

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.07 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Проректор
по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук Заглодина Т. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у слушателей представления об основах функционирования некоммерческих организаций, способов управления их проектной, маркетинговой и социальной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности некоммерческой деятельности;
- анализ макро- и микроэкономических проблем управления некоммерческой организацией;
- освоение комплексного рассмотрения различных аспектов регулирования, оценки и обеспечения эффективной деятельности некоммерческих организаций;
- изучение основ создания и реализации социального проекта в некоммерческой организации;
- изучение основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в некоммерческой организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной

деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.2/Нв2 Цифровыми технологиями, используемыми для анализа, оформления, представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Знать:

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

УК-1.3/Ум3 Определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами психологической активизации творческого процесса и

коллективного
решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.);
методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

УК-1.3/Нв2 методами аргументации выбранных стратегий действий по решению
проблемных ситуаций

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает планирующую и организационную документацию проекта в
соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла, используя инструменты
цифровых технологий

Знать:

УК-2.1/Зн1 Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения
проектной
деятельности

УК-2.1/Зн2 Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к
ней

УК-2.1/Зн3 Методы представления и описания результатов проектной
деятельности

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты,
критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности
и др.)

УК-2.1/Ум2 Формировать план-график реализации проекта в целом и план
контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Навыками публичного представления результатов проекта (или
отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на
научно-практических конференциях и др.)

УК-2.1/Нв2 Технологией оформления проектной документации

УК-2.2 Предлагает мероприятия по координации и контролю работы участников
проекта, управлению ресурсами проекта

Знать:

УК-2.2/Зн1 Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения
проекта

УК-2.2/Зн2 Принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий
управления проектами

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта

УК-2.2/Ум2 Контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями для управления проектами

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Планирует командную работу для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Признаки команды и подходы к ее формированию

УК-3.1/Зн2 Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Разрабатывать стратегию командной работы

УК-3.1/Ум2 Формировать и развивать команду, планировать командную работу

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Цифровыми технологиями планирования, управления проектами, делегирования, взаимодействия и совместной работы

УК-3.2 Организовывает и управляет личными и коллективными действиями членов команды на всех этапах ее жизненного цикла

Знать:

УК-3.2/Зн1 Функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему

УК-3.2/Зн2 Структуру и содержание процесса руководства группой

УК-3.2/Зн3 Жизненный цикл команды

УК-3.2/Зн4 Способы группового решения проблем

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

УК-3.2/Ум2 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Методами оценки компетенций и опыта участников команды

УК-3.2/Нв2 Методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

УК-3.3 Применяет методы мотивации персонала для командной работы, способы предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

Знать:

УК-3.3/Зн1 Базовые законы групповой динамики

УК-3.3/Зн2 Основы коммуникации в группе

УК-3.3/Зн3 Внутригрупповые и межгрупповые конфликты, методы их разрешения

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Создавать условия бесконфликтного взаимодействия в команде

УК-3.3/Ум2 Разрабатывать стратегии урегулирования конфликтов

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыками ведения переговоров инструментами и методами мотивации персонала для командной работы

УК-3.3/Нв2 Методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Выбирает коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальных групп (субкультур)

Знать:

УК-5.1/Зн1 Особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур)

УК-5.1/Зн2 Методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, конфессиональных и других особенностей участников коммуникации

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1/Нв2 Навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

УК-5.2 Выявляет барьеры взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия, применяет способы предотвращения и преодоления их негативных последствий

Знать:

УК-5.2/Зн1 Правила межкультурной коммуникации

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, предвидеть и предотвращать возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур и социальных групп

УК-5.2/Ум2 Выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп

ПК-П2 Способен использовать в образовательном процессе формы и методы обучения, в т.ч. выходящие за рамки учебных занятий

ПК-П2.1 Обосновывает выбор форм и методов обучения, в т.ч. выходящих за рамки учебных занятий

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК-П2.1/Зн2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-П2.1/Зн3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ПК-П2.1/Зн4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПК-П2.1/Зн5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-П2.1/Зн6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П2.1/Зн7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П2.1/Зн8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

ПК-П2.1/Зн9 Формировать детско-взрослые сообщества

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

ПК-П2.1/Ум2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ПК-П2.1/Ум3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ПК-П2.1/Ум4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ПК-П2.1/Ум5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ПК-П2.1/Ум6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ПК-П2.1/Ум7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ПК-П2.1/Нв2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

