

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, профессор Н. В. Ронжина
д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой А. Г. Кислов

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Логико-информационная культура»: формирование готовности к применению средств логического и контекстного анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании и оценке профессиональной, общенаучной, общекультурной информации.

Задачи:

- изучение общих принципов и основных законов логики, формирование культуры обоснованного, последовательного и непротиворечивого мышления;
- выработка аналитического, критического отношения к источникам и содержанию информации, а также применение этих знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;
- овладение приемами поиска, анализа, преобразования и трансляции информации с помощью современных средств и технологий коммуникации, самостоятельного представления результатов собственной учебной и поисковой деятельности в виде информационного продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логико-информационная культура» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Философия.
2. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;
32. Основные алгоритмы поиска и дифференциации информации;
33. Основные логические понятия, логические законы и принципы;

- 34. Основы теории аргументации;
- 35. Различные виды доказательства в рамках формальной и математической логики;
- 36. Сущность и основные принципы системного подхода.

Уметь:

- У1. Осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;
- У2. Соблюдать общие принципы и применять основные законы логики в профессиональной деятельности;
- У3. Обоснованно, последовательно и непротиворечиво мыслить;
- У4. Применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;
- У5. Применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для реализации поставленных задач;
- У6. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок;
- У7. Применять методы системного подхода при решении поставленных задач.

Владеть:

- В1. Базовой терминологией логики;
- В2. Приемами и инструментами обоснованного, последовательного, аналитического, критического, непротиворечивого мышления;
- В3. Методами системного, критического и непротиворечивого мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34

Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	38
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, особенности и значение логико-информационной культуры как учебной дисциплины	1	6	-	2	-	4
2. Логика как средство формирования логико-информационной культуры личности в эпоху информатизации и цифровизации	1	8	2	2	-	4
3. Роль информатики, информации в формировании логико-информационной культуры. Значение логики в профессионально-педагогической деятельности	1	8	2	2	-	4
4. Понятие как форма мышления	1	8	2	2	-	4
5. Суждение как форма мышления	1	8	2	2	-	4
6. Умозаключение как форма мышления	1	8	2	2	-	4
7. Доказательство и опровержение	1	8	2	2	-	4
8. Сложные суждения	1	8	2	2	-	4
9. Логика поиска и оценки информации	1	10	2	2	-	6

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет, особенности и значение логико-информационной культуры как учебной дисциплины

Культура: понятие, виды; место логико-информационной культуры в системе культуры. Логика как наука и учебная дисциплина. Связь логики с другими науками: информатикой, психологией, русским языком, математикой; разграничение предметных областей. Виды логики: классическая и неклассическая; формальная, математическая, диалектическая и др. Предмет формальной логики.

Раздел 2. Логика как средство формирования логико-информационной культуры личности в эпоху информатизации и цифровизации

Характеристика современной эпохи информатизации и цифровизации. Цифровая экономика, цифровое образование. Связь с профессиональным образованием, место логико-информационной культуры в системе профессионального образования. Специфика человеческого мышления. Мышление и сознание, мышление и язык. Логический состав мышления. Истинность мысли и ее логическая правильность. Возможности и пределы логического мышления. Законы (принципы) логически правильного мышления. Основные формы мыслительной деятельности.

Раздел 3. Роль информатики, информации в формировании логико-информационной культуры. Значение логики в профессионально-педагогической деятельности

Связь логико-информационной культуры как учебной дисциплины с информатикой: понятие алгоритма, системы, методов решения. Связь дисциплины с будущей профессионально-педагогической деятельностью психолога, социального работника и др. Связь логики и профессионально-педагогической деятельности выпускника вуза. Логика как средство формирования логико-информационной культуры педагога.

Раздел 4. Понятие как форма мышления

Определение понятия как формы мышления. Роль понятия в процессе формирования логико-информационной культуры. Проблема выделения существенных признаков предмета. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Отношение обратной пропорции между объемом и содержанием понятия. Логическая характеристика понятий. Виды понятий: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Отношения между объемами понятий. Отношения между совместимыми понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения между несовместимыми понятиями: координация, противоположность, противоречие. Изображение отношений между объемами понятий (круги Эйлера). Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Виды деления. Правила деления:

соразмерность, необходимость только одного основания деления, непрерывность деления. Определение понятия как логическая операция. Виды определений. Правила определения: соразмерность, недопустимость круга в определении, недопустимость использования логического отрицания, недопустимость подмены определения метафорой, недостаточность раскрытия этимологии. Ситуации, в которых невозможно определение. Приемы, заменяющие определение. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.

