

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ И
ОДАРЕННОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.С. Аболина
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные концепции способностей и одаренности»: подготовка студентов к профессиональной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренности учащихся.

Задачи:

- вовлечение студентов в активное освоение знаний теории способностей и одаренности, и практики применения знаний в образовательной сфере;
- отработка методик по выявлению и развитию способностей и одаренности учащихся;
- создание предпосылок и условий для развития творческого потенциала студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные концепции способностей и одаренности» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Возрастная физиология и психофизиология.
3. История психологии.
4. Основы психологии семьи.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Основы психолого-педагогического консультирования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации, обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности на различных стадиях профессионального развития;
- ПКС-3 Способен участвовать в разработке и реализации программ профессионального, дополнительного образования и программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов профессионального образования.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные направления психологии способностей и одаренности;

32. Условия и модели развития одаренных детей и подростков;

33. Методы диагностики творческих способностей и одаренности детей разных возрастов;

34. Формы и методы подготовки педагогов к работе по развитию детской одаренности.

Уметь:

У1. Анализировать опыт использования различных форм и методов работы с одаренными детьми и подростками;

У2. Проводить информационно-поисковую работу по проблемам развития способностей и поддержки одаренности;

У3. Разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

Владеть:

В1. Приемами, методами и средствами взаимодействия с одаренными детьми с учетом их индивидуальных особенностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	56
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Представления о способностях и одаренности в отечественной и зарубежной психологии	5	21	4	6	-	11
2. Современные концепции способностей личности	5	24	4	8	-	12
3. Практика реализации программ развития способностей	5	22	3	8	-	11
4. Проблема развития способностей детей в образовательном процессе	5	21	4	6	-	11
5. Методы диагностика способностей личности	5	20	3	6	-	11

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Представления о способностях и одаренности в отечественной и зарубежной психологии

Понятия о способностях. Виды способностей и их многообразие. Общие и специальные способности.

Подходы к изучению способностей: Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, В. Н. Дружинин, В. А. Крутецкий, Я. Д. Левитов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др.

Психосоциальная модель одаренности А. Танненбаума. Теория компетентности как проявление множества видов одаренности Дж. Равена. К. Тэкэкс об особенностях одаренных детей.

Раздел 2. Современные концепции способностей личности



Способности как творческий потенциал человека. Способности и профессиональная деятельность. Способности и творчество личности.

Одаренность как качественное сочетание способностей. Одаренность как динамическая характеристика личности.

Креативность и способности. Самоактуализация как развитие способностей личности. Талант и гениальность личности.

Раздел 3. Практика реализации программ развития способностей

Специализированные учебные заведения начального и дополнительного образования. Профильное обучение в средней школе как метод развития способностей. Художественная одаренность: детское рисование, литературно-художественная практика детей, театрально-художественная деятельность.

Основные профили, реализуемые в образовательных учреждениях. Системы конкурсов, турниров и олимпиад по конкретным учебным дисциплинам, как методики выявления поощрения развития способностей.

Опыт развития одаренности у детей в странах Европейского Союза: ассоциация Евроталант и ее программы.

Раздел 4. Проблема развития способностей детей в образовательном процессе

Традиционные и инновационные методы обучения и способности личности. Индивидуальное обучение в развитии способностей.

Прогнозирование развития одаренных детей. Подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности.

Раздел 5. Методы диагностика способностей личности

Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Основные принципы диагностики способностей человека.

Диагностика креативности и творческих способностей личности, ее возможности и ограничения. Психометрический подход к оценке креативности: его достоинства и недостатки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии.



2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

3. Игровые технологии, основанные на теории активного обучения

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4112>.

2. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.

3. Шулева Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы: учебное пособие / Шулева Е. И. — Москва : Флинта, 2017. — 63 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104934>.

4. Тюнников, Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. — Электрон. дан. — Москва :



ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122650>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Монкс, Ф. Одаренные дети : научное издание / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. с голл. А. В. Белопопольского. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 131 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343299>.

2. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>.

3. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>.

4. Ситникова О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 137 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63029>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, интерактивными досками для демонстрации учебного материала.
2. Учебные и учебно-методические средства дистанционного обучения.
3. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.
4. Помещения для самостоятельной работы.

