

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.06 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент О.В. Мухлынина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация»: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психологии образования по решению комплексных задач в области профессиональной ориентации и самоопределении учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику на стадии профессионального выбора;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- развитие практических навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства в процессе профессиональной ориентации;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач с целью оказания помощи человеку в процессе самоопределения;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.
2. Психология.
3. Психология профессионального развития.
4. Психология труда.
5. Психологическая служба в образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психолого-педагогического консультирования.



2. Психология образовательной среды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные подходы к личностному и профессиональному самоопределению;
32. Основные формы профориентации;
33. Основные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Уметь:

- У1. Разрабатывать программы профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- У2. Выбирать оптимальные методы и методики профориентационной работы;
- У3. Организовывать совместную деятельность обучающихся в ходе профориентационной работы.

Владеть:

- В1. Основами профконсультационной работы с участниками образовательного процесса;
- В2. методиками профессиональной диагностики;
- В3. Основами проведения профориентационных игр и упражнений.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	24
Практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	120
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, цели, задачи и методы профессиональной ориентации	6	25	2	6	-	17
2. Личностное и профессиональное самоопределение	6	24	2	4	-	18
3. Личность в мире профессий	6	27	4	6	-	17
4. Склонности и интересы в профессиональном выборе	6	27	4	6	-	17
5. Возможности личности в профессиональной деятельности	6	25	4	4	-	17
6. Проектирование профессионального жизненного пути	6	27	4	6	-	17
7. Прикладные аспекты	6	25	4	4	-	17



профессиональной ориентации						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Предмет, цели, задачи и методы профессиональной ориентации**

Цели и задачи профессиональной ориентации. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Система профессиональной ориентации. Развитие системы профориентации в России. Основные тенденции современного развития системы профориентации. Зарубежные теории профессионального развития (Дж. Сьюпер, Г. Мур, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу и др.). Феномены выбора профессии и профессионального развития в отечественной психологии. Профессиоведение как теоретическая основа профориентологии. Методы профориентологии. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др

#### **Раздел 2. Личностное и профессиональное самоопределение**

Понятие «самоопределения» и его основные характеристики. Профессиональное самоопределение на разных стадиях профессионального развития. Основные характеристики профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение учащихся с позиции педагога, родителя, врача. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Общее представление о системе обеспечения профессионального самоопределения. О соотношении понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация» Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Некоторые принципы самовоспитания и саморегуляции обучающихся в связи с профессиональным самоопределением.

#### **Раздел 3. Личность в мире профессий**

Становление личности в онтогенезе. Взаимодействие личности с профессией. Особенности профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как



целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии. Профессиональная консультация в ситуации выбора профессии. Особенности профориентационной работы с обучающимися на разных стадиях профессионального развития.

#### **Раздел 4. Склонности и интересы в профессиональном выборе**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Основные задачи психолога-профконсультанта: определить совместно с учащимся его интересы и склонности; изучить его способности, оценить знания и умения; систематизировать информацию о профессиях; обсудить проблемы и планы выбора профессии; выбрать план профессионального самоопределения. Предоставить возможность ознакомления с информацией: о профессиях и учебных заведениях; о потребностях рынка труда в рабочей силе; положение выпускников учебных заведений на рынке труда.

#### **Раздел 5. Возможности личности в профессиональной деятельности**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Понятие «профессия» и классификация профессий. Сущность профессиографии. Краткая характеристика основных видов профессиографии: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое. Психологическое описание профессии в целях профориентации

#### **Раздел 6. Проектирование профессионального жизненного пути**

Понятие «профессия» и классификация профессий. Сущность профессиографии. Краткая характеристика основных видов профессиографии: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое. Психологическое описание профессии в целях профориентации. Варианты планирования профессионального развития. Основные ошибки и затруднения при выборе профессии.

#### **Раздел 7. Прикладные аспекты профессиональной ориентации**

Профессиональный подбор и отбор. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Использование методов психодиагностики в процессе профконсультирования. Критерии успешности и/или продуктивности профессиональной деятельности.

Методика активизации профессионального самоопределения: основные характеристики, общая схема активизации. Внешние и внутренние средства активизации профессионального самоопределения. Модели активизирующего



воздействия. Возможные эффекты активизации профессионального самоопределения. Формы и методы активизации: индивидуальные беседы, тренинги, дискуссии, активизирующие опросники и др. Игра как форма психолого-педагогической работы. Обзор основных групп активизирующих профориентационных методик.

Профориентология личности. Личность и профессия. Траектории профессионального развития личности. Барьеры профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Бутрим С. Р., Бернович Е. В., Дорогун О. И., Соловьева О. А., Касьяник Е. Л., Михалевская С. Г., Павлович С. Б. Профессионально-личностное развитие учащихся : практическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 493 с.

3. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1.

2. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс] = Developmental psychology : учебное пособие для вузов/ Г. В. Гнездилов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 226 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97365/>.

3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 302,

4. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся : учебное пособие для аспирантов и профессионально-педагогических



работников [Гриф УМО] / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 153 с.

5. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования : практикум : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 161 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6918>.

6. Бодров М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2017. - 225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254>.

7. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Евраз. открытый ун-т ; сост. О. Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 798 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334575>.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Помещения для самостоятельной работы.

