

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент О.В. Кузьмина
канд. психол. наук, доцент М.А. Воробьева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование у студентов общей и психологической культуры, универсальных и общепрофессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач. формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для установления и поддержания конструктивных отношений с людьми, эффективного делового и межличностного общения в разноплановых ситуациях, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.
- формирование системы психологических знаний о возрастных особенностях и закономерностях развития человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;



- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Объект, предмет, место, роль и значение психологии в системе наук, структуру психологии как науки, ее отрасли;

32. Историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;

33. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

34. Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

35. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

36. Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся;

37. Потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации как движущие силы и условия развития личности;

38. Сущность основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность;

39. Индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в поведении и деятельности;

310. Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;

311. Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации;

312. Психологические особенности речи и способы их применения в профессиональной деятельности;

313. Основные виды коммуникаций;

314. Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе;

315. Основы психологии командной работы, социальной психологии групп;



316. Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений;

317. Этические принципы и нормы социального взаимодействия;

318. Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах;

319. Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Уметь:

У1. Ориентироваться в современных проблемах психологии;

У2. Использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;

У3. Анализировать и интерпретировать различные теоретические подходы к развитию человека и его личности;

У4. Учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

У5. Разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;

У6. Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся;

У7. Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности;

У8. Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития;

У9. Применять элементарные навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определение и решение педагогических задач;

У10. Характеризовать волевые, эмоциональные психические процессы и явления, проводить анализ их развития;

У11. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;

У12. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У13. Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику;

У14. Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

У15. Организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей;



У16. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе;

У17. Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы;

У18. Соотносить свои поступки с нормами этики;

У19. Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

В1. Категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности;

В2. Основными методами психологического исследования;

В3. Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В4. Методами стимулирования мотивации учебной деятельности;

В5. Навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

В6. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

В7. Способностью проведения социально-психологического исследования в реальной группе;

В8. Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки;

В9. Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности;

В10. Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия;

В11. Коммуникативными навыками;

В12. Приемами педагогического общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 час.), семестры изучения – 2, 3, 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3, 4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252
Контактная работа, в том числе:	112
Лекции	46
Практические занятия	66
Самостоятельная работа студента	140
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2,3 сем.
Экзамен	4 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психология как наука и как практическая деятельность в системе педагогического образования	2	9	1	2	-	6
2. Исторические вехи развития психологических знаний и их внедрение в педагогическую практику	2	9	1	2	-	6
3. Развитие психики и происхождение сознания	2	7	1	2	-	4
4. Личность и деятельность	2	10	2	2	-	6
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности	2	11	3	2	-	6
6. Познавательная сфера личности	2	14	4	4	-	6



7. Эмоционально-волевая сфера личности	2	10	2	2	-	6
8. Основные закономерности и механизмы развития человека	3	12	2	2	-	8
9. Проблемы периодизации возрастной психологии	3	16	2	4	-	10
10. Характеристика развития личности в разные периоды онтогенеза	3	30	10	10	-	10
11. Особенности методов диагностики в разные периоды развития личности	3	14	2	2	-	10
12. Общение и речевая деятельность	4	18	2	6	-	10
13. Психология группы	4	20	4	6	-	10
14. Межличностные отношения	4	16	2	4	-	10
15. Методы исследования межличностных отношений	4	16	2	4	-	10
16. Конфликт и его структура	4	20	4	6	-	10
17. Психология детско-родительских отношений	4	16	2	4	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психология как наука и как практическая деятельность в системе педагогического образования

Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Соотношение психологической науки и психологической практики. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения.

Психологическое исследование. Требования к проведению психологического исследования. Этапы психологического исследования: организация, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация результатов. Особенности осуществления психолого-педагогических исследований.

Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификация методик исследования в психологии. Направления исследований психологических закономерностей в образовательном процессе.

Психология в образовательном процессе. Место психологической службы в системе образования. Роль психологического консультирования и коррекции в



развитии личности и индивидуальности. Современные проблемы психологической безопасности образовательной среды. Психологические знания в профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Исторические вехи развития психологических знаний и их внедрение в педагогическую практику

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.

Проблемы обучения и научения в классических школах зарубежной психологии. Бихевиоризм и теория социального научения. Инвайронментализм Уотсона. Коннекционизм Торндайка. Обзор вклада бихевиоризма в педагогическую практику. Социально-когнитивная теория Бандуры. Когнитивное развитие Ж. Пиаже, Брунера, Аусюбеля. Гуманистические подходы к обучению Роджерса.

