

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор
по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук Власова О. И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - выступает изучение теоретических и методологических основ исследования социальной структуры современного общества, его институтов, а также анализ

конкретных процессов в данной сфере применительно к различным типам общественных систем.

и

- Изучение этапов развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических особенностей отдельных школ и концепций;

- развить у магистрантов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры, сформировать целостное представление о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества;

- научить магистрантов владению методами оценки социальных процессов, социологической и статистической информации для её прикладного использования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.2/Нв2 Цифровыми технологиями, используемыми для анализа, оформления, представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Знать:

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

УК-1.3/Ум3 Определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами психологической активизации творческого процесса и коллективного

решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

УК-1.3/Нв2 методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

УК-4.1/Зн1 Виды современных процессов коммуникации

УК-4.1/Зн2 Профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке

УК-4.1/Зн3 Правила составления текстов научного и официально-делового стилей

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации

УК-4.1/Нв2 Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности

УК-4.2 Представляет результаты проектной, научно-исследовательской, аналитической и иных видов профессиональной деятельности в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.) на русском и иностранном языках с использованием коммуникативных и цифровых технологий

Знать:

УК-4.2/Зн1 Современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.2/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Современными информационно-коммуникационными технологиями

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирает направления и способы ее совершенствования

Знать:

УК-6.1/Зн1 Психологическое содержание, акмеологические инварианты и признаки профессионализма личности и деятельности

УК-6.1/Зн2 Принципы и закономерности профессионального становления в развивающемся профессионально-образовательном пространстве, содержание и уровни профессионального самоопределения

УК-6.1/Зн3 Теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности

УК-6.1/Зн4 Технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности

УК-6.1/Зн5 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Анализировать профессиональную деятельность на разных уровнях ее проявления

УК-6.1/Ум2 Выделять требования трудовой и профессиональной деятельности к ее субъекту

УК-6.1/Ум3 Определять стратегии поведения в своей профессиональной деятельности, выделять профессионально важные качества, способности и

свойства субъекта, соответствующие критериям профессионализма в конкретной деятельности

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности

УК-6.1/Нв2 Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности

УК-6.2 Планирует собственную деятельность по достижению поставленных целей, применяя технологии и инструменты тайм-менеджмента

Знать:

УК-6.2/Зн1 Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений

УК-6.2/Зн2 Теоретические основы тайм-менеджмента

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Ставить цели и выявлять структуру собственной деятельности, определять ее приоритеты

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способами самопроектирования себя как личности, целеполагания, технологиями тайм-менеджмента, в том числе цифровыми

УК-6.2/Нв2 Навыками стимулирования личностного и профессионального развития

ПК-ПЗ Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности в процессе образовательной деятельности и во внеучебное время

ПК-ПЗ.1 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности в процессе образовательной деятельности и во вне учебного времени

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-ПЗ.1/Зн2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

возможностями детей

ПК-ПЗ.1/Зн3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-ПЗ.1/Зн4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-ПЗ.1/Зн5 Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ПК-ПЗ.1/Зн6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ПК-ПЗ.1/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-ПЗ.1/Ум3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ПК-ПЗ.1/Ум4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-ПЗ.1/Ум5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ПК-ПЗ.1/Ум6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.1/Ум7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

ПК-ПЗ.1/Ум8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ПК-ПЗ.1/Ум9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-ПЗ.1/Ум10 Конвенция о правах ребенка

ПК-ПЗ.1/Ум11 Трудовое законодательство

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-ПЗ.1/Нв2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-ПЗ.1/Нв3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-ПЗ.1/Нв4 Планирование и проведение учебных занятий

ПК-ПЗ.1/Нв5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК-ПЗ.1/Нв6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-ПЗ.1/Нв7 Формирование универсальных учебных действий

ПК-ПЗ.1/Нв8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

ПК-ПЗ.1/Нв9 Формирование мотивации к обучению

ПК-ПЗ.1/Нв10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-ПЗ.2 Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (групп обучающихся) в целях развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в процессе образовательной деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных

различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПК-ПЗ.2/Зн2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

ПК-ПЗ.2/Зн3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ПК-ПЗ.2/Зн4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.2/Зн5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

ПК-ПЗ.2/Зн6 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ПК-ПЗ.2/Зн7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ПК-ПЗ.2/Зн8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-ПЗ.2/Зн9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ПК-ПЗ.2/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-ПЗ.2/Ум3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-ПЗ.2/Ум4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

ПК-ПЗ.2/Ум5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

ПК-ПЗ.2/Ум6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.2/Ум7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

ПК-ПЗ.2/Нв2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ПК-ПЗ.2/Нв3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПК-ПЗ.2/Нв4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

ПК-ПЗ.2/Нв5 Проектирование и реализация воспитательных программ

ПК-ПЗ.2/Нв6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-ПЗ.2/Нв7 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-ПЗ.2/Нв8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-ПЗ.2/Нв9 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

ПК-ПЗ.2/Нв10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-ПЗ.2/Нв11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-ПЗ.2/Нв12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ПК-ПЗ.3 Определяет эффективность применяемых в образовательном процессе технологий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в процессе образовательной деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.3/Зн2 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.3/Ум2 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.3/Нв2 Методами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 «Социальные процессы и трансформация в социальной сфере» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная социология;

- Б1.О.01.03 Культура научной речи;
- Б1.О.01.01 Методология научного исследования;
- Б1.О.02.06 Методы и технологии оценки социальных рисков и управление социальными рисками в проектной деятельности;
- Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;
- Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;
- Б1.В.01.03 Организация прикладных исследований в социальной сфере;
- Б2.О.02(П) Педагогическая практика;
- ФТД.01 Педагогический дизайн;
- Б1.О.02.01 Правовые и этические основы проектной деятельности в социальной сфере;
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.О.02.03 Проектирование и осуществление научно-педагогического исследования;
- Б1.О.01.05 Психология профессионализма;
- Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;
- Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;
- Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;
- Б1.В.01.02 Теория и практика социального взаимодействия в проектной деятельности;
- Б1.О.02.05 Технологии разработки учебных образовательных проектов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ;
- ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;
- Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;
- Б1.В.01.01 Управление коммуникациями в социальной сфере;
- Б1.В.01.07 Управление проектами некоммерческих организаций;
- Б1.В.01.04 Управление проектными командами;
- Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;
- Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый триместр	36	1	6	6		30	
Второй триместр	72	2	8		8	60	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	14	6	8	90	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Социальная структура и социальная стратификация	42	4	8	30
Тема 1.1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.	11	2	2	7
Тема 1.2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.	11	2	2	7
Тема 1.3. Элементы социально-стратификационной	10		2	8

структуры.				
Тема 1.4. Теории социальной дифференциации/ интеграции. Критерии социальноэкономической дифференциации.	10		2	8
Раздел 2. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.	62	2		60
Тема 2.1. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.	32	2		30
Тема 2.2. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.	30			30
Итого	104	6	8	90

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Социальная структура и социальная стратификация

Тема 1.1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

Социальная структура - важнейшая проблема социологической науки. Социальная стратификация важнейший компонент социальной структуры. Понятие социальной структуры. Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Социальные различия между людьми.

Тема 1.2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

Традиционный для советского периода классовый подход к изучению социальной структуры общества. Основные классы и социальные группы. Современная парадигма изучения социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Многомерный иерархический подход. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

Тема 1.3. Элементы социально-стратификационной структуры.

Понятия «социальный слой» и «социальная группа», их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция. Социальные общности, принципы их формирования. Схожие, одинаковые функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки и т. д. Роль солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации.

Тема 1.4. Теории социальной дифференциации/ интеграции. Критерии социальноэкономической дифференциации.

Проблемы социальной интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта - ключевые проблемы классической социологической теории и основное поле социологического анализа. Определение социальной интеграции и дезинтеграции. Критерии социально - экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие – доминирующие в расслоении общества. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.

Раздел 2. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.

Тема 2.1. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

Природа социального неравенства Основные тенденции трансформации социальной

структуры. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.

Тема 2.2. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

Трансформация конфигурации социальноклассовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, а также их роль. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношении собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Готтхард Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний : монография. - Москва : Логос, 2015. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709>.

2. Игнатъев,, В. И. Социология информационного общества: учебное пособие / В. И. Игнатъев,. - Социология информационного общества - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 356 с. - 978-5-7782-3239-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91277.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Социология: Учебное пособие / А. А. Болтаевский, Л. В. Власенко, Т. Н. Голомазова, З. И. Иванова. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 200 - 978-5-7264-0740-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20033.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.consultant.ru> - "Информационно-правовая система "Консультант-плюс"

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус

2. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)