

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.02 ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор  
по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук Власова О. И.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций по проблеме экспертного знания в социологических исследованиях, методах исследования, и особенностях экспертных оценок.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам преодолеть абсолютизацию экспертных концепций, увидеть место идеи среди других, оценить соответствие идеи условиям необходимости и возможности ее реализации и, как следствие, создать общую картину движения идей, относящихся к данной проблеме;
- исследование взаимодействия людей в различных социальных ситуациях;
- формирование общекультурных и профессионально-специализированных компетенций.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, отбирает и (или) разрабатывает диагностический инструментарий измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Зн2 Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-5.1/Зн3 Основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации

ОПК-5.1/Зн4 Типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 Разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-5.1/Ум2 Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 Методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв2 Методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв3 Методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв4 Способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 Возрастные особенности обучающихся

ОПК-5.2/Зн2 Типовые трудности в обучении в сфере профессиональной деятельности, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв1 Приемами диагностики трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания им помощи в их преодолении

ПК-П1 Способен анализировать современные нормативно-правовые документы системы образования

ПК-П1.1 Осуществляет анализ современных нормативно-правовых документов системы образования

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК-П1.1/Зн2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-П1.1/Зн3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ПК-П1.1/Зн4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПК-П1.1/Зн5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-П1.1/Зн6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П1.1/Зн7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П1.1/Зн8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

ПК-П1.1/Зн9 Формировать детско-взрослые сообщества

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

ПК-П1.1/Ум2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ПК-П1.1/Ум3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ПК-П1.1/Ум4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ПК-П1.1/Ум5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ПК-П1.1/Ум6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ПК-П1.1/Ум7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ПК-П1.1/Нв2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики

различных форм насилия в школе

ПК-П1.1/Нв3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-П1.1/Нв4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК-П1.1/Нв5 Оказание адресной помощи обучающимся

ПК-П1.1/Нв6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-П1.1/Нв7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

ПК-П1.1/Нв8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-П1.1/Нв9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-П1.1/Нв10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПК-П1.1/Нв11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-П1.2 Разрабатывает варианты образовательных программ в точном соответствии с законодательством в сфере образования.

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-П1.2/Зн2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-П1.2/Зн3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и

поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-П1.2/Зн4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-П1.2/Зн5 Владеть ИКТ-компетентностями:  
общепользовательская ИКТ-компетентность;  
общепедагогическая ИКТ-компетентность;  
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ПК-П1.2/Зн6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ПК-П1.2/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-П1.2/Ум3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ПК-П1.2/Ум4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-П1.2/Ум5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ПК-П1.2/Ум6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-П1.2/Ум7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

ПК-П1.2/Ум8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ПК-П1.2/Ум9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-П1.2/Ум10 Конвенция о правах ребенка

ПК-П1.2/Ум11 Трудовое законодательство

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-П1.2/Нв2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-П1.2/Нв3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-П1.2/Нв4 Планирование и проведение учебных занятий

ПК-П1.2/Нв5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК-П1.2/Нв6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-П1.2/Нв7 Формирование универсальных учебных действий

ПК-П1.2/Нв8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

ПК-П1.2/Нв9 Формирование мотивации к обучению

ПК-П1.2/Нв10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-П1.3 Обосновывает принятие решений в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК-П1.3/Зн2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-П1.3/Зн3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ПК-П1.3/Зн4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПК-П1.3/Зн5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-П1.3/Зн6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П1.3/Зн7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П1.3/Зн8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

ПК-П1.3/Зн9 Формировать детско-взрослые сообщества

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

ПК-П1.3/Ум2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ПК-П1.3/Ум3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ПК-П1.3/Ум4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ПК-П1.3/Ум5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ПК-П1.3/Ум6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ПК-П1.3/Ум7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ПК-П1.3/Нв2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и

комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

ПК-П1.3/Нв3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-П1.3/Нв4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК-П1.3/Нв5 Оказание адресной помощи обучающимся

ПК-П1.3/Нв6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-П1.3/Нв7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

ПК-П1.3/Нв8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-П1.3/Нв9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-П1.3/Нв10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПК-П1.3/Нв11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.02 «Экспертные методы исследования в социальной сфере» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;

Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б1.О.02.01 Правовые и этические основы проектной деятельности в социальной сфере;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;

ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;

Б1.В.01.01 Управление коммуникациями в социальной сфере;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы_всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	36	1	6	6		30	
Четвертый триместр	72	2	4		4	64	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	10	6	4	94	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Экспертное знание в социологическом исследовании</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Эксперт как субъект научного знания	7	2		5
Тема 1.2. Экспертное знание: понятие, структура, функции.	7	2		5
Тема 1.3. Критерий отбора экспертов	6		1	5
Тема 1.4. Функции эксперта	6		1	5
<b>Раздел 2. Типология экспертных методов</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Методологические и методические особенности концептуализации и авторских точек зрения	7	2		5
Тема 2.2. Классификация экспертных методов	7		2	5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### 5. Содержание разделов, тем дисциплин

#### **Раздел 1. Экспертное знание в социологическом исследовании**

##### *Тема 1.1. Эксперт как субъект научного знания*

Предмет и объект научного познания. Содержание понятий «эксперт», «экспертиза», «экспертный опрос», «метод экспертных оценок», «метод интеграции концепций экспертов». Эксперт как носитель моно взгляда на состояние предметной области социального объекта. Многообразие научного опыта и его применение. Когнитивный статус эксперта.

##### *Тема 1.2. Экспертное знание: понятие, структура, функции.*

Наука и ее функции. Научная картина мира. Экспертное знание в научном исследовании. Механизмы теоретического упорядочивания знания.

##### *Тема 1.3. Критерий отбора экспертов*

Принципы и критерии отбора экспертов. Методы отбора экспертов. Метод Делфи и его применение в социологических исследованиях.

##### *Тема 1.4. Функции эксперта*

Условия проведения экспертизы. Функции экспертов в разных экспертных моделях. Характер работы экспертов. Требования к профессиональным и личностным качествам экспертов.

#### **Раздел 2. Типология экспертных методов**

##### *Тема 2.1. Методологические и методические особенности концептуализации и авторских точек зрения*

Экспертный опрос как метод сбора социальной информации. Этапы и процедуры экспертного опроса. Метод экспертных оценок как вид экспертного опроса в социологическом исследовании

### *Тема 2.2. Классификация экспертных методов*

Классификация экспертных методов. Принципы классификации. Экспертные методы, наиболее часто используемые в социологических исследованиях. Их преимущества и недостатки.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа:

2. Орлов, А. И. Экспертные оценки : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-1420-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117053.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Бондаренко, В. Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация: Учебное пособие / В. Ф. Бондаренко. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2008. - 87 - 978-5-98079-409-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/8621.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: Учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 104 - 978-5-9275-3342-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100210.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://web.ido.ru> - Сетевая электронная библиотека
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера
4. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)  
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий  
Лекторий (0-105)