Становление отечественной психологии и ее роль в образовании. Исследование педагогических проблем в школах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и его учет при построении педагогического процесса. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Исследования памяти (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, В.Я. Ляудис), мышления (Ф.Н. Шемакин, А.М., Матюшкин, В.Н. Пушкин, Л.Л. Гурова), восприятия (В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер), развития ребенка (М.И. Лисина, Л.А. Венгер, А.Г. Рузская, Ф.А. Сохин, Т.Н., Ушакова), развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, В.С. Мухина).

Раздел 3. Развитие психики и происхождение сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность.

Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды. Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе.



Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Развитие сознания. Понятие «сознание». Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

Сознание и самосознание. Неосознаваемые механизмы и действия. Классификация неосознаваемых процессов. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Измененные состояния сознания.

Раздел 4. Личность и деятельность

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Личность как субъект активности.

Понятие структуры личности. Характеристика структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Слободчиков, З.Фрейд, Дж. Кули и др.).

«Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие «направленность». Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности: мировоззрение, убеждение, идеалы, интересы, склонности, желания, влечения.

Понятие о деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды действий: предметные и умственные. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстерииоризации в форме внешних движений и речевых реакций. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы выполнения действий. Преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их перенос из одних действий в другие. Умственные операции.



Освоение деятельности. Основные этапы формирования навыка: аналитический, синтетический, автоматизация. Виды навыков: простые и сложные (двигательный, интеллектуальный, перцептивный). Взаимодействие навыков: перенос, интерференция. Деавтоматизация навыков. Знания и умения.

Основные виды человеческой деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность, ее виды и психологические особенности. Роль игры в развитии человека. Учение, научение, обучение. Психологические особенности учебной деятельности. Труд, психологические признаки труда. Профессиональный труд как условие формирования личности. Деятельность и личность. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии. Педагогические способности.

Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Темперамент. Понятие «темперамент». Различные представления о природе темперамента в истории психологии. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Характер. Понятие «характер». Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Становление характера в процессе социализации индивида. Характер человека и влияние его на взаимоотношения с людьми. Трансформация характера в течение жизни человека. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия в образовательном процессе с представителями различных типов акцентуаций характера.

Способности. Понятие «способности». Подходы к определению понятия «способности». Классификация способностей. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, способности, проявляющиеся в общении, взаимодействии с людьми и предметно-деятельностные способности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.



Уровни развития способностей: одаренность, мастерство, талант, гениальность. Биологическое и социальное в природе способностей. Представления о задатках. Задатки как природно сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии. Педагогические способности.

Раздел 6. Познавательная сфера личности

Ощущения. Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. По взаимодействию рецепторов с раздражителями: контактные и дистантные ощущения. По расположению рецепторов: экстерорецептивные, интерорецептивные и проприоцептивные ощущения. По ведущему анализатору: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и др.

Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Нарушения ощущений.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Восприятие человека человеком. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Понятие апперцепции. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Факторы управления восприятием учащихся. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Нарушение восприятия.

Память. Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти (ассоциативная, смысловая, биохимическая и др.). Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти, критерии их выделения.

Виды памяти в зависимости от продолжительности хранения материала: мгновенная (ультракороткая), кратковременная, долговременная, оперативная.



Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная (моторная), образная (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная), эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Тренировка и развитие памяти. Нарушения памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.

Мышление. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека.

Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Способы активизации мыслительной деятельности педагога. Расстройства мышления.

Воображение. Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное).

Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Роль воображения в деятельности педагога. Расстройства воображения.

Внимание. Понятие «внимание». Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: произвольное, произвольное, произвольное. Факторы, обуславливающие произвольное



внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания.

Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Развитие внимания в онтогенезе. Активизация внимания на учебных занятиях. Способы тренировки и коррекции внимания. Методы исследования внимания. Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Психические состояния непатологической дезорганизации сознания.

Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Понятие «эмоции». Основные функции эмоций: сигнальная, приспособительная, побудительная, переключательная, подкрепляющая, коммуникативная. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, страсть, стресс, страх, аффект, фрустрация. Понятие стресса в физиологии и психологии. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие нравственного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Эстетические чувства. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Воля. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Направления воспитания волевых усилий в учебной деятельности. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел 8. Основные закономерности и механизмы развития человека

Среда и общество как движущие силы развития человека. Д. Локк о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Наследственность как движущая сила развития. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Решение проблемы движущих сил в культурно-исторической концепции развития и теории деятельности.