Раздел 5. Суждение как форма мышления

Понятие суждения. Роль суждения в процессе формирования логико-информационной культуры. Суждение и предложение. Простое суждение. Специфика простого суждения как формы мышления. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Особенности атрибутивных суждений. Таблица распределенности терминов в простом суждении. Сложное суждение. Логические постоянные и логические переменные сложного суждения. Формализация сложного суждения. Таблицы истинности сложных суждений. Элементы алгебры высказываний. Основные законы алгебры высказываний.

Раздел 6. Умозаключение как форма мышления

Понятие умозаключения. Роль умозаключений в формировании логико-информационной культуры. Виды умозаключений. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная и популярная индукция. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий. Способы повышения правдоподобности умозаключений по аналогии. Степень достоверности индуктивных умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения. Превращение, обращение, противопоставление субъекту и предикату. Умозаключения по логическому квадрату. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Энтимема.

Раздел 7. Доказательство и опровержение

Специфика вопроса как логической формы. Структура вопроса. Основание вопроса. Предпосылка вопроса. Условия вопроса. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Ошибки при постановке вопроса. Виды ответов. Логические требования к ответу. Гипотеза как вид ответа. Предположительный характер гипотезы. Виды гипотез. Общие принципы построения гипотезы. Требования логики к гипотезе. Теория как вид ответа. Достоверность теории. Структура и функции теории. Виды теорий. Требования логики к научной теории.

Доказательство и опровержение в формировании логико-информационной культуры студента.

Структура и способы аргументации. Убеждение и доказательство. Виды доказательства. Прямое, косвенное и разделительное доказательства. Структура доказательства. Требования к тезису. Требования к аргументам. Требования к

демонстрации. Способы демонстрации. Дедуктивный способ аргументации. Индуктивный способ демонстрации. Аналогия в процессе демонстрации. Пути и способы опровержения. Ошибки тезиса. «Порочный круг». «Основное заблуждение». Противоречивый тезис. Ошибки аргументов. Проблема достаточности аргументов. Ошибки демонстрации. Феномен парадокса. Специфика спора как вида аргументации. Определение спора. Спор в разных культурах. Условия спора. Модели спора. Универсальная модель спора. Предмет, тема, повод спора. Текст и контекст спора. Интерпретация итогов спора. Виды спора. Специфика устного и письменного споров. Стратегия и тактика спорящего. Понятие о стратегии и тактике спорящего. Классификация участников спора. Качества спорящего. Роли участников спора. Цели и мотивы спорящего. Этика спора. Эстетика спора. Психология спора. Общие тактические приемы. Ошибки спора. Понятие уловки спора. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Психологические уловки. Меры против уловок. Осведомление в споре. Понятие об осведомлении. Место осведомления в общей структуре спора. Методика подготовки к осведомлению в споре. Майевтика.

Раздел 8. Сложные суждения

Противоречия и их роль в мышлении. Виды противоречий. Сложное суждение: структура, проблема разрешимости. Индукция, дедукция. Абдукция как познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения. Анализ и синтез. Антитетика. Диалектика. Апории и парадоксы мышления. Метафоры, экстраполяции, неточности и неопределенности в мышлении.

Раздел 9. Логика поиска и оценки информации

Основные источники учебной, научной и иных типов информации (тематические каталоги, специализированные каталоги (в том числе онлайн-справочники), базы данных). Метод информационного поиска по библиографическим ссылкам. Поисковые машины (полнотекстовый поиск); средства метапоиска. Методы поиска, анализа, преобразования и передачи необходимой информации, представление результатов собственной учебной и иной деятельности в виде информационного продукта. Постановка цели и выбор путей её достижения. Алгоритмизация поисковой исследовательской деятельности в процессе обучения. Логика и герменевтика в осмыслении информации. Логическая интерпретация и понимание текстов экономического, психологического, юридического и иного содержания. Роль логико-информационной культуры в учебной и научно-исследовательской работе обучающихся (при выполнении рефератов, контрольных курсовых, выпускных квалификационных работ).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.
2. Практические занятия, на которых решаются задачи по теме занятия; обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, проводятся дискуссии, групповая работа, контрольные работы.
3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание контрольных работ, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.
4. Тестирование по отдельным темам дисциплины.
5. Консультирование студентов по вопросам учебного материала.
6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
 - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/79802.html>.

2. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Хоменко И. В. Логика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Гриф УМО] / И. В. Хоменко. – Москва: Юрайт, 2014. 192 с.

2. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93342>. — Загл. с экрана.

3. Спиринов А. Д. Логика : учебное пособие. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции, 2015. - 130 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195>.

4. Суханова Н. П. Логика : учебное пособие. - Москва : Русайнс, 2015. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.

2. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации

образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.