

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, О.Н. Шахматова
доцент
канд. психол. наук, доцент И.А. Курочкина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Заведующий кафедрой Д.П. Заводчиков

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Председатель методической комиссии С.С. Котова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности»: расширение профессионально - психологической компетентности студентов, базирующейся на формировании продуктивных способов решения психологических проблем личности, обеспечивающих развитие профессионально – психологических умений и навыков, актуализацию процессов самопознания и самореализации.

Задачи:

- ознакомить особенностями использования психотехнологий развития личности в профессиональной деятельности психолога в образовании;
- выявить возможности и ограничения использования психотехнологий развития личности в практической деятельности психолога образования;
- научить разрабатывать психотехнологии развития личности, направленные на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать готовность студента к реализации психотехнологий развития личности в качестве психолога-ведущего;
- овладение основными принципами профессиональной этики при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- сформировать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с помощью методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать навыки организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную и культурно-досуговую с помощью психотехнологий развития личности, направленных на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с помощью различных психотехнологий работы с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психотехнологии развития личности» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История психологии.



Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая служба в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных стадиях профессионального развития, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;

- ПКС-3 Способен участвовать в разработке и реализации программ профессионального, дополнительного образования и программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов профессионального образования;

- ПКС-4 Способен применять современные методы и технологии профессионального отбора, проводить работу по предупреждению возможного неблагоприятного профессионального развития с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности развития индивида на разных возрастных ступенях;

32. Особенности организации оптимальных форм деятельности и общения с учетом возрастных особенностей обучающихся;

33. Психологические особенности, механизмы формирования и развития малой группы;

34. Теоретические подходы и представления основных школ, направлений психологической науки, являющихся методологическими основаниями разработки психотехнологий развития личности.

Уметь:

У1. Организовывать межличностное взаимодействие в малой группе;

У2. Использовать в своей деятельности психотехнологии развития личности.

Владеть:

В1. Способами проектирования и реализации психотехнологий, обеспечивающих разработку и осуществление индивидуальных траекторий развития личности;

В2. Психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия;



В3. Приемами создания благополучного психологического климата в группе, обеспечивающего оптимизацию межличностного взаимодействия и творческой активности участников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	110
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психотехнологии развития личности как	5	12	2	-	-	10



отрасль психологии и учебная дисциплина						
2. Особенности теоретических подходов и представлений академической психологии, лежащих в основе разработки психотехнологий развития личности	5	29	2	2	-	25
3. Социально – психологический тренинг	5	19	2	2	-	15
4. Основы разработки и реализации технологии социально – психологического тренинга	5	19	2	2	-	15
5. Особенности тренинговых групп: формирование и развитие	5	17	-	2	-	15
6. Роль и деятельность ведущего при реализации психотехнологии	5	19	2	2	-	15
7. Психология самопрезентации личности	5	2	-	2	-	-
8. Методические приемы	5	19	2	2	-	15
9. Техники, применяемые в работе с группой	5	4	2	2	-	-
10. Критерии эффективности психотехнологии, основанные на специфике вида тренинга	5	4	2	2	-	-

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психотехнологии развития личности как отрасль психологии и учебная дисциплина

Предмет, цели, задачи дисциплины. Классификация психотехнологий. Личность, развитие личности, технология, психотехнология как основные понятия курса. Пассивное и активное обучение.

Раздел 2. Особенности теоретических подходов и представлений академической психологии, лежащих в основе разработки психотехнологий развития личности

Психологические подходы как методологическая основа разработки психотехнологий развития личности. Основные подходы: гуманистическая психология; гештальт – психология; бихевиоризм; транзактный анализ; психодрама; телесно – ориентированный подход.

Раздел 3. Социально – психологический тренинг

Общая характеристика. История создания и развития социально – психологического тренинга. Групповые методы работы психологов в России.



Раздел 4. Основы разработки и реализации технологии социально – психологического тренинга

Этапы тренинга. Групповые нормы. Этические принципы групповой работы.

Раздел 5. Особенности тренинговых групп: формирование и развитие

Понятие группы. Психологические особенности тренинговых групп. Формирование групп. Условия реализации тренинга.

Раздел 6. Роль и деятельность ведущего при реализации психотехнологии

Стили руководства группой. Функции психолога (ведущего). Особенности влияния на личность и групповой процесс. Общие рекомендации для работы тренера. Диагностика групповых ролей.

Раздел 7. Психология самопрезентации личности

Основные теоретические положения. Понятие самопрезентация. Виды самопрезентации. Психологические механизмы самопрезентации. «Окно Джогари».

Раздел 8. Методические приемы

Основные тренинговые методы. Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесной терапии. Медитативные техники.

Раздел 9. Техники, применяемые в работе с группой

Техники установления контакта, техники выравнивания напряжения, способы и техники ведения беседы, рекомендации по проведению аргументации своей точки зрения, позиции, решения.

Раздел 10. Критерии эффективности психотехнологии, основанные на специфике вида тренинга

Коммуникативный тренинг, тренинг делового общения, тренинг развития навыков активного слушания, тренинг сенситивности, мотивационный тренинг, тренинг командообразования, танцевально – экспрессивный тренинг.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия



обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Воробьева, И. В. Психотехнологии развития личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 170 с.
2. Бодров М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2017. - 225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254>.
3. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу : практическое пособие. - Москва : Генезис, 2017. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62909>.
4. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>.
5. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
6. Фопель К. Технология ведения тренинга : практическое пособие. - Москва : Генезис, 2020. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.

6.2 Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30011>. — Загл. с экрана.
2. Бастракова, Н. С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие [для вузов] / Н. С. Бастракова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. - 264 с.
3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119415>.
4. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85946>. — Загл. с экрана.
5. Реньш, М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. - 234 с.



6. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2017. - 266 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610>.

7. Полякова И. Л., Воробьев В. К. Организация тренингов. Практикум : практикум. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131>.

8. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72698>. — Загл. с экрана.

10. Ростомашвили И. Е., Колосова Т. А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023>.

11. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 230 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61409>. — Загл. с экрана.

12. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63060>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

