

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.06 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент О.В. Мухлынина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- развитие практических навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства в процессе профессиональной ориентации;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач с целью оказания помощи человеку в процессе самоопределения.
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.
4. Возрастная и педагогическая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:



1. Психологическая служба в образовании.
2. Педагогическая практика.
3. Психология образовательной среды.
4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные подходы к личностному и профессиональному самоопределению;
32. Основные формы профориентации;
33. Основные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Уметь:

- У1. Разрабатывать программы профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- У2. Выбрать оптимальные методы и методики профориентационной работы;
- У3. Организовывать совместную деятельность обучающихся в ходе профориентационной работы.

Владеть:

- В1. Основами профконсультационной работы с участниками образовательного процесса;
- В2. Методиками профессиональной диагностики;
- В3. Основами проведения профориентационных игр и упражнений.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 6 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 |
| Контактная работа, в том числе: | 60 |
| Лекции | 24 |
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа студента | 120 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Экзамен | 6 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Предмет, цели, задачи и методы профессиональной ориентации | 6 | 25 | 3 | 5 | - | 17 |
| 2. Личностное и профессиональное самоопределение | | 28 | 4 | 6 | - | 18 |
| 3. Личность в мире профессий | | 25 | 3 | 5 | - | 17 |
| 4. Склонности и интересы в | | 26 | 4 | 5 | - | 17 |



| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|----|
| профессиональном выборе | | | | | | |
| 5. Возможности личности в профессиональной деятельности | | 25 | 3 | 5 | - | 17 |
| 6. Проектирование профессионального жизненного пути | | 26 | 4 | 5 | - | 17 |
| 7. Прикладные аспекты профессиональной ориентации | 6 | 25 | 3 | 5 | - | 17 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет, цели, задачи и методы профессиональной ориентации

Цели и задачи профессиональной ориентации. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Система профессиональной ориентации. Развитие системы профориентации в России. Основные тенденции современного развития системы профориентации. Зарубежные теории профессионального развития (Дж. Сьюпер, Г. Мур, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу и др.). Феномены выбора профессии и профессионального развития в отечественной психологии. Профессиоведение как теоретическая основа профориентологии. Методы профориентологии. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.

Раздел 2. Личностное и профессиональное самоопределение

Понятие «самоопределения» и его основные характеристики. Профессиональное самоопределение на разных стадиях профессионального развития. Основные характеристики профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение учащихся с позиции педагога, родителя, врача. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Общее представление о системе обеспечения профессионального самоопределения. О соотношении понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация». Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Некоторые



принципы самовоспитания и саморегуляции обучающихся в связи с профессиональным самоопределением.

Раздел 3. Личность в мире профессий

Становление личности в онтогенезе. Взаимодействие личности с профессией. Особенности профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии. Профессиональная консультация в ситуации выбора профессии. Особенности профориентационной работы с обучающимися на разных стадиях профессионального развития.

Раздел 4. Склонности и интересы в профессиональном выборе

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Основные задачи психолога-профконсультанта: определить совместно с учащимся его интересы и склонности; изучить его способности, оценить знания и умения; систематизировать информацию о профессиях; обсудить проблемы и планы выбора профессии; выбрать план профессионального самоопределения. Предоставить возможность ознакомления с информацией: о профессиях и учебных заведениях; о потребностях рынка труда в рабочей силе; положение выпускников учебных заведений на рынке труда.

Раздел 5. Возможности личности в профессиональной деятельности

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Понятие «профессия» и классификация профессий. Сущность профессиографии. Краткая характеристика основных видов профессиографии: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое. Психологическое описание профессии в целях профориентации

Раздел 6. Проектирование профессионального жизненного пути

Понятие «профессия» и классификация профессий. Сущность профессиографии. Краткая характеристика основных видов профессиографии: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое. Психологическое описание профессии в целях профориентации. Варианты планирования профессионального развития. Основные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Раздел 7. Прикладные аспекты профессиональной ориентации



Профессиональный подбор и отбор. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Использование методов психодиагностики в процессе профконсультирования. Критерии успешности и/или продуктивности профессиональной деятельности.

Методика активизации профессионального самоопределения: основные характеристики, общая схема активизации. Внешние и внутренние средства активизации профессионального самоопределения. Модели активизирующего воздействия. Возможные эффекты активизации профессионального самоопределения. Формы и методы активизации: индивидуальные беседы, тренинги, дискуссии, активизирующие опросники и др. Игра как форма психолого-педагогической работы. Обзор основных групп активизирующих профориентационных методик.

Профориентология личности. Личность и профессия. Траектории профессионального развития личности. Барьеры профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации



разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бутрим С. Р., Бернович Е. В., Дорогун О. И., Соловьева О. А., Касьяник Е. Л., Михалевская С. Г., Павлович С. Б. Профессионально-личностное развитие учащихся : практическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Профорientация : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 493 с.

3. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профорientология. Теория и практика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091>.

6.2 Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс] = Developmental psychology : учебное пособие для вузов/ Г. В. Гнездилов. - [2-е



изд., перераб. и доп.]. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 226 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97365/>.

2. Абитов И. Р., Алдашева А. А., Антонова Н. В., Барко В. И., Белан М. А., Бессонова Ю. В., Бозаджиев В. Л., Бражникова А. Н., Воловикова М. И., Волянюк Н. Ю., Воробьева К. И., Высоцкий Г. Я., Гапонова С. А., Денисова В. Г., Дикая Л. Г., Дробышева Т. В., Дубинко Н. А., Ермолаева Е. П., Зайнулина Ю. И., Замалдинова Г. Н., Занковский А. Н., Захарова Л. Н., Зеленова М. Е., Зиброва Е. А., Карпинский К. В., Кашапова Г. И., Коробейникова Е. В., Краснощеченко И. П., Криулина А. А., Кротова И. В., Кузьменко Л. Г., Лазебная Е. О., Лактионова А. И., Ленков С. Л., Леонова Е. В., Леонова И. С., Ложкин Г. В., Макаревская Ю. Э., Малеев Д. В., Марченко Ф. О., Махнач А. В., Маховская О. И., Мельник Ю. И., Новикова И. А., Обознов А. А., Пикулёва О. А., Поварёнков Ю. П., Постылякова Ю. В., Прыгин Г. С., Разорина Л. М., Рогов Е. И., Романовская М. А., Рубцова Н. Е., Свириденко И. Н., Селиванова Л. И., Семёнова Е. А., Серкин В. П., Сизова Л. А., Стоюхина Н. Ю., Суховеева О. И., Терехова Т. А., Толочек В. А., Харитоновна Е. В., Хван А. А., Циринг Д. А., Челпанов В. Б., Чаленко Н. В., Юров И. А., Ясько Б. А. Личность профессионала в современном мире : монография. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130>.

3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 302,

4. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся : учебное пособие для аспирантов и профессионально-педагогических работников [Гриф УМО] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 153 с.

5. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования : практикум : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 161 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6918>.

6. Бодров М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2017. - 225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254>.

7. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Евраз. открытый ун-т ; сост. О. Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 798 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334575>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

2. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>



3. Научная электронная библиотека. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Помещения для самостоятельной работы.