Понятие «социальной ситуации развития». Механизмы и закономерности развития. Психологические новообразования. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Характеристика сензитивных периодов развития и ведущего вида деятельности.

Раздел 9. Проблемы периодизации возрастной психологии

Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Периодизации психического развития, построенные на основе внешних и внутренних критериев. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова. Концепция развития личности А.В. Петровского. Подходы и проблемы периодизации в исследовании зарубежных авторов (Ж.Пиаже, Э.Эриксон, З.Фрейд, П.Колберт, А.Валон).

Раздел 10. Характеристика развития личности в разные периоды онтогенеза

Перинатальный период. Кризис рождения. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Возникновение индивидуальной психической жизни как основное новообразование возраста. Рефлексы новорожденных. Шкала В. Апгар для оценки состояния новорожденных.

Младенческий возраст. Младенчество как период стабильного развития. Развитие компетентности младенца: возможности и способности. Развитие моторных навыков. Дотягивание, схватывание, манипулирование. Сенсорное и перцептивное развитие. Проблемы развития восприятия на первом году жизни в теориях Ж. Пиаже и Дж. Гибсона.

Психосоциальное развитие младенца. Комплекс оживления как возрастное новообразование. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Этапы эмоционального развития младенцев (С. и Н. Гринспены). Доверие и чувство безопасности (Э. Эриксон). Развитие привязанности (Дж. Боулби и М. Эйнсворт). Развитие «образа Я» младенца (М. И. Лисина, С. Ю. Мещерякова, Н. Н. Авдеева). Восприятие характеристик сложных объектов, речи в младенчестве. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Новообразования младенческого возраста хватание, ходьба и первое слово (речь). Социальная ситуация психического развития ребёнка (ситуация связанности, единство ребёнка и взрослого). Ж.Пиаже: шесть сенсомоторных субстадий развития активности младенца. Сенсомоторная стадия развития интеллекта в теории Ж. Пиаже: шесть сенсомоторных субстадий развития активности младенца.



Формирование потребности в общении. Основные компоненты языкового развития: подражание, подкрепление, врожденные языковые структуры, когнитивное развитие. Социальный контекст раннего речевого развития. Этапы языкового развития: понимание речи, активная речь. Дословесный период развития: гуление и лепет, экспрессивный жаргон. Первые слова и их значения. Первые предложения: телеграфная речь, стержневая грамматика, падежная грамматика.

Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Характеристика кризиса первого года жизни.

Ранний возраст. Общая характеристика развития ребёнка в раннем возрасте. Социальная ситуация психического развития ребёнка в раннем возрасте (ребёнок-предмет-взрослый). Основные новообразования ребенка раннего возраста. Физическое и моторное развитие ребенка раннего возраста. Изменение темпов роста, пропорций тела, развитие головного мозга. Развитие двигательных навыков: грубая и тонкая моторика. Усвоение двигательных навыков: готовность, активность, внимание, обратная связь.

Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве (Д. Б. Эльконин). Развитие соотносящих и орудийных действий. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Когнитивное развитие. Особенности дооперационного мышления: конкретность, необратимость, центрация (Ж. Пиаже). Символическая репрезентация. Развитие способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков. Особенности восприятия пространства и времени, памяти и мышления. Овладение речью в процессе совместной деятельности ребёнка и взрослого, их общение по поводу предметов. Языковое развитие. Увеличение словарного запаса. Расширяющаяся грамматика. Овладение синтаксисом. Изобразительная деятельность ребёнка (стадия марания). Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет как кризис социальных отношений. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Симптомы кризиса по Д.Б.Эльконину. Формирование личности в раннем детстве. Позиция «Я сам». Формирование основ самосознания, Я-концепции. Развитие половой идентичности.

Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребёнка дошкольного возраста. Значение дошкольного периода для психологического развития человека. Социальная ситуация психического развития ребёнка - дошкольника (ребёнок – общественный взрослый).

Игра как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Этапы развития игры: ознакомительный, отобразительный, сюжетно-ролевой, рубежный. Виды игр: сенсорные, моторные, игра-возня, языковые игры, ролевые игры и имитация, игры с правилами и игры-соревнования. Виды игрушек: автодидактические, игрушки-заместители (предмета, друга). Виды взаимодействия детей в игре: межличностное, сюжетно-ролевое, организационно-деловое. Значение игры для психического



развития: развитие знаковой функции сознания, развитие произвольности, личностный рост.

