

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): ст. преп. И.А. Курочкина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии»: ознакомление студентов с системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии в рамках психологического просвещения как направления психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия с воспитанниками и обучающимися;
- формирование у студентов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психологии в образовательных организациях разных типов;
- формирование умений разрабатывать и модифицировать программы обучения по психологическим дисциплинам в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональную позицию педагога-психолога и умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- ознакомить студентов с основными нормативными документами и дать общее представление о психологическом просвещении как направлении психолого-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История психологии.
2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Возрастная и педагогическая психология.
6. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.



Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психолого-педагогического консультирования.
2. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Нормативные документы, регламентирующие содержание обучения психологии;
32. Специфику содержания основных образовательных программ для образовательных организаций;
33. Методологические подходы к классификации методов и методик обучения;
34. Особенности личности педагога как иницирующего субъекта в процессе взаимодействия с обучающимися.

Уметь:

- У1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения психологии;
- У2. Уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития учащихся, образовательных программ в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- У3. Участвовать в разработке образовательных, коррекционно-развивающих программ;
- У4. Организовывать различные виды и формы учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

Владеть:

- В1. Современными технологиями организации процесса обучения, индивидуальной и совместной учебной деятельности;



В2. Методами и средствами получения, переработки и передачи информации обучающимся;

В3. Различными способами осуществления контроля и оценки освоения обучающимися содержания образовательных программ;

В4. Словесными, наглядными, практическими и др. методами обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	24
Практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	120
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы методики преподавания психологии	6	14	4	-	-	10
2. История преподавания психологии	6	20	4	6	-	10
3. Нормативно-правовая база преподавателя психологии	6	30	4	6	-	20
4. Характеристика средств обучения	6	30	4	6	-	20
5. Активные методы обучения	6	30	4	6	-	20
6. Основные формы обучения психологии в высшей школе	6	30	4	6	-	20
7. Методическая разработка рабочей программы	6	26	-	6	-	20

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методологические основы методики преподавания психологии

Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Психология как наука. Отрасли психологии как научной дисциплины. Психология как учебная дисциплина: особенности, структура. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Подготовка и проведение занятий в курсе психологии. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Отличия обучения в вузе от обучения в начальной и средней школе. Требования к методике преподавания психологии.

Раздел 2. История преподавания психологии

Преподавание психологии в 18 – 19 веках. Психология как составная часть курса философии. Преподавание психологии в высшей школе в первой половине 20 века претерпевает коренные изменения. Преподавание психологии во второй половине 20 века. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Раздел 3. Нормативно-правовая база преподавателя психологии



Нормативные документы, регламентирующие содержание обучения психологии: государственный стандарт, общеобразовательные и профессиональные образовательные программы, учебный план, рабочая программа.

Раздел 4. Характеристика средств обучения

Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения. Дидактические функции сети Интернет.

Раздел 5. Активные методы обучения

Особенности и характер применения программированного метода обучения. Виды программ. Проблемное обучение. Проблемная ситуация, проблемная задача. Приемы создания проблемной ситуации. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, «мозговая атака», круглый стол, деловая игра, социально-психологический тренинг.

Раздел 6. Основные формы обучения психологии в высшей школе

Подготовка лекции. Методические и психологические аспекты чтения лекции. Подготовки и проведения семинарских занятий. Методика проведения семинара с творческой дискуссией. Критерии оценки учебных занятий. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения их содержания. Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения применяемых методов. Требования к лекции. Отбор содержания. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов. Оценка качества лекций Работа над материалом после лекции. Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров.

Раздел 7. Методическая разработка рабочей программы

Знакомство с образовательными стандартами. Знакомство с образцом разработанных рабочих программ по психологическим дисциплинам. Определение особенностей содержания рабочей программы. Структура: цели и задачи изучения дисциплины; ее содержание; учебно-методическая карта дисциплины; вопросы к итоговому контролю, список рекомендуемой литературы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва :



ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Загл. с экрана.

2. Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44123>. — Загл. с экрана.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии [Гриф УМО] / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 375 с. [и предыдущие издания]

6.2 Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142>.

2. Швацкий, А.Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72712>. — Загл. с экрана.

3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

4. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96400>. — Загл. с экрана.

5. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12998>. — Загл. с экрана.

6. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Института образования человека] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354038>.

7. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / О. А. Беляева. - 6-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354288>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:



1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:
<http://www.portalus.ru>
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:
<http://www.portalus.ru>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

