

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этнопсихология в образовании»: формирование основ бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурности образовательного пространства через формирование представлений о психологических особенностях этнических групп, навыков толерантного общения всех субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы.

Задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для решения психолого-педагогических задач в области образования;
- развитие способности создавать благоприятную, психологически комфортную среду для участников образовательного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков, важных для формирования позитивной этнической идентичности, успешной инкультурации ребенка и аккультурации взрослых;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи и осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения психолого-педагогических технологий в реальном процессе межличностного взаимодействия в образовательном пространстве;
- овладение разнообразными методами подготовки индивидов к эффективному межкультурному взаимодействию и межкультурной адаптации;
- освоение этноспецифического культурного материала (сказки, мифы, былины, религиозные сюжеты, фольклор и т.п.), необходимого для повышения качества и эффективности психолого-педагогических воздействий;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения организации различных видов психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста для формирования их позитивной этнической идентичности в образовательном пространстве.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопсихология в образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.
2. Конфликтология в системе образования.
3. Социальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психологии управления в системе образования.
2. Психология образовательной среды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства;
- ПКС-3 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности взаимодействия в условиях образовательного пространства в современных условиях;
32. Варианты и особенности коммуникативного поведения участников образовательного процесса с учетом этнокультурной принадлежности;
33. Основные факторы, определяющие создание условий для организации толерантного взаимодействия в поликультурной образовательной среде.

Уметь:

- У1. Адекватно взаимодействовать с субъектами поликультурного образовательного пространства;
- У2. Разрешать конфликты и предотвращать возникновение напряжения во взаимодействии участников образовательного процесса;



У3. Применять в образовательном процессе знания этнокультурных особенностей субъектов образовательного пространства.

Владеть:

В1. Современными методами исследований в области психологии межличностного взаимодействия в образовательной среде;

В2. Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики особенностей проявления межэтнической напряженности в условиях образовательного пространства;

В3. Современными технологиями формирования и создания условий для развития субъектов образовательного пространства в поликультурной образовательной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	92
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	7 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	7	21	2	4	-	15
2. Этнопсихология в образовательном пространстве	7	24	2	6	-	16
3. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве	7	25	4	6	-	15
4. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве	7	26	4	6	-	16
5. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде	7	24	3	6	-	15
6. Возможности формирования и развития толерантной личности в условиях поликультурной образовательной среды	7	24	3	6	-	15

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Понятие этнопсихологии, Этнопсихология и смежные научные дисциплины. Актуальность изучения этнопсихологии в современном обществе. История становления этнопсихологии

Психологические теории в этнопсихологии.

Раздел 2. Этнопсихология в образовательном пространстве

Понятие образовательного пространства и значение культуры в его формировании. Поликультурная образовательная среда. Феноменология этнопсихологии. Понятия «этнос», «нация», «культура», «народ». Психология межэтнических отношений.



Раздел 3. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве

Понятие этноцентризма и возможные поведенческие особенности. Этнические стереотипы и их проявление в образовательном пространстве. Социально-психологические феномены в межэтнических отношениях.

Раздел 4. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве

Понятие конфликта и его структурные составляющие. Классификации межэтнических конфликтов в образовательной среде. Возможности разрешения межэтнических конфликтов в образовании.

Раздел 5. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде

Понятие адаптации, особенности адаптации и аккультурации в новых образовательных условиях. Факторы, влияющие на адаптацию в новой культурной образовательной среде. Межкультурная сензитивность и актуальность ее формирования.

Раздел 6. Возможности формирования и развития толерантной личности в условиях поликультурной образовательной среды

Подходы к формированию и развитию толерантной личности. Методы и технологии развития толерантности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных



методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебнон пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125358>. — Загл. с экрана.

2. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077>.

4. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html>.



5. История психологии : учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2356-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125407>

6.2 Дополнительная литература

1. Платонов, Ю. П. Этнопсихология : учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика : учебник для вузов по направлению 150100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 232 с.

3. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85860>. — Загл. с экрана.

4. Тимофейчева В.А. Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тимофейчева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 82 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17773.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хьелл, Ларри А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 606 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342689>.

6. Гафиатулина Н. Х., Самыгин С. И. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов : учебно-методическое пособие. - Москва : Русайнс, 2016. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61659>.

7. Воробьева, И. В. Психотехнологии развития личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 170 с.

8. Халяпина Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998>.

9. Александров Ю. И., Быховец Ю. В., Ветрова И. И., Виленская Г. А., Ворона О. А., Воронкова И. П., Емельянова Т. П., Журавлев А. Л., Знаменская И. И., Ковалева Ю. В., Крылов А. К., Лактионова А. И., Латынов В. В., Лебедева Е. И., Павлова Н. Д., Сергиенко Е. А., Созинова И. М., Соловова Н. А., Сухарев А. В., Тарабрина Н. В., Харламенкова Н. Е., Чулисова А. П. Психология человека и общества : монография. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51949>.

10. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : научное издание / Е. П. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург [и



др.] : Питер, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344636>.

11. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 183 с. — 978-5-238-02360-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие. - Москва : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990>.

13. Исмагамбетова З. Н. Психоаналитические концепции культуры : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58422>.

14. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 121 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63118>.

15. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>. — Загл. с экрана.

16. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66354>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

2. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:

3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

4. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

7. . Режим доступа:

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Компьютерный класс.

