

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Полякова
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания»: становление профессиональной компетентности бакалавров в разработке и организации образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности, освоение технологий, методик и методов обучения и воспитания, формирование готовности будущего бакалавра к инновационной социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- сопровождать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- формировать опыт работы с профессиональными источниками информации: осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения комплексных образовательных задач;
- формировать готовность к проектированию и обоснованному выбору эффективных технологий и комплекса мероприятий, обеспечивающих обучение и воспитание субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Психолого-педагогические основы воспитания.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные положения и принципы педагогического проектирования;
32. Особенности системного и критического мышления;
33. Концептуальные положения технологического подхода в образовании.

Уметь:

У1. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

У2. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

У3. Проектировать и реализовывать комплекс мероприятий, направленных на развитие субъектов образовательного пространства.

Владеть:

В1. Технологиями и методиками планирования отдельных мероприятий и программ социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе;

В2. Способами оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса;

В3. Навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на решение образовательных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 4, 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4, 5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	102
Лекции	34
Практические занятия	68



Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4 сем.
Экзамен	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Технологический подход в образовании. Основные аспекты понятия "педагогические технологии"	4	22	4	8	-	10
2. Целостный педагогический процесс	4	23	5	8	-	10
3. Содержание образования	4	22	4	8	-	10
4. Технологии целеполагания в педагогике	4	25	5	10	-	10
5. Технологии и методики воспитания	5	21	4	8	-	9
6. Технологии и методики обучения	5	24	4	10	-	10
7. Педагогический контроль	5	21	4	8	-	9
8. Инновационные педагогические технологии	5	22	4	8	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Технологический подход в образовании. Основные аспекты понятия "педагогические технологии"

Педагогические технологии как наука, ее объект. Технологический подход в образовании. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. История возникновения и развития педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий. Понятие качества образования. Проблема качества процесса и результатов образования. Связь



педагогических технологий с другими педагогическими науками. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс

Понятие педагогического процесса. Целостность и общность как важнейшие свойства педагогического процесса. Закономерности, функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные характеристики компонентов педагогического процесса.

Раздел 3. Содержание образования

Сущность содержания образования. Различные концепции формирования содержания образования. Современные теории содержания образования: социокультурная, аксиологическая, компетентностная. Документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа, учебный план, рабочая программа. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.

Раздел 4. Технологии целеполагания в педагогике

Педагогические цели, их особенности и функции. Уровни постановки целей. Виды педагогических целей: нормативные, инициативные, стратегические, тактические. Методика целеполагания в педагогической деятельности. Требования к формулированию педагогических целей. Понятие диагностично поставленной цели. SMART-подход к выбору цели. Соотношение целей преподавания и целей учения. Цель воспитания как педагогическая проблема: многообразие целей воспитания, источники целей воспитания, проектирование целей воспитания.

Раздел 5. Технологии и методики воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Основные направления воспитания. Особенности процесса воспитания. Условия эффективности процесса воспитания. Технология целеполагания в аффективной и психомоторной областях. Принципы, методы, формы, средства воспитания. Различные классификации технологий и методов воспитания. Характеристика технологий и методов воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным критериям. Характеристика отдельных организационных форм воспитания. Средства воспитания. Характеристика основных средств воспитания. Технологии разработки, организации и проведения воспитательного мероприятия. Технология выработки критериев для оценки результатов воспитательного мероприятия.



Раздел 6. Технологии и методики обучения

Понятие о дидактике и когнитивной психологии. Предмет и задачи дидактики и когнитивной психологии. Сущность и основные функции процесса обучения. Технология целеполагания Б. Блума. Закономерности процесса обучения: дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Принципы обучения: наглядность, доступность, последовательность, сознательность и активность, систематичность, научность и др. Понятие о технологиях и методах обучения. Варианты классификации технологий и методик обучения. Критерии и этапы выбора технологий и методов обучения. Организационные формы обучения как технологии организации педагогического взаимодействия. Многообразие организационных форм обучения в современном образовательном процессе. Классификация организационных форм обучения. Технологии организации форм обучения: внешние (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа); внутренние (вводное, обобщающее, контрольное занятие); общие (урок, лекция, семинар, экскурсия и др.). Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Функции средств обучения: формирующая, познавательная, дидактическая. Современные средства обучения. Условия эффективного применения средств обучения.

Раздел 7. Педагогический контроль

Понятие качества обучения. Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика. Методы контроля качества обучения. Понятие и принципы педагогического контроля. Виды и методы педагогического контроля. Критерии результатов контроля: нормативный, сопоставительный, личностный.

Раздел 8. Инновационные педагогические технологии

Понятие инноваций в педагогическом процессе. Причины и условия возникновения инноваций. Инновационные технологии обучения: модульное, интерактивное, проектное и коллективное обучение, кейс-технологии, игра, дифференцированное образование, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии. Инновационные технологии воспитания. Современные технологии мотивирования учебной деятельности. Инновационные технологии оценивания результатов обучения и воспитания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-



иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Калужный А. С. Психология и педагогика : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>.



2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

4. Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.

6.2 Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>. — Загл. с экрана.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30026>. — Загл. с экрана.

3. Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5563>. — Загл. с экрана.

4. Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 85 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48356>. — Загл. с экрана.

5. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная моногр. / М. В. Полякова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 171 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1291>.

6. Сумина, Т. Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Сумина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 123 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2014>.

7. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 190 с.

8. Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44135>. — Загл. с экрана.

9. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125315>

10. Самсоненко, Л.С. Развитие целеполагания педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС: опыт реализации персонафицированной модели



повышения квалификации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77007>. — Загл. с экрана.

11. Чошанов, М.А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70714>. — Загл. с экрана.

12. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

13. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

14. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431 с.

15. Садвакасова З. М., Асаубаева А. К. Социально-педагогические технологии в организациях образования : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416>.

16. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.



Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

