

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор
по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук Власова О. И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать общее целостное представление об институциональной социологии и социальных институтах как ее объекте;

Задачи изучения дисциплины:

- анализ функционирования основных социальных институтов во взаимосвязи с различными сторонами социальной жизни общества;

- систематизация ключевых понятий социологии и анализ основных тенденций развития современных социальных институтов;

- ознакомление со спецификой институционального подхода к анализу социальных явлений и основными методами эмпирических исследований социальных институтов;

- усвоение знаний и навыков, необходимых будущим социологам для личностно-профессионального развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн3 Виды источников информации для сферы профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками использования цифровых технологий и цифровых и иных способов коммуникации для сбора информации в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Выбирать источники информации, критически оценивать достоверность информации в них

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.2/Нв2 Цифровыми технологиями, используемыми для анализа, оформления, представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Знать:

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

УК-1.3/Ум2 Выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы

УК-1.3/Ум3 Определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.);

методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы

УК-1.3/Нв2 методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает планирующую и организационную документацию проекта в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла, используя инструменты цифровых технологий

Знать:

УК-2.1/Зн1 Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности

УК-2.1/Зн2 Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней

УК-2.1/Зн3 Методы представления и описания результатов проектной деятельности

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.)

УК-2.1/Ум2 Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.)

УК-2.1/Нв2 Технологией оформления проектной документации

УК-2.2 Предлагает мероприятия по координации и контролю работы участников проекта, управлению ресурсами проекта

Знать:

УК-2.2/Зн1 Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2/Зн2 Принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта

УК-2.2/Ум2 Контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями для управления проектами

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Выбирает коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальных групп (субкультур)

Знать:

УК-5.1/Зн1 Особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур)

УК-5.1/Зн2 Методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, конфессиональных и других особенностей участников коммуникации

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1/Нв2 Навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

УК-5.2 Выявляет барьеры взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия, применяет способы предотвращения и преодоления их негативных

последствий

Знать:

УК-5.2/Зн1 Правила межкультурной коммуникации

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, предвидеть и предотвращать возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур и социальных групп

УК-5.2/Ум2 Выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 «Институциональная социология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б1.О.02.06 Методы и технологии оценки социальных рисков и управление социальными рисками в проектной деятельности;

- Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;
- Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;
- Б1.В.01.03 Организация прикладных исследований в социальной сфере;
- Б2.О.02(П) Педагогическая практика;
- Б1.О.02.01 Правовые и этические основы проектной деятельности в социальной сфере;
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.О.02.03 Проектирование и осуществление научно-педагогического исследования;
- Б1.О.01.05 Психология профессионализма;
- Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;
- Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;
- Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и трансформация в социальной сфере;
- Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;
- Б1.В.01.02 Теория и практика социального взаимодействия в проектной деятельности;
- ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;
- Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;
- Б1.В.01.01 Управление коммуникациями в социальной сфере;
- Б1.В.01.07 Управление проектами некоммерческих организаций;
- Б1.В.01.04 Управление проектными командами;
- Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;
- Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый триместр	36	1	6	6		30	
Второй триместр	72	2	8		8	60	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	14	6	8	90	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы институциональной социологии	36	6		30
Тема 1.1. Объект и предмет институциональной социологии	7	1		6
Тема 1.2. Понятие социального института в классической социологии	7	1		6
Тема 1.3. Понятие социального института в современной зарубежной социологии	7	1		6
Тема 1.4. Понятие социального института в современной отечественной социологии	7	1		6

Тема 1.5. Признаки, структура и функции социального института	8	2		6
Раздел 2. Социальные институты в различных сферах	68		8	60
Тема 2.1. Социальные институты в сфере экономики	17		2	15
Тема 2.2. Социальные институты в сфере политики	17		2	15
Тема 2.3. Институты социальной сферы	17		2	15
Тема 2.4. Социальные институты в духовной сфере	17		2	15
Итого	104	6	8	90