Этапы развития изобразительной деятельности (доизобразительный и изобразительный). Теория К.Риччи (стадии детского рисунка). Техника владения карандашом. Характеристика изобразительных сюжетов ребенка.

Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Внимание: рост сосредоточенности и устойчивости. Восприятие: усвоение сенсорных эталонов, развитие восприятия пространства, времени, формы, цвета. Память: эйдетическая, образная, произвольная, механическая. Речь: развитие словаря, усвоение синтаксиса, семантики родной речи; функция планирования, Ж. Пиаже: стадия дооперационального мышления. Детский эгоцентризм; анимизм; трансдукция; синкретизм. Символическая репрезентация в игре и в изобразительной деятельности. Восприятие сказки – один из видов деятельности дошкольника.

Аффективное развитие дошкольника. Причины страха, тревоги и агрессии. Механизмы защиты. Эмоциональная регуляция. Любовь и радость. Дружба. Чувственность и сексуальное любопытство.

Характеристика межличностных отношений. Роль сверстника в психическом развитии, Отношения с родителями, чужими взрослыми. Понимание себя и других. Социальные нормы. Развитие личности дошкольника (структура самооценки, структура мотивов).

Характеристика кризиса дошкольного детства (7 лет - период рождения социального «Я» ребёнка). Новообразования возраста: развитие рефлексии, произвольности, формирование внутреннего плана действий.

Проблема готовности ребёнка к школе. Виды готовности к школе. Психологическая готовность к школе.

Младший школьный возраст. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Физическое развитие: созревание скелета; развитие мышечных тканей, развитие головного мозга. Двигательные навыки: изменения грубой и тонкой моторики.

Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте (учебная деятельность). Понятие «готовность к обучению», «школьная зрелость». Виды школьной готовности к обучению. Мотивационная готовность к обучению (предучебный, псевдоучебный, учебный тип отношения к школе). Структура учебной деятельности младшего школьника по В.В. Давыдову. Предпосылки учебной деятельности (учебная задача). Произвольность, рефлексия внешних действий как интегральный показатель психологической готовности детей к обучению в школе.

Учение как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Структура учения: учебные ситуации, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Неспособность к учению: дислексия, дисграфия, дискалькулия, дефицит внимания, гиперактивность. Методы изучения психологической готовности ребенка к школе (тесты, опросники, шкалы, проективные методики).



Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Когнитивная готовность. Уровень развития познавательных процессов. Внимание: развитие концентрации, переключения, рост произвольности. Восприятие: осмысленность, целостность. Память: словесно-логическая, смысловая. Мышление: анализ на основе представлений, анализ на основе понятий. Развитие мыслительных операций обобщения, сравнения, анализа, синтеза. Воображение: воссоздающее, творческое, фантазирование. Речь: функция планирования, рефлексии. Язык и грамотность. Ж. Пиаже: стадия конкретных операций.

Социально-психологическая и коммуникативная готовность. Способность взаимодействовать по правилам, нормам, способность преодолеть агрессию, готовность к сотрудничеству. Расслаивание сферы взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). Волевая готовность. Формирование настойчивости. Стадии развития дружеских отношений по Р.Селману.

Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Развитие социального познания. Стадии развития дружбы. Моральные суждения. Социальная компетентность. Утрата детской непосредственности. Концепция морально-нравственного развития Л.Колберга.

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Развитие сознания и самопознания. Расхождение между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения, неуравновешенность. Формирование способности к саморегуляции. Роль самооценки в младшем школьном возрасте.

Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Подростковый период. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Социальная ситуация развития подростка (групповая принадлежность и «чувство взрослости»). Подростничество в жизненном цикле человека. Психологические теории подросткового развития. Классические исследования подросткового кризиса в зарубежной психологии (Ж. Ж. Руссо, С. Холл, Р. Бенедикт, М. Мид, К. Левин, Дж. Коулмен, Э. Шпрангер, Э. Штерн, Ж. Пиаже, Л. Колберг, А. Гезелл, Э. Эриксон). Основные тенденции в изучении подростничества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн и др.).

Задачи развития пубертатного периода (сепарация и индивидуализация, развитие самоопределения, определение референтной группы, развитие половой идентификации, развитие личной системы ценностей, формирование жизненных целей). Амбивалентность подростка. Три типа развития отрочества по Э. Шпрангеру. Три уровня процесса развития подростка по Д.И.Фельдштейну.

