

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор
по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук Власова О. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общего представления об организации и проведении прикладных исследований в социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об особенностях организации исследований в социальной сфере;
- развить умение самостоятельно разрабатывать программу и инструменты исследования в социальной сфере;
- развить умение осуществлять выбор и обоснование методов социального исследования в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме;
- сформировать навыки подготовки и проведения полевого этапа исследования в социальной сфере;
- развить навыки первичной обработки, анализа и представления информации, полученной в ходе социального исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает планирующую и организационную документацию проекта в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла, используя инструменты цифровых технологий

Знать:

УК-2.1/Зн1 Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности

УК-2.1/Зн2 Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней

УК-2.1/Зн3 Методы представления и описания результатов проектной деятельности

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.)

УК-2.1/Ум2 Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.)

УК-2.1/Нв2 Технологией оформления проектной документации

УК-2.2 Предлагает мероприятия по координации и контролю работы участников проекта, управлению ресурсами проекта

Знать:

УК-2.2/Зн1 Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2/Зн2 Принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта

УК-2.2/Ум2 Контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями для управления проектами

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Планирует командную работу для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Признаки команды и подходы к ее формированию

УК-3.1/Зн2 Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Разрабатывать стратегию командной работы

УК-3.1/Ум2 Формировать и развивать команду, планировать командную работу

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Цифровыми технологиями планирования, управления проектами,

делегирования, взаимодействия и совместной работы

УК-3.2 Организует и управляет личными и коллективными действиями членов команды на всех этапах ее жизненного цикла

Знать:

УК-3.2/Зн1 Функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему

УК-3.2/Зн2 Структуру и содержание процесса руководства группой

УК-3.2/Зн3 Жизненный цикл команды

УК-3.2/Зн4 Способы группового решения проблем

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

УК-3.2/Ум2 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Методами оценки компетенций и опыта участников команды

УК-3.2/Нв2 Методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

УК-3.3 Применяет методы мотивации персонала для командной работы, способы предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

Знать:

УК-3.3/Зн1 Базовые законы групповой динамики

УК-3.3/Зн2 Основы коммуникации в группе

УК-3.3/Зн3 Внутригрупповые и межгрупповые конфликты, методы их разрешения

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Создавать условия бесконфликтного взаимодействия в команде

УК-3.3/Ум2 Разрабатывать стратегии урегулирования конфликтов

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыками ведения переговоров инструментами и методами мотивации персонала для командной работы

УК-3.3/Нв2 Методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

УК-4.1/Зн1 Виды современных процессов коммуникации

УК-4.1/Зн2 Профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке

УК-4.1/Зн3 Правила составления текстов научного и официально-делового стилей

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации

УК-4.1/Нв2 Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности

УК-4.2 Представляет результаты проектной, научно-исследовательской, аналитической и иных видов профессиональной деятельности в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.) на русском и иностранном языках с использованием коммуникативных и цифровых технологий

Знать:

УК-4.2/Зн1 Современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.2/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Современными информационно-коммуникационными технологиями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Планирует и организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Зн2 Формы, методы организации образовательной деятельности и методика их проектирования и применения

ОПК-7.1/Зн3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способы их учета в образовательной деятельности

ОПК-7.1/Зн4 Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

ОПК-7.1/Зн5 Современные образовательные технологии профессионального образования

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Нв2 Приемами коммуникации с обучающимися различного возраста, в

том числе с особыми образовательными потребностями, и с коллегами

ОПК-7.1/Нв3 Цифровыми технологиями для коммуникации в ходе индивидуальной и коллективной образовательной деятельности, профессиональной коммуникации

ОПК-7.2 Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

ОПК-7.2/Зн2 Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения

ОПК-7.2/Зн3 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

ОПК-7.2/Зн4 Современные образовательные технологии, в том числе технологии применения цифровых технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов

ОПК-7.2/Зн5 Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Оценивать и анализировать занятия, проведенные преподавателями, методические материалы, подготовленные ими, проводить обсуждение этих занятий, формировать рекомендации по их совершенствованию

ОПК-7.2/Ум2 Планировать и проводить консультации для преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса

ОПК-7.2/Ум3 Разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса и сопровождающую документацию (нормативную, организационно-методическую и научно-методическую)

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.03 «Организация прикладных исследований в социальной сфере» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная социология;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.О.02.06 Методы и технологии оценки социальных рисков и управление социальными рисками в проектной деятельности;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

ФТД.01 Педагогический дизайн;

Б1.О.02.01 Правовые и этические основы проектной деятельности в социальной сфере;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.03 Проектирование и осуществление научно-педагогического исследования;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;

Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;

Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и трансформация в социальной сфере;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

- Б1.В.01.02 Теория и практика социального взаимодействия в проектной деятельности;
- ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;
- Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;
- Б1.В.01.01 Управление коммуникациями в социальной сфере;
- Б1.В.01.07 Управление проектами некоммерческих организаций;
- Б1.В.01.04 Управление проектными командами;
- Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;
- Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый триместр	36	1	4	4		32	
Второй триместр	72	2	4		4	59	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	8	4	4	91	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы социального исследования	36	4		32
Тема 1.1. Прикладная социология как уровень социологической науки	12	1		11
Тема 1.2. Первичная обработка данных социологического исследования	11	1		10
Тема 1.3. Конкретное социологическое исследование: функции, этапы, виды	13	2		11
Раздел 2. Проведение социального исследования	63		4	59
Тема 2.1. Программа социального исследования	20		1	19
Тема 2.2. Опрос как метод социологии	23		2	21
Тема 2.3. Анализ документов как метод сбора социологической информации	20		1	19
Итого	99	4	4	91

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы социального исследования

Тема 1.1. Прикладная социология как уровень социологической науки

Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровня социологического знания. Роль специальных социологических теорий и конкретных социологических исследований в развитии прикладной социологии. Функции и особенности использования прикладной социологии в сфере туризма и гостиничного сервиса. Основные этапы, направления развития и достижения прикладной социологии. Количественная и качественная парадигмы. Методологическая основа количественной и качественной парадигм. Основные понятия «количественной» парадигмы: репрезентативность исследования, социальное измерение, эмпирические гипотезы, операциональная интерпретация, выборка, формализованный инструментарий, первичные и вторичные данные, статистическое обобщение. Основные понятия «качественной» парадигмы: фокус анализа, надёжность единицы анализа, исследование действием, рефлексивность, интроспекция,

этнометодологическая индифферентность, культурная дистанция. Формализация качественных методик.

Тема 1.2. Первичная обработка данных социологического исследования

Особенности качественной и количественной обработки данных. Правила оформления транскриптов. Качественные типологии. Проверка качества заполнения анкет. «Ремонт» выборки. Кодирование открытых и полузакрытых вопросов. Первичная обработка табличных вопросов, вопросов-фильтров, ранговых вопросов, полярных профилей и пр. Организация матрицы первичных данных. Построение таблиц одномерного и двумерного распределения. Понятие одномерной группировки данных, ее описательная функция. Основные показатели таблицы одномерного распределения. Расчет различных видов процентов и их интерпретация. Графическое отображение таблиц одномерного распределения. Понятие двумерного распределения. Формулировка статистической гипотезы, определение зависимой и независимой переменных. Расчет частот, описательных и аналитических процентов, их интерпретация. Графическое отображение таблиц двумерного распределения и подготовка статистического отчета.

Тема 1.3. Конкретное социологическое исследование: функции, этапы, виды

Понятие «конкретное социологическое исследование», его функции в системе социологического познания. Практическое применение конкретных социологических исследований. Основные понятия процесса конкретного социологического исследования: методология, методика, техника, процедура. Этапы конкретного социологического исследования: подготовительный этап; полевые работы; результирующий этап. Основные виды действий: подготовка программы исследования, сбор данных, анализ данных. Критерии классификации и основные виды социологических исследований. Фундаментальное, прикладное, комплексное исследование. Монотематические, политематические исследования. Разведывательное, пилотажное, описательное, аналитическое, прогностическое исследование. Монографическое и выборочное исследование. Сравнительное, панельное, трендовое исследование. Лонгитюдные исследования. Социальный мониторинг.

