

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы):
д-р психол. наук, профессор, Э.Ф. Зеер
профессор
канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент
канд. пед. наук, доцент, Д.П. Заводчиков
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы профессиоведения»: формирование знаний, умений и навыков в области теоретических и практических основ изучения профессий и их специфики, методов психолого-педагогического сопровождения разных видов профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных понятий и базовых представлений о психологическом сопровождении профессиональной деятельности;
- развитие способности проводить анализ профессиональной деятельности с учетом специфических особенностей ее задач и условий;
- формирование знаний об основных подходах и способах работы педагога-психолога с субъектами профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы профессиоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Возрастная и педагогическая психология.
3. Психология профессионального развития.
4. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.
5. Основы коррекционно-развивающей работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.
2. Психология образовательной среды.
3. Психологическая служба в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-



педагогического сопровождения обучающихся на разных стадиях профессионального развития, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;

- ПКС-3 Способен участвовать в разработке и реализации программ профессионального, дополнительного образования и программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов профессионального образования;

- ПКС-4 Способен применять современные методы и технологии профессионального отбора, проводить работу по предупреждению возможного неблагоприятного профессионального развития с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные научные понятия в области профессии и профессиональной деятельности;

32. Направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности;

33. Психотехнологии профессионального развития личности.

Уметь:

У1. Анализировать отдельные компоненты профессиональной деятельности на примере профессиограмм и психограмм;

У2. Использовать методы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности;

У3. Анализировать отдельные стадии профессионального развития.

Владеть:

В1. Навыками классификации профессий;

В2. Методами профориентационной работы с обучающимися;

В3. Отдельными психотехнологиями профессионального развития личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психологическое профессиоведение: область психологической науки и практики	5	26	4	4	-	18
2. Основные понятия о профессии и профессиональной деятельности.	5	28	4	5	-	19
3. Профессиональное развитие личности.	5	26	4	4	-	18
4. Основные психотехнологии профессионального развития личности	5	28	4	5	-	19

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психологическое профессиоведение: область психологической науки и практики



Психологическое профессиоведение как сфера научного знания. Методы исследования в психологическом профессиоведении. Биографический метод в психологическом профессиоведении.

Раздел 2. Основные понятия о профессии и профессиональной деятельности.

Профессия: понятия и классификации. Классификации профессий. Понятие профессиональной деятельности. Психологические характеристики профессионального самоопределения личности. Профориентация молодежи в условиях цифровизации.

Раздел 3. Профессиональное развитие личности.

Этапы и стадии профессионального развития личности. Подходы к периодизации профессионального развития. Содержание этапов профессионального становления.

Раздел 4. Основные психотехнологии профессионального развития личности

Направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности и развития. Методы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности и развития. Классификация психотехнологий профессионального развития

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму



4. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова ; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк : Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html>

3. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.

4. Болдырева Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 332 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71295>.



5. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

6. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

7. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

8. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091>.

6.2 Дополнительная литература

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Т.Г. Градусова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30019>. — Загл. с экрана.

2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30033>. — Загл. с экрана.

3. Психология профессионального развития: методология, теория, практика [Текст] : коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 158 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13963>.

4. Романова Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879>.

5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Евраз. открытый ун-т ; сост. О. Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 798 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334575>.

6. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3745>. — Загл. с экрана.

7. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И.



Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

8. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования : практикум : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 161 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6918>.

9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 301 с.

10. Психология безопасности личности в профессиональной деятельности в профессиях группы риска : коллект. моногр. / [Е. Г. Лопес и др. ; под ред. Е. Г. Лопес] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 131 с.

11. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 800 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>.

12. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Профессиональная карьера : учебно-методическое пособие. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2012. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. hr-портал. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/>

2. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

3. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