Физическое развитие. Морфофункциональные изменения: пубертат, гормональное созревание. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности.



Особенности развития познавательных психических процессов, учебной деятельности в подростковом возрасте. Когнитивное развитие. Внимание: произвольность. Восприятие: апперцепция, избирательность. Мышление: развитие комбинаторики, развитие пропозициональных операции, гипотетико-дедуктивное мышление. Воображение: творческое, активное. Речь: внутренняя диалогичность. Стадии развития познавательных интересов в подростковом возрасте (Л.А.Головей).

Личностное развитие. Становление самосознания, личностной идентичности, формирование адекватной самооценки (три стадии развития самооценки в подростковом возрасте по Д.И.Фельдштейну), развитие самовоспитания. Референтные отношения. Акцентуации характера. Просоциальные и асоциальные группы подростков (А.В.Петровский). Увлечения подростков (классификация А.Е.Личко). Формирование профессиональных интересов подростка.

Эмоциональное развитие. Аффективность. Застенчивость. Тревожность. Социальные фобии. Агрессивность. Делинквентное и аддиктивное поведение.

Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Основные новообразования возраста: развитие рефлексии, формирование «Мы-концепции», формирование референтных групп, чувство взрослости.

Психологические трудности переходного периода подростка: неустойчивость социальной позиции, возрастная сегрегация, длительная экономическая зависимость, нестабильность в мире, средства массовой информации.

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Пути протекания кризиса (кризис независимости, кризис зависимости). Основные проявления кризиса (негативизм, интеллектуализация, склонность к анализу, подростковая депрессия, восприятие физического образа, кризис идентичности, суицидальное поведение. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский период.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Психологические особенности юношеского возраста. Биологизаторские, психоаналитические, социологизаторские теории юности. Юность как стадия жизненного пути. Ее значение в жизненном цикле человека. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Переход от физической зрелости к социальной. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

Задачи развития в юности (достижение социальной зрелости, формирование самосознания и собственного мировоззрения). Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции. Переход от нормативной регуляции поведения к ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Развитие нравственности (внешние и внутренние факторы) и ответственности (компоненты – когнитивный, мотивационный, поведенческий). Развитие общения в юношеском возрасте.



Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки. Феномен «молодежной субкультуры»,

Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуальной сферы. Рефлексия мыслительных процессов. Развитие мнемотехники. Визуальный реализм. Интеллектуальный реализм. Информационный подход к когнитивному развитию в юношеском возрасте.

Идеалы и альтернативы. Ценностные ориентации. Философская интоксикация сознания. Ценностный релятивизм. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Профессиональная ориентация. Методы изучения способностей и склонностей с целью первичной профориентации. Кризис возрастного развития (кризис юношеских надежд).

Психология зрелого возраста. Понятия «взрослости» и «зрелости» в психологии. Периодизация психического развития в зрелом возрасте. Концепция зрелого возраста Б.Г.Ананьева. Задачи развития взрослости по Р. Хейвингхерсту. Стадии зрелого возраста. Ранняя зрелость (20—40 лет) как этап установления близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость (40—60 лет) как этап переоценки целей и притязаний.

Особенности стадий взрослости. Критерии достижения взрослости. Ранняя взрослость (18-30 лет): роль взрослого человека, профессиональная роль, физическая сила и выносливость, физическая форма и здоровье, собственная семья и первый ребёнок, развитие сексуальности, достижение идентичности и близости. Средняя взрослость (30-45 лет): период достижения совершенства, материальная самостоятельность, широкий круг социальных связей. психофизиологические и морфофункциональные изменения; болезни и образ жизни; менопауза и климактерий; сексуальность. Поздняя взрослость (45 – 55 лет): высококвалифицированные профессиональные и социальные роли, снижение социальной активности. Кризис середины жизни. Кризис «опустевшего гнезда».

Социальная ситуация развития взрослости (включение человека в сферу общественного производства, в сферу трудовой деятельности, создание собственной семьи). Основное новообразование периода (достижение личностной зрелости). Характеристика зрелой личности Г.Олпорта Модели проживания мужчин и женщин (Г.Шихи).

