

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Ознакомительная практика» является практическое знакомство с основными видами деятельности психолога в различных учреждениях образования, знакомство с документационным обеспечением его профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение специфики и особенностей профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа;
- знакомство с основными видами и задачами работы психолога в конкретной организации;
- воспитание профессионально значимых качеств личности педагога-психолога;
- знакомство с социальной значимостью деятельности психолога в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Ознакомительная практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: учебная

Способ(ы) проведения практики:

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессиональную деятельность.
2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
4. Технологии самоорганизации и саморазвития.
5. Возрастная физиология и психофизиология.
6. Педагогика.
7. Психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Возрастная и педагогическая психология.



2. Образовательные программы общего образования.
3. Основы коррекционно-развивающей работы.
4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Основные направления и виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
32. Перечень основной документации педагога-психолога в образовательной организации.

Уметь:

- У1. Проводить анализ деятельности педагога-психолога по основным направлениям (диагностика, просвещение, коррекционно-развивающая работа);
- У2. Проводить анализ основной документации педагога-психолога в образовательной организации.

Владеть:

- В1. Методами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;
- В2. Техниками наблюдения за деятельностью педагога-психолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.



Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	2 сем.

Контактная работа, включает в себя:

Иные формы работы, в том числе:

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный.	2
Основной.	2
Заключительный.	2

4.3 Содержание этапов практики

Организационный. (2 сем.).

Знакомство с организацией, в которой проходит практика. Изучение структуры организации, знакомство с коллективом сотрудников и контингентом учащихся, знакомство с планом работы и воспитательной деятельности учреждения, подбор соответствующей литературы.

Основной. (2 сем.).

Непосредственное знакомство с различными направлениями деятельности психолога данной организации, участие в воспитательных мероприятиях и изучение индивидуальных особенностей личности и поведения одного из учащихся.

Заключительный. (2 сем.).



Составление отчетной документации практики в соответствии с требованиями, описание направлений деятельности психолога в данной организации.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 этап– знакомство с организацией, в которой проходит практика. Изучение структуры организации, знакомство с коллективом сотрудников и контингентом учащихся, знакомство с планом работы и воспитательной деятельности учреждения. Знакомство с деятельностью педагога-психолога\психологической



службы в организации (структура психологической службы, документационное обеспечение психолого-педагогической работы в организации, планы работы педагога-психолога). Сведения об организации вносятся в отчет по практике. Сведения о психолого-педагогической деятельности в организации вносятся в отчет по практике.

2 этап – непосредственное знакомство с различными направлениями деятельности психолога данной организации (планы работы по направлениям работы). Участие в мероприятиях, проводимых психологом по всем направлениям деятельности, наблюдение за деятельностью психолога с последующим отчетом по каждому мероприятию:

- просвещение;
- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа и др.

3 этап– составление отчетной документации практики в соответствии с требованиями, описание направлений деятельности психолога в данной организации:

- просвещение;
- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа и др.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / [А. Я. Капустин и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 382 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>
4. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.
5. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами : практическое руководство. - Москва : Генезис, 2017. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231>.
6. Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/119323/#1>. — Загл. с экрана.
7. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию : учебное пособие для вузов / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354054>.

7.2 Дополнительная литература

1. Психолог. Введение в профессию : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [Е. А. Климов и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 205 с.
2. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2015. - 250 с.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 302,
4. Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70384>. — Загл. с экрана.
5. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]



/ А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

6. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 228 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1307>.

7. Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство : учебник для бакалавров : для экономических специальностей [Гриф Минобрнауки РФ] / И. Н. Кузнецов. - Москва : Юрайт, 2014. - 576 с.

8. Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2011. - 269 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной



техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

