

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.04 «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология образовательной среды»: формирование целостного представления о психолого-педагогической деятельности психолога образования, направленной на создание развивающей и субъект - сохраняющей образовательной среды.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием психологии образовательной среды;
- сформировать методические и практические умения выявления качественных характеристик взаимодействия субъектов образовательной среды;
- познакомить с основами экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- сформировать способность разрабатывать безопасную и психологически комфортную образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.
2. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.
3. Конфликтология в системе образования.
4. Основы профессиональной диагностики.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психологии управления в системе образования.
2. Основы психолого-педагогического консультирования.



3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности взаимодействия в условиях образовательного пространства в современных условиях;
32. Варианты и особенности коммуникативного поведения участников образовательного процесса с учетом этнокультурной, конфессиональной и т.п. принадлежности;
33. Основные факторы, определяющие создание условий для организации взаимодействия в современной образовательной среде.

Уметь:

- У1. Взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;
- У2. Разрешать конфликты и предотвращать возникновение напряжения во взаимодействии участников образовательного процесса;
- У3. Применять в образовательном процессе знания этнокультурных, конфессиональных, гендерно-половых и возрастных особенностей субъектов образовательной среды.

Владеть:

- В1. Современными методами исследований в области психологии межличностного взаимодействия в образовательной среде;
- В2. Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики особенностей проявления индивидуально-психологических особенностей личности в условиях образовательной среды;
- В3. Современными технологиями формирования и создания условий для развития развивающей субъект-сохраняющей образовательной среды.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	7 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретический анализ феномена образовательная среда и особенности ее изучения в психолого-педагогической литературе	7	18	3	3	-	12
2. Современные психологические проблемы	7	18	3	3	-	12



формирования личности и образовательной среды						
3. Методологические подходы к исследованию и модели образовательной среды	7	18	3	3	-	12
4. Методы изучения и диагностики образовательной среды и проявления в ней индивидуально-психологических характеристик ее субъектов	7	18	3	3	-	12
5. Экспертиза образовательной среды	7	18	3	3	-	12
6. Гендерно-половой аспект межличностных отношений в образовательной среде	7	18	3	3	-	12

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Теоретический анализ феномена образовательная среда и особенности ее изучения в психолого-педагогической литературе**

Рассмотрение образовательной среды в научной литературе. Подходы к изучению феномена образовательная среда. Специфика образовательной среды. Изучение образовательной среды в Отечественной психологии. Структура образовательной среды. Основные феномены, особенности взаимодействия: психологический климат, имидж образовательного учреждения, напряженность образовательной среды, педагогические конфликты и т.д.

#### **Раздел 2. Современные психологические проблемы формирования личности и образовательной среды**

Психологические аспекты социальных проблем. Проблема раскрытия характера социальной среды, которая определяет развитие человека. Проблема особенностей современного человека на всех этапах возрастного развития. Проблема выявления принципов, путей, условий, перспектив, системы образования, обеспечивающие оптимальное развитие растущего человека.

#### **Раздел 3. Методологические подходы к исследованию и модели образовательной среды**

Деятельностный подход. Средовой подход. Экопсихологический подход. Субъектный и психосоциальный подходы. Компетентностный подход. Эколого-личностная модель образовательной среды. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель. Психодидактическая модель.



#### **Раздел 4. Методы изучения и диагностики образовательной среды и проявления в ней индивидуально-психологических характеристик ее субъектов**

Наблюдение, изучение документов, беседа, личностные опросники, тесты.

#### **Раздел 5. Экспертиза образовательной среды**

Экспертиза образовательной среды как метод исследования. Этапы экспертизы образовательной среды. Модальность как качественно-типологическая характеристика образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды.

#### **Раздел 6. Гендерно-половой аспект межличностных отношений в образовательной среде**

Виды образовательной среды. Типы учащихся по Лесгафту. Особенности формирования межличностного восприятия и взаимоотношений в образовательной среде.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Каткова Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.htm>

2. Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/119323/#1>. — Загл. с экрана.

3. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>.

4. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.

5. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.



## **6.2 Дополнительная литература**

1. Давыдова, Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10986>.

2. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. — Загл. с экрана.

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Загл. с экрана.

5. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>. — Загл. с экрана.

6. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>. — Загл. с экрана.

7. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>. — Загл. с экрана.

8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография ; [Гриф Ученого совета Оренбургского Государственного Университета] / И. С. Якиманская [и др.]. - Оренбург : Издательство Оренбургского гос. ун-та, 2015. - 123 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353990>.

9. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>





2. Научная электронная библиотека. Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа:  
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