ПК-П2.1/Нв3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-П2.1/Нв4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК-П2.1/Нв5 Оказание адресной помощи обучающимся

ПК-П2.1/Нв6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-П2.1/Нв7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

ПК-П2.1/Нв8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-П2.1/Нв9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-П2.1/Нв10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПК-П2.1/Нв11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-П2.2 Организовывает использование в образовательном процессе таких форм и методов обучения, как: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п
Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-П2.2/Зн2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-П2.2/Зн3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-П2.2/Зн4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-П2.2/Зн5 Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ПК-П2.2/Зн6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ПК-П2.2/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-П2.2/Ум3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ПК-П2.2/Ум4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-П2.2/Ум5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ПК-П2.2/Ум6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-П2.2/Ум7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

ПК-П2.2/Ум8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ПК-П2.2/Ум9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-П2.2/Ум10 Конвенция о правах ребенка

ПК-П2.2/Ум11 Трудовое законодательство

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-П2.2/Нв2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-П2.2/Нв3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-П2.2/Нв4 Планирование и проведение учебных занятий

ПК-П2.2/Нв5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК-П2.2/Нв6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-П2.2/Нв7 Формирование универсальных учебных действий

ПК-П2.2/Нв8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

ПК-П2.2/Нв9 Формирование мотивации к обучению

ПК-П2.2/Нв10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-П2.3 Планирует содержание способов организации различных видов внеурочной деятельности: учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-П2.3/Зн2 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Использовать в образовательном процессе формы и методы обучения, такие как: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

ПК-П2.3/Ум2 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.

ПК-П2.3/Нв2 Способами организации различных видов внеурочной деятельности: учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-П3 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности в процессе образовательной деятельности и во внеучебное время

ПК-П3.1 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности в процессе образовательной деятельности и во вне учебного времени

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-ПЗ.1/Зн2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-ПЗ.1/Зн3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-ПЗ.1/Зн4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-ПЗ.1/Зн5 Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ПК-ПЗ.1/Зн6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ПК-ПЗ.1/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-ПЗ.1/Ум3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ПК-ПЗ.1/Ум4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-ПЗ.1/Ум5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ПК-ПЗ.1/Ум6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.1/Ум7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

ПК-ПЗ.1/Ум8 Приоритетные направления развития образовательной системы

Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ПК-ПЗ.1/Ум9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-ПЗ.1/Ум10 Конвенция о правах ребенка

ПК-ПЗ.1/Ум11 Трудовое законодательство

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-ПЗ.1/Нв2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-ПЗ.1/Нв3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-ПЗ.1/Нв4 Планирование и проведение учебных занятий

ПК-ПЗ.1/Нв5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК-ПЗ.1/Нв6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-ПЗ.1/Нв7 Формирование универсальных учебных действий

ПК-ПЗ.1/Нв8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

ПК-ПЗ.1/Нв9 Формирование мотивации к обучению

ПК-ПЗ.1/Нв10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-ПЗ.2 Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся (групп обучающихся) в целях развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в процессе образовательной деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПК-ПЗ.2/Зн2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

ПК-ПЗ.2/Зн3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ПК-ПЗ.2/Зн4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.2/Зн5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

ПК-ПЗ.2/Зн6 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ПК-ПЗ.2/Зн7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ПК-ПЗ.2/Зн8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-ПЗ.2/Зн9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ПК-ПЗ.2/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-ПЗ.2/Ум3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-ПЗ.2/Ум4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

ПК-ПЗ.2/Ум5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

ПК-ПЗ.2/Ум6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.2/Ум7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

ПК-ПЗ.2/Нв2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ПК-ПЗ.2/Нв3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПК-ПЗ.2/Нв4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

ПК-ПЗ.2/Нв5 Проектирование и реализация воспитательных программ

ПК-ПЗ.2/Нв6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-ПЗ.2/Нв7 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-ПЗ.2/Нв8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-ПЗ.2/Нв9 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

ПК-ПЗ.2/Нв10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-ПЗ.2/Нв11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-ПЗ.2/Нв12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ПК-ПЗ.3 Определяет эффективность применяемых в образовательном процессе технологий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в процессе образовательной

деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.3/Зн2 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.3/Ум2 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.3/Нв2 Методами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.07 «Управление проектами некоммерческих организаций» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная социология;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.01.03 Организация прикладных исследований в социальной сфере;

ФТД.01 Педагогический дизайн;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;

- Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и трансформация в социальной сфере;
- Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;
- Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;
- Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;
- Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная социология;
- Б1.О.02.06 Методы и технологии оценки социальных рисков и управление социальными рисками в проектной деятельности;
- Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;
- Б1.В.01.03 Организация прикладных исследований в социальной сфере;
- Б2.О.02(П) Педагогическая практика;
- ФТД.01 Педагогический дизайн;
- Б1.О.02.01 Правовые и этические основы проектной деятельности в социальной сфере;
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.О.02.03 Проектирование и осуществление научно-педагогического исследования;
- Б1.О.02.04 Проектирование основных и дополнительных программ на основе проектного подхода;
- Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;
- Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;
- Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и трансформация в социальной сфере;
- Б1.В.01.02 Теория и практика социального взаимодействия в проектной деятельности;
- Б1.О.02.05 Технологии разработки учебных образовательных проектов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ;
- ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;
- Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;

Б1.В.01.01 Управление коммуникациями в социальной сфере;

Б1.В.01.04 Управление проектными командами;

Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы_всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй триместр	36	1	6	6		30	
Третий триместр	144	4	8		8	127	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	180	5	14	6	8	157	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Деятельность некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества	56	2	2	52
Тема 1.1. Деятельность	56	2	2	52

некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества				
Раздел 2. Управление социальными проектами в некоммерческих организациях	59	2	4	53
Тема 2.1. Управление социальными проектами в некоммерческих организациях	59	2	4	53
Раздел 3. Социальные инновации в некоммерческих организациях	56	2	2	52
Тема 3.1. Социальные инновации в некоммерческих организациях	56	2	2	52
Итого	171	6	8	157

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Деятельность некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества

Тема 1.1. Деятельность некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества

Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение. Функции гражданского общества. Состояние третьего сектора в России. Тенденции развития третьего сектора в России и за рубежом. Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг. Возможности социального предпринимательства.

Раздел 2. Управление социальными проектами в некоммерческих организациях

Тема 2.1. Управление социальными проектами в некоммерческих организациях

Технология социального проектирования. Место и роль проекта в деятельности НКО. Определение необходимости проекта для решения социальных проблем. Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен проект. Управленческий цикл проекта. Структура проекта. Планирование. Постановка целей и задач. Ожидаемые результаты. Планирование рисков. Логическая матрица проекта. Инструменты управления проектом. Особенности управления командой проекта. Распределение ролей. Стиль управления командой. Сотрудничество членов команды. Правовое регулирование. Привлечение добровольцев для краткосрочных и долгосрочных проектов. Рекрутинг и стратегии выстраивания отношений с добровольцами. Мотивация добровольцев. Взаимодействие сотрудников и волонтеров: подводные камни. Инструменты финансового планирования. Ведение финансовой документации. Отчетность. Особенности привлечения ресурсов для деятельности некоммерческих организаций. Виды ресурсов. Методы привлечения ресурсов. Фандрайзинговые стратегии. Методы сбора пожертвований. Определение стейкхолдеров. Определение целевой аудитории и благополучателей. Поиск и привлечение партнеров для реализации проекта. Организация взаимодействий со стейкхолдерами проекта (благополучатели, партнеры, другие заинтересованные лица). Понятие «связи с общественностью» и специфика пиар в некоммерческом секторе. Пиар некоммерческого проекта: возможные стратегии. Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта. Виды оценки. Подходы к проведению оценки. Планирование и проведение оценки. Исполнители. Методы сбора и анализа данных. Ошибки и трудности при проведении оценки. Представление и использование результатов. Отчетность по проекту.

Раздел 3. Социальные инновации в некоммерческих организациях

Тема 3.1. Социальные инновации в некоммерческих организациях

Социальные инновации: подходы к определению. Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций – некоммерческий сектор как благоприятная среда развития социальных инноваций. Опыт эмпирического изучения социальных инноваций в НКО: зарубежный опыт. Операционализация понятия. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства. Примеры инновационных проектов российских НКО.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры

(деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медведев, П. В. Научные исследования: учебное пособие / П. В. Медведев, В. А.

Федотов,, Г. А. Сидоренко,. - Научные исследования - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. - 100 с. - 978-5-7410-1795-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71293.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Мынбаева А. К., Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А., Анарбек Н. А. Образовательная политика : монография. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 227 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58404>.

3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110577>.

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>. — Загл. с экрана.

2. Цибульникова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
2. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;

4. Veypn;

5. Яндекс Телемост;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)