

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.13 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Р.Х. Исхаков
доцент
ст. преп. О.М. Устьянцева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания»: становление профессиональной компетентности бакалавра в разработке и организации воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов воспитательного взаимодействия, формирование готовности будущего бакалавра к творческой психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- планирование процесса воспитания в соответствии с ООП с использованием педагогически обоснованных методов и приемов воспитания, ориентированных на всестороннее развитие личности в творческой деятельности;
- формирование готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, участвовать в проектировании комплекса воспитательных целей и задач;
- участие в разработке индивидуальных траекторий воспитания и социализации обучающихся, планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессиональную деятельность.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика.
2. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);



- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные понятия теории воспитания;
32. Сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы;
33. Классические и современные концепции воспитания;
34. Основные принципы организации и этапы развития воспитательной системы образовательной организации, формы и методы воспитательной работы.

Уметь:

У1. Участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

У2. Проектировать программу воспитания группы/класса, учебной группы, образовательной организации;

У3. Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

У4. Совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

Владеть:

В1. Способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

В2. Навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции воспитателя и старшего воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.;

В3. Методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

В4. Методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр



изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Воспитательная работа как способ осуществления психолого-педагогической деятельности	2	16	2	2	-	12
2. Воспитание как система	2	14	2	2	-	10
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании	2	14	2	2	-	10
4. Воспитательная деятельность педагога-психолога	2	14	2	2	-	10
5. Планирование воспитательной работы	2	24	4	6	-	14
6. Диагностика результатов воспитательной работы	2	26	6	4	-	16



**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Воспитательная работа как способ осуществления психолого-педагогической деятельности

Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания.

Раздел 2. Воспитание как система

Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции современных нормативно-правовых документов. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Воспитательные системы образовательных организаций. Воспитательные системы социума. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании

Условия психолого-педагогического взаимодействия. Основные стили отношений. Стратегии и способы психолого-педагогического взаимодействия.

Методика организации психолого-педагогического взаимодействия.

Методика организации взаимодействия семьи и образовательной организации. взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Методы и формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.

Раздел 4. Воспитательная деятельность педагога-психолога

Статус, права и обязанности. Цели воспитательной деятельности педагога-психолога. Основные принципы деятельности. Основные функции. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога-психолога. Содержание, методы, средства и формы воспитательной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного уровня.



Раздел 5. Планирование воспитательной работы

Общая характеристика планирования воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Современные программы воспитания и социализации обучающихся. Современные направления воспитания и их нормативно-правовая основа.

Программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.

Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец.

Программа воспитания ценностного отношения к миру.

Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы. Психолого-педагогические условия и методические требования к организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах обучающихся.

Раздел 6. Диагностика результатов воспитательной работы

Целедостижение как критерий оценки эффективности воспитательной работы.

Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей.

Качественная оценка. Методы качественной оценки результатов воспитательной работы.

Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы.

Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательной организации. Цель и предмет мониторинга.

Диагностика личностного роста воспитанников.

Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности. Методика анализа форм воспитательной деятельности. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.

Анализ воспитательного мероприятия (образовательного события).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию



знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Сезень Т. А., Бутрим С. Р., Бернович Е. В., Дорогун О. И., Алексеева М. А., Змитрачкова Л. И., Мякшева Л. А., Родионова И. П., Саранцева Л. И., Соловьева О. А., Юрьян Г. П., Янковская О. А., Янковская У. А. Планирование и организация



изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67713>.

2. Ульянова И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

4. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

5. Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2019. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>.

6.2 Дополнительная литература

1. Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Тавстуха [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 193 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63068>. — Загл. с экрана.

2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51887>. — Загл. с экрана.

3. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>. — Загл. с экрана.

4. Шулева Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы: учебное пособие / Шулева Е. И. — Москва : Флинта, 2017. — 63 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104934>.

5. Баженова, Н.Г. Формирование духовно-нравственной культуры будущих учителей французского языка: теория и опыт: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30359>. — Загл. с экрана.



6. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с

7. Русакова, Т.Г. Становление духовного опыта младшего школьника в художественно-коммуникативной среде: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97123>. — Загл. с экрана.

8. Сайгушева, Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>. — Загл. с экрана.

9. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Ромаева Н. Б., Карташева Е. В. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 135 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62873>.

11. Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>. — Загл. с экрана.

12. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

4. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6



6. Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