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы институциональной социологии

Тема 1.1. Объект и предмет институциональной социологии

Институциональная социология как направление в социологии, включающее в себя ряд отраслей социологического знания (экономическая социология, политическая социология, социология семьи, социология образования, социология воспитания, социология науки, социология религии, социология культуры и др.). Институциональная структура общества, обеспечивающая социальный порядок как предмет институциональной социологии. Цели и задачи институциональной социологии. Представители институциональной социологии: зарубежные социологи – П. Блау, М. Дюверже, Дж. Ландберг, С. Липсет, Р. Мертон, Ч. Миллс, Т. Парсонс, Н. Смелзер, Я. Щепанский, отечественные социологи – В. Волков, Т. Заславская, С. Кирдина, Г. Осипов, Р. Радаев, Р. Рывкина. Подходы к анализу социальных институтов и определению их сущности в зарубежной и отечественной социологии. Специфика институционального подхода, его методологическая значимость для социальных и гуманитарных наук.

Тема 1.2. Понятие социального института в классической социологии

Социальные структуры и социальные институты: историко-социологический экскурс. Понятие социального института в истории социологии. Идеи социального порядка у О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Факторы интеграции общества. Г. Спенсер – автор термина и первой классификации социальных институтов: домашние (семейные), обрядовые, политические, церковные, профессиональные и промышленные. Социальные институты как суперорганизмы, организующие совместную жизнь и деятельность людей. Интеграция и дифференциация социальных институтов. Э. Дюркгейм – анализ системы общества и социального равновесия с позиции аномии. Институциональный анализ общественного разделения труда и различных форм религии. М. Вебер – анализ нормативности социальных связей. Социальные институты как «фабрики» по воспроизводству социальных связей. Институциональный анализ экономических институтов и религии (протестантской этики). К. Маркс – институциональный анализ экономических институтов.

Тема 1.3. Понятие социального института в современной зарубежной социологии

Структурно-функциональная парадигма. Т. Парсонс: функции социальных институтов (адаптируют, целеориентируют, интегрируют и легитимируют существующий порядок вещей в обществе). Р. Мертон: идея дисфункций социального института и концепция латентных их функций. Деятельностно-активистская парадигма неоинституционализма (Флигстайн, Гидденс и др): социальные институты бессубъектны, надындивидуальны, выступают системой ресурсов и правил, а) обладают «разрешающими способностями» (М. Арчер) и б) претерпевают воздействия социальных субъектов (акторов), которые обладают

разным уровнем социального ресурса (символического капитала, властного потенциала по Бурдьё). Т. Бернс и теория систем правил: механизмы формирования правил социальных взаимоотношений, закрепляемых социальными институтами. Н. Смелзер – социальный институт как совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности. А. Джонсон – социальный институт как прочная система идей и отношений, организованных вокруг достижения наиболее важных (значимых) целей. Герхард и Жан Ленски о социальных институтах как необходимых структурах, отвечающих общесоциальной потребности. Типы потребностей и их реализация в институтах общества. Ф. Бейтс и П. Харви о критериях понятия социального института в американской и европейской социологической литературе: 1. сложная социальная практика, подверженная обширному социальному контролю; 2. любая сложная организация значительного размера (университет, тюрьма, больница); 3. сложная система действий и отношений, выполняющая определенные социальные функции; 4. нормативная и устоявшаяся социальная практика.

Тема 1.4. Понятие социального института в современной отечественной социологии

Социальный институт как устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающая в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления социальных функций и ролей, управления и социального контроля за соблюдением норм и правил поведения (Г. Зборовский). Обсуждение процессов становления новых социальных институтов в постсоветской России. Концепция С. Кирдиной относительно институциональных матриц российского и обществ западного типа. Теневые практики (В. Волков, В. Радаев) как псевдоинституты нашего общества (например, коррупция, «крыша» в экономических отношениях). Проблема установления правил социальных взаимоотношений, включая экономику, политику и т.д.