Познавательное и личностное развитие в период взрослости. Когнитивная сфера. «Стадии» мышления в период ранней взрослости. Диалектическое мышление как важное достижение этапа взрослости (К. Ригель). Стадии взрослого мышления по К.У. Шейю. Текущий и кристаллизованный интеллект (Р.Кеттелл). Когнитивные навыки и среда.

Особенности развития в эпоху взрослости: половые различия (Э. Эриксон, Г.Шихи). Этапы жизни по Д.Левинсону. Модель развития личности Джейни Лёвинджер и стадии развития когнитивного «Я» по Р.Кегану). Контекст развития взрослого человека: личность, семья и работа.



Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. (Д.Сьюпер, Р. Хейви́гхерст). Виды профессиональной карьеры. «Акме» в профессиональном развитии. Феномен «эмоционального сгорания», феномен «получение наслаждения от профессиональной деятельности».

Меняющаяся семья. Одинокие люди. Создание пары. Семейный цикл. Родительство. Развод и повторный брак.

Профессиональные, личностные кризисы в зрелом возрасте (Б.Ливехуд). Нормативные кризисы взрослости (28-30-33года,40-45 лет,55-65 лет). Отличия нормативных кризисов от детских кризисов. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации.

Понятие старости в психологии. Современная геронтология и её задачи. Старение и старость. Психологическая характеристика старости. Старость в истории человечества. Концепции психосоциального развития в старости. Старость как социальная и психологическая проблема. Пожилые люди в современном обществе. Социальная ситуация (друзья – пенсионеры, общение с детьми и внуками) и ведущий вид деятельности в период старости.

Периодизация психического развития в старости (предпенсионный возраст с 50-60, период после выхода на пенсию, собственно старости, старость и долгожительство в условиях ухудшения здоровья, долгожительство при относительно хорошем здоровье (после 75-80 лет и старше).

Периоды поздней взрослости: предстарческий (60—69 лет); старческий (70—79 лет); позднестарческий (80—89 лет); дряхлость (90—99 лет).

Биологические, социальные критерии и факторы старения. Возрастные изменения. Физические аспекты старения: изменение внешности, снижение психофизиологических качеств, сенсорики, морфофункциональные изменения. Здоровье и болезни, лекарства и питание. Причины старения. Виды старения: естественное, замедленное, преждевременное. Типы старения: конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный.

Теории старения. Отечественные теории: адапционно-регуляторная теория старения - витаукт (В.В.Фролькис, 1988). Зарубежные теории: стохастические теории. Теории генетически запрограммированного старения. Теория разобществления (Дж.Розена, Б.Ньюгартена). Теория модернизации М.Мида - межпоколенных отношений от темпов научно-технического и социального развития.

Когнитивные изменения. Особенности познавательной способности в старости. Скорость выполнения операций. Память. Мудрость (основные свойства мудрости – школа П.Б.Балтеса) Угасание интеллекта. Причины снижения интеллекта: деменция; болезнь Альцгеймера; косвенные причины.

Изменения в эмоциональной сфере (усиление аффективных реакций), снижение способности справляться с трудными ситуациями, привязанность к прошлому и наличие воспоминаний.

Личностная сфера. Осознание себя в новом качестве – главное личностное новообразование пенсионера. Личностные типы пожилых людей (активный,



пассивный). Проблемы возраста: смена статуса, тревожность, социально-психологическая дезадаптация; отрицательная личностная установка. Эгоцентричность.

Задачи развития в поздней взрослости. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения. Позитивные и негативные стереотипы старости. Ведущий фактор развития – самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность. Классификация видов приспособления личности к старости Д.Б. Бромлей.

Смерть и умирание. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Добровольный уход из жизни (эвтаназия, автоэвтаназия).

Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Понятие «депривация». Причины антисоциального развития.

Раздел 11. Особенности методов диагностики в разные периоды развития личности

Характеристика методов возрастной психологии. Организация исследований психического развития. Основные принципы исследований: детерминизма, единства психики и деятельности, объективности, развития.

Понятие норма в разные периоды развития личности.

Диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностическое заключение. Психолого-педагогическое заключение. Основные требования к заключению. Этические аспекты психодиагностики.

Методы и конкретные методики психодиагностики и педагогической диагностики в разные возрастные периоды, (диагностика когнитивной сферы, черт личности, способностей, мотивов, сознание и самосознание, межличностных отношений).

Диагностика младенцев. Шкалы развития младенцев. Серия лонгитюдных исследований развития младенцев и дошкольников А. Гезелл. