

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования "Российский государственный профессионально-  
педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат философских наук  
Фоминых Е. А.

Профессор кафедры философии, социологии и социальной работы, доктор философских наук, профессор Кислов А. Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; ;
- рефлексия методологических основ и ориентиров научного поиска, методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.2/Нв2 Цифровыми технологиями, используемыми для анализа, оформления, представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать

выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

УК-1.3/Ум3 Определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 Методами психологической активизации творческого процесса и коллективного

решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

УК-1.3/Нв2 методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Осуществляет анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований, адаптирует и применяет их в педагогическом проектировании

*Знать:*

ОПК-8.1/Зн1 Современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.1/Зн2 Перспективные направления развития профессионального образования

ОПК-8.1/Зн3 Современные направления международных и отечественных исследований, инновационный опыт в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

*Уметь:*

ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании

*Владеть:*

ОПК-8.1/Нв1 Методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий

ОПК-8.2 Аргументирует принятые подходы при педагогическом проектировании современными научными теориями и результатами актуальных научных исследований в сфере профессионального образования

*Знать:*

ОПК-8.2/Зн1 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность

ОПК-8.2/Зн2 Основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов

*Уметь:*

ОПК-8.2/Ум1 Проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями

ОПК-8.2/Ум2 Осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования

*Владеть:*

ОПК-8.2/Нв1 Методами педагогического проектирования

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Методология научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная социология;

Б1.О.02.06 Методы и технологии оценки социальных рисков и управление социальными рисками в проектной деятельности;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.03 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б1.О.02.01 Правовые и этические основы проектной деятельности в социальной сфере;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.03 Проектирование и осуществление научно-педагогического исследования;

Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;

Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и трансформация в социальной сфере;

ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;

Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;

Б1.В.01.07 Управление проектами некоммерческих организаций;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Установочная сессия	36	1	4	4		32	
Первый триместр	72	2	4		4	59	Контрольная работа экзамен (9)
Всего	108	3	8	4	4	91	9

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Научное познание и научное исследование</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>32</b>
Тема 1.1. Природа и структура научного познания	18	2		16
Тема 1.2. Структура научного исследования	18	2		16
<b>Раздел 2. Методы научного исследования</b>	<b>63</b>		<b>4</b>	<b>59</b>
Тема 2.1. Логические методы исследования	11		1	10
Тема 2.2. Эмпирические методы исследования	11		1	10
Тема 2.3. Интерпретация текстов	9			9
Тема 2.4. Теоретические методы исследования	11		1	10
Тема 2.5. Метафизика и диалектика	10			10

Тема 2.6. Системный подход. Синергетика	11		1	10
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### **Раздел 1. Научное познание и научное исследование**

#### *Тема 1.1. Природа и структура научного познания*

Природа научного познания. Особенности научного мышления и знания. Функции науки. Дисциплинарное деление науки. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в современной науке.

Структура научного познания. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного познания. Понятие метода научного познания. Проблемы классификации методов научного познания.

#### *Тема 1.2. Структура научного исследования*

Выбор направления научного исследования. Постановка проблемы и первичный сбор данных. Выдвижение рабочей гипотезы. Организация процесса проведения исследования. Научный аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, методологическая база, методы, средства (инструменты) исследования). План исследования. Презентация результатов научного исследования. Методика написания научной статьи. Структура автореферата. Подготовка научного доклада.

### **Раздел 2. Методы научного исследования**

#### *Тема 2.1. Логические методы исследования*

Логика как основание научных методов исследования. Проработка понятийного аппарата научного исследования. Логические операции с понятиями (определение, обобщение, ограничение, деление). Метод сравнения. Построение и оценка классификаций и типологий. Систематизация научного знания. Абстрагирование и идеализация, анализ и синтез на различных этапах научного исследования.

Роль дедуктивных методов в научных исследованиях. Понятие и виды индукции, их роль в эмпирических исследованиях. Понятие и виды аналогии. Метод моделирования. Виды моделей. Экстраполяция, проблемы применения.

#### *Тема 2.2. Эмпирические методы исследования*

Особенности эмпирических методов исследования. Соотношение методов между собой. Определение и характеристики наблюдения. Типологии наблюдения. Этапы проведения наблюдения.

Понятие измерения. Структура измерения. Виды измерений. Понятие шкалы измерений, виды шкал. Проблема точности измерений. Специфика измерений в социально-гуманитарных дисциплинах.

Описание как метод научного исследования. Насыщенное описание в социально-гуманитарных дисциплинах.

Эксперимент, его характеристики. Классификации экспериментов. Методика и планирование эксперимента. Обработка результатов исследования. Особенности эксперимента в социально-гуманитарном исследовании.

Проблема научного факта.

#### *Тема 2.3. Интерпретация текстов*

Специфика работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах. Возникновение герменевтики. Вклад Ф. Шлейермахера, В. Дильтея и Г.-Г. Гадамера в развитие метода. Понятие герменевтического круга. Грамматическое и психологическое истолкование. Роль предрассудков как условия понимания. Специфика применения герменевтики в различных дисциплинах.

#### *Тема 2.4. Теоретические методы исследования*

Роль формализации в научных исследованиях. Естественные и искусственные языки.

Теорема Г. Геделя. Аксиоматический метод, его роль в построении теорий. Аксиомы и правила вывода. Гипотетико-дедуктивный метод.

Научная теория. Логика построения научных теорий. Проблема эмпирической проверки теоретического знания. Тезис Дюгема-Куайна. Понятие научного закона.

#### *Тема 2.5. Метафизика и диалектика*

Понятие метафизики. Эвристическая роль метафизических посылок в науке. Возникновение диалектики в античности. Разработка диалектики как диалога Сократом, Платоном и Аристотелем. Тезис Гераклита.

Развитие диалектики в работах Г.В.Ф. Гегелем. Становление диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип всеобщей связи. Законы диалектики. Диалектика абстрактного и конкретного. Диалогика.

#### *Тема 2.6. Системный подход. Синергетика*

Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода в науке. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Принципы системного анализа. Возникновение синергетики. Вклад Г. Хакена в развитие метода. Основные принципы синергетики. Теория хаоса И. Пригожина.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры

(деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть



изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Адлер Ю. П., Грановский Ю. В. Методология и практика планирования эксперимента в России : монография [Электронный ресурс]: монография - Издание Лань - Москва : МИСИС, 2016. - 182 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93686>

2. Набатов В. В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : МИСИС, 2016. - 84 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93679>

3. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание - - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 34 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122187>

#### *Дополнительная литература*

1. Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества : учебное пособие / А. И. Половинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123469>

2. Тон В. В. Основы патентования : методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Лань - Москва : МИСИС, 2016. - 78 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93668>

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)  
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий  
Лекторий (0-105)