Тема 1.5. Признаки, структура и функции социального института

Признаки социального института: своды норм поведения, их кодексы (письменные и устные); установки и образцы поведения; культурные символы; утилитарные черты культуры; наличие идеологии. Социальные роли. Институционализация общества как процесс возникновения и становления социальных институтов. Причины дифференциации и специализации социальных институтов. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Проблема классификации социальных институтов в отечественной и зарубежной социологии. Иерархия социальных институтов. История общества как процесс возникновения и исчезновения социальных институтов. Проблема синхронизации деятельности различных социальных институтов как проблема постсоветского общества.

Раздел 2. Социальные институты в различных сферах

Тема 2.1. Социальные институты в сфере экономики

Социальные институты в сфере экономики. Понятие экономического института как устойчивой, регулярной формы совместной деятельности людей в экономической сфере. Связь с другими институтами. Явные и латентные функции экономических явлений. Теневые экономические институты. Социальные аспекты производства, распределения, обмена и потребления экономических благ. Экономика и социальная дифференциация. Социальное значение труда и удовлетворенность трудом. Профессия и престиж профессии. Профессиональные группы. Экономические институты: собственность, производство, рынок, деньги, реклама и др. Специфика социологического подхода к экономическим институтам. Проблемы институционализации рынка в современной России.

Тема 2.2. Социальные институты в сфере политики

Специфика институционального подхода к политике. Власть как социальный институт и ее разновидности. Политика как социальный институт. Политика и типы власти. Теория элит. Формы правления. Структура и функции политики. Политическая власть, политические движения, политические партии. Право как социальный институт. Правовые нормы и санкции. Социальные функции права. Мораль и право. Право и преступность. Средства массовой коммуникации и их роль в современном обществе. Государство как социальный

институт: сущность и функции. Гражданское общество и правовое государство: проблема взаимодействия. Институт политических движений и партий. Социология и политика.

Тема 2.3. Институты социальной сферы

Общая характеристика социальных институтов в социальной сфере, их основное предназначение и функции. Проблема дисфункций социальных институтов в социальной сфере. Семья как малая социальная группа и как социальный институт. Структура и функции семьи. Типология семьи. Институт брака. Качество брака и возможности его прогнозирования. Кризис семьи как социального института. Тенденции развития семьи в современных обществах. Нетрадиционные формы и стили семейно-брачного поведения. Социальный институт образования и его функции. Роль института образования в современном обществе. Системный и функциональный подходы к образованию. Дисфункции образования как социального института. Образование как глобальная проблема. Система образования в России и Болонский процесс. Тенденции развития образования как социального института. Здравоохранение как социальный институт индустриального общества. Здоровье как социальная ценность. Саморазрушительное поведение. Демографические и социальные параметры здоровья россиян. Рынок медицинских услуг и национальные системы здравоохранения. Социальные роли врача и пациента. Медицинская деонтология (этика врачебного долга). Пределы медицины. Социальный статус болезни. Социальные партнеры болезни (бедность и безработица). Социальный институт хосписа. Проблема эвтаназии. Аборт, клонирование, СПИД и представления о ценности жизни. Туризм как социальный институт. Институциональный подход к анализу туризма, его подсистем. Социологические данные о тенденциях развития туризма в России и зарубежных странах. Дисфункции туризма и его основные проблемы. Социально-демографические характеристики субъектов туризма. Нормы и ценности туризма. Взаимодействие туризма с другими социальными институтами: экономическими, социальными, духовными. Проблема удовлетворения досуговых потребностей населения. Определение смысловых границ понятий «свободное время», «досуг», «рекреация» и «отдых». Туризм как одно из эффективных средств удовлетворения досуговых потребностей наряду с рекреацией и отдыхом. Социокультурный потенциал туризма. Ценности в сфере туризма как вида досуговой деятельности. Классификация туризма как вида деятельности по следующим основаниям: в зависимости от национальной принадлежности; цели поездки; транспортных средств, используемых на туристическом маршруте; способа передвижения; средств размещения туристов; времени путешествия; продолжительности путешествия; состава группы; организационных форм; принципа формирования цены на продукт. Глобализация и "макдональдизация". Модель "макдональдизации" Дж. Ритцера. Дисней-лэнд и тематические парки развлечений в структуре современного потребления. Круизные корабли и формат движущегося "храма потребления". Истоки метасоциологической теории макдональдизации. "Идельный тип" (М. Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К. Маннгейм). Применимость теории Дж. Ритцера в российских условиях. Роль туризма в возникновении новых типов мобильных («сдвинутых») культур: процессы гибридизации и фрагментации.

