

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Российский государственный профессионально-
педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой философий, социологий и социальной работы, доктор педагогических наук, доцент Фоменко С. Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Педагогический дизайн»: формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного проектирования педагогического дизайна

Задачи изучения дисциплины:

- создать условия для понимания студентами понятия «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики;
- обеспечить студентов умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании;
- сформировать у магистрантов компетенции в осуществлении проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными документами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в т.ч. инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение решать профессиональные задачи по формированию эстетической и художественной культуры в условиях реального производственного цикла по созданию учебных материалов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Планирует командную работу для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Признаки команды и подходы к ее формированию

УК-3.1/Зн2 Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Разрабатывать стратегию командной работы

УК-3.1/Ум2 Формировать и развивать команду, планировать командную работу

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Цифровыми технологиями планирования, управления проектами, делегирования, взаимодействия и совместной работы

УК-3.2 Организует и управляет личными и коллективными действиями членов команды на всех этапах ее жизненного цикла

Знать:

УК-3.2/Зн1 Функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему

УК-3.2/Зн2 Структуру и содержание процесса руководства группой

УК-3.2/Зн3 Жизненный цикл команды

УК-3.2/Зн4 Способы группового решения проблем

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

УК-3.2/Ум2 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Методами оценки компетенций и опыта участников команды

УК-3.2/Нв2 Методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения

переговоров

УК-3.3 Применяет методы мотивации персонала для командной работы, способы предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

Знать:

УК-3.3/Зн1 Базовые законы групповой динамики

УК-3.3/Зн2 Основы коммуникации в группе

УК-3.3/Зн3 Внутригрупповые и межгрупповые конфликты, методы их разрешения

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Создавать условия бесконфликтного взаимодействия в команде

УК-3.3/Ум2 Разрабатывать стратегии урегулирования конфликтов

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыками ведения переговоров

инструментами и методами мотивации персонала для командной работы

УК-3.3/Нв2 Методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирает направления и способы ее совершенствования

Знать:

УК-6.1/Зн1 Психологическое содержание, акмеологические инварианты и признаки профессионализма личности и деятельности

УК-6.1/Зн2 Принципы и закономерности профессионального становления в развивающемся профессионально-образовательном пространстве, содержание и уровни профессионального самоопределения

УК-6.1/Зн3 Теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности

УК-6.1/Зн4 Технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности

УК-6.1/Зн5 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Анализировать профессиональную деятельность на разных уровнях ее проявления

УК-6.1/Ум2 Выделять требования трудовой и профессиональной деятельности к ее субъекту

УК-6.1/Ум3 Определять стратегии поведения в своей профессиональной деятельности, выделять профессионально важные качества, способности и свойства субъекта, соответствующие критериям профессионализма в конкретной деятельности

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности

УК-6.1/Нв2 Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности

УК-6.2 Планирует собственную деятельность по достижению поставленных целей, применяя технологии и инструменты тайм-менеджмента

Знать:

УК-6.2/Зн1 Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений

УК-6.2/Зн2 Теоретические основы тайм-менеджмента

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Ставить цели и выявлять структуру собственной деятельности, определять ее приоритеты

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способами самопроектирования себя как личности, целеполагания, технологиями тайм-менеджмента, в том числе цифровыми

УК-6.2/Нв2 Навыками стимулирования личностного и профессионального развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.01 «Педагогический дизайн» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;

Б1.В.01.03 Организация прикладных исследований в социальной сфере;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;

Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;

Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и трансформация в социальной сфере;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

Б1.В.01.02 Теория и практика социального взаимодействия в проектной деятельности;

ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;

Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;

Б1.В.01.01 Управление коммуникациями в социальной сфере;

Б1.В.01.07 Управление проектами некоммерческих организаций;

Б1.В.01.04 Управление проектными командами;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый триместр	36	1	2	2		34	
Второй триместр	36	1	4		4	28	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	4	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Научное обоснование педагогического дизайна	36	2		34
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического дизайна. Педагогический дизайнер и его функции	12	2		10
Тема 1.2. Уровни, процесс и этапы педагогического дизайна	12			12
Тема 1.3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	12			12
Раздел 2. Применение педагогического дизайна на	32		4	28

практике				
Тема 2.1. Этапы разработки электронных программных средств	16		2	14
Тема 2.2. Проектирование учебных материалов по учебной дисциплине/курсу	16		2	14
Итого	68	2	4	62

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Научное обоснование педагогического дизайна

Тема 1.1. Теоретические основы педагогического дизайна. Педагогический дизайнер и его функции

Определение педагогического дизайна. Роль и место педагогического дизайна в проектировании учебной деятельности. Основные законы и требования педагогического дизайна. Формы применения педагогического дизайна в урочной и внеурочной деятельности педагога.

Цель, объект, предмет, понятийно-терминологический аппарат, методы исследования педагогического дизайна.

Педагогический дизайнер и его функции. Руководитель проекта. Задачи педагогического дизайнера. Функции педагогического дизайнера.

Тема 1.2. Уровни, процесс и этапы педагогического дизайна

Педагогический дизайн в планировании учебной деятельности.

Педагогический дизайн уроков (урока освоения новых знаний, комбинированного урока, урока совершенствования знаний, умений и навыков, урока обобщения и систематизации, урока контрольного учета и оценки знаний). Педагогический дизайн внеурочной деятельности обучающихся. Педагогический дизайн проектной деятельности. Этапы педагогического дизайна. Схема основных этапов педагогического дизайна (по А.Ю. Уварову).

Анализ. Проектирование. Разработка. Применение. Оценка.

Тема 1.3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала

Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения.

Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Отбор учебных элементов и конструирование структурно-логических схем. Описание целей и условий обучения. Разработка сценария учебных материалов.

Раздел 2. Применение педагогического дизайна на практике

Тема 2.1. Этапы разработки электронных программных средств

Описание целей и условий обучения. Разработка сценария учебных материалов. Подготовка бета-версии учебных материалов. Оценка учебных материалов и их доработка по результатам оценки. Сопровождение и развитие учебных материалов. Методы педагогической диагностики. Тесты. Критерии качества тестов. Требования к контрольным вопросам. Сбор данных о результатах работы обучающихся.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	Минимальный успешный балл	Максимальный балл
Контрольная работа зфо	3	5

Тема 2.2. Проектирование учебных материалов по учебной дисциплине/курсу

Современные технологии, методики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды, методы и формы контроля. Технология тестового контроля уровня подготовленности обучающихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования содержания дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пахомова Ю. В., Орлова Н. В., Орлов А. Ю., Пахомов Основы технического творчества и научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2015. - 80 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64156>

2. Гангнус,, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус,. - Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.

3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.consultant.ru> - "Информационно-правовая система "Консультант-плюс"

Ресурсы «Интернет»

1. <http://asi.ru/staffing/dualeducation/> - Системный проект Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности

2. <https://minobraz.egov66.ru/> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

3. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера

4. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.