурсная

программа как способ организации коммуникативной деятельности детей. Коллективная творческая игровая деятельность детей. Виды игр по степени подвижности: подвижные, спокойные; виды игр по месту проведения: игры на воздухе, в помещении, на специальной площадке; виды игр по количеству участников: массовые, групповые, индивидуальные; виды игр по источникам происхождения: народные, педагогически разработанные, спонтанные детские игры. Виды игр по направлениям деятельности: познавательные, трудовые, эстетические, физкультурные, экономические, экологические и т.д.; виды игр по технике игрового действия: настольные игры, с игровыми предметами, с техническими средствами; виды игр по продуктам игрового действия: игры, ориентированные на процесс, игры, ориентированные на результат. Игры смешанного типа. Игры развлекательные и рефлексивные, проективные и навыки, аналитико-диагностические.

Тема 1.4. Направления игротерапии

Психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и терапевтическое консультирование как направления игротерапии. Игровые технологии как инструмент выявления проблем клиента. Алгоритм создания коррекционных игровых программ на основе целей коррекции. Алгоритм создания игровых технологий, направленных на решение психологических проблем клиента.

Раздел 2. Игровые технологии в деятельности психолога-консультанта

Тема 2.1. Использование игровых технологий в работе с детьми и подростками

Работа с детьми. Особенности организации и проведения предметно-манипулятивных игр. Настольные сказкотерапевтические игры. Игротерапия в песочнице. Оригами как предметно-манипулятивная игра. Особенности организации и проведения конструктивных игр. Особенности организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Особенности организации и проведения режиссерских игр. Практикум коррекционной работы с детскими страхами и агрессией. Работа с подростками. Профорientационные игры («Профессии» А. Ураев, «Путь в будущее», «ПрофХ», «Профи+» и др.). Использование метафорических ассоциативных карт «Мое призвание», Стартап-конструктор в помощи в профессиональном самоопределении. Игры на коммуникацию («Замок Эриды», «Бункер» и др.). Игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта («EQ-эмоциональный интеллект», «Крокодил», «Заяц» и др.). Эмоциональный арт-конструктор.

Тема 2.2. Использование игровых технологий в работе со взрослыми

Работа со взрослыми. Игровые технологии как средство мотивации персонала. Игры на формирование команды. Игровые технологии в продажах. Игровые технологии в переговорах. Игровые технологии как средство управления конфликтом. Игровые технологии как средство формирования корпоративной культуры. Игровые технологии при работе с детско-родительскими отношениями.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства

обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. Игровые технологии, основанные на теории активного обучения.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гузик М. А. Игра как феномен культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2017. - 268 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100009>

2. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69915>. — Загл. с экрана.

2. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>. — Загл. с экрана.

3. Циммер, Р. Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными

примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трех лет : руководство / Р. Циммер. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4212-0532-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115368>

4. Баум, Х. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха : сборник / Х. Баум. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0528-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115364>

5. Опыт работы интегративного детского сада : учебное пособие / составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4212-0526-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115362>

6. Николаева, Е. И. Психология детского творчества : учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / Е. И. Николаева. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 237 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=352703>.

7. Колягина, В.Г. Психология страхов дошкольников: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78169>. — Загл. с экрана.

8. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс] : монография / В.В. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов

3. <http://mob.ekaterinburg.rf> - Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга

4. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус

5. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека

6. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека

8. <http://www.minobraz.ru> - Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-415)