Тема 2.4. Социальные институты в духовной сфере

Понятие социального института в духовной сфере. Специфика духовного производства, связанного с созданием духовных ценностей и идей. Социологический подход к духовному производству как изучение институционализированной духовной деятельности определенных групп людей. Функции и дисфункции духовного производства. Институционализация духовной деятельности. Социальный институт науки. Институциональная характеристика науки. Становление социологии науки: Э. Дюркгейм, М. Вебер, М. Шелер, К. Маннгейм, Дж. Бернал, У. Огборн, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон, Т. Кун, М. Полани. Наука как система знаний, форма общественного сознания, познавательная деятельность. Внутриинституциональный и внешнеинституциональный аспект изучения института науки. Функции и дисфункции науки как социального института. Возрастание значимости науки в современном мире. Институт религии. Религия как система норм, ролей, установленных

обычаев, верований, ритуалов (культов), предписаний, стандартов поведения, организационных форм, основанных на вере в сверхъестественное (В.И. Гараджа). Религия как попытка решить предельные вопросы бытия человека, как инструмент успокоения, уверенности, сплоченности, целостности общества. Институциональный подход к религии — исследование ее роли и места в жизни общества, анализ религии как мировоззрения и социального института, снятие дилеммы «религия-наука». Религия как наиболее древний социальный институт. Изучение религии: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс. Современные представления о религии. Структура религиозного института (организации, религиозное сознание, религиозный культ). Функции института религии: интегративная, регулятивная, психотерапевтическая, коммуникативная, контролирующая. Взаимосвязь с другими социальными институтами. Современная тенденция развития религии как социального института. Культура как институциональный механизм созидания, распространения, освоения ценностей духовной жизни. Институциональный подход к культуре (Л.Г. Ионин). Учреждения культуры, культурные традиции, обычаи, обряды, социальная преемственность в духовной жизни (Л.Н. Коган). Институты художественной культуры, искусство. Культура как совокупность институтов, ее полифункциональность (духовное производство, сохранение, тиражирование, трансляция). Функции культуры: интегративная, регулятивная, психотерапевтическая, коммуникативная, контролирующая, компенсаторная. Дисфункции института культуры. Связь институтов культуры с другими социальными институтами. Модернизация и динамика институтов культуры.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с

применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>.

2. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 559 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767>

3. Кравченко, А. И. Социология: учебник для академического бакалавриата [Гриф Минобразования РФ] / А. И. Кравченко ; Социолог. фак. Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 529 с.

4. Тощенко Ж. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 607 - Режим доступа: -

5. Мягков А. Ю., Григорьева М. В., Подсухина Т. И. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2016. - 253 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84461>

6. Нартов Н. А., Рыхлов О. А., Нартов В. Н. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник - Издание Лань - Москва : Дашков и К, 2015. - 544 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70654>

Дополнительная литература

1. Зульфугарзаде, Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : Академия, 2012. - 0 - Режим доступа: -

2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс]: учебник - Издание - - Москва : Юрайт, 2015. - 635 - Режим доступа: -

3. Зеленков М. Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник - Издание Айпирбукс - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/72449>

4. Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
2. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера
5. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
6. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
7. <http://www.rba.ru> - Российская библиотечная ассоциация
8. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека
9. <http://web.ido.ru> - Сетевая электронная библиотека

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.