Раздел 2. Проведение социального исследования

Тема 2.1. Программа социального исследования

Программа социологического исследования как методологический документ. Структура программы исследования: методологический и методико-процедурный разделы. Функции программы: методологическая, методическая, организационная. Системная взаимосвязь компонентов программы между собой и инструментом исследования, анализом данных.

Методология разработки проблемной ситуации. Объект и предмет социологического исследования, их взаимосвязь с другими компонентами программы исследования. Требования к объекту и предмету социологического исследования.

Постановка целей и задач социологического исследования. Цель как ориентация на конечный результат исследования. Задачи как конкретизация цели. Формулировка целей и задач в зависимости от вида исследования. Виды задач. Теоретическая интерпретация понятий, ее назначение как методологического уровня исследования. Технология разработки теоретической интерпретации, основные требования к ней.

Эмпирической интерпретация, ее назначение. Эмпирическая интерпретация как уровень методики исследования. Разработка системы показателей и индикаторов. Этапы эмпирической интерпретации.

Особенности разработки гипотез исследования. Виды гипотез. Взаимосвязь гипотез с проблемной ситуацией, целью и процедурами интерпретации понятий. Способы проверки гипотез. Основные требования к выдвижению, обоснованию, проверке гипотез

исследования.

Тема 2.2. Опрос как метод социологии

Общая характеристика опросных методов. Основное назначение и области применения опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании. Этапы и процедуры опроса. Методика проведения опроса. Основные разновидности опроса: анкетирование и интервью. Типичные ошибки при проведении опроса.

Виды опроса: анкетирование и интервью. Понятие анкетирования, его особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологическом исследовании. Этапы анкетирования. Анкета, ее логическая структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Вопрос как инструмент исследования. Виды вопросов. Типичные ошибки при конструировании анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Виды анкетирования. Специфика раздаточного анкетирования.

Интервью как метод сбора социальной информации. Отличие интервью от анкетного опроса. Сущность, характерные особенности, достоинства и недостатки интервью. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью, их особенности. Формализованное и свободное интервью. “Эффект интервьюера”. Особенности проведения интервью в количественной и качественной стратегиях исследования. Экспертный опрос. Понятие, особенности, функции, сфера применения экспертного опроса. Основные требования к проведению экспертного опроса. Классификация экспертных методов. Процедура проведения экспертного опроса. Преимущества и ограничения в применении метода экспертного опроса. Особенности экспертного интервью.

Тема 2.3. Анализ документов как метод сбора социологической информации

Документы как важнейший источник социологической информации. Понятие документа в социологии. Классификация документов. Характеристика основных видов документов. Методы анализа документов: традиционный, формализованный (контент-анализ), «опрос текста», анализ статистической информации. Общая характеристика традиционных приемов социологического изучения содержания документальных источников. Внутренний и внешний анализ. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Процедура контент-анализа. Составление программы. Выборка документов. Выделение единиц анализа (смысловых единиц) и единиц счета. Пилотажная кодировка текста. Способы регистраций признаков. Построение матриц. Статистическая обработка полученных данных.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения

деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 382 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122593>. — Загл. с экрана.
2. Ильиных, С. А. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / С. А. Ильиных. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-7014-0975-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106149.html>
3. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Готлиб [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122595>. — Загл. с экрана.
4. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Готлиб [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122596>. — Загл. с экрана.
5. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>

Дополнительная литература

1. Советов Б. Я. Базы данных [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : Юрайт, 2015. - 462 - Режим доступа: -

2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122594>. — Загл. с экрана.

3. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Методология и методика социологического исследования : учебник. - Москва : Академический Проект, 2016. - 539 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089>.

4. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 040200 "Социология" [Гриф УМО] / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 827 с.

5. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>. — Загл. с экрана.

6. Яковлева Н. Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2014. - 250 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48359>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
4. <http://www.rba.ru> - Российская библиотечная ассоциация
5. <http://vusnet.ru> - Российский гуманитарный интернет-университет
6. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
 2. Операционная система Windows;
- Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
- Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий
Учебная аудитория (2-509)

Для практических занятий
Учебная аудитория (2-525)

Для самостоятельной работы
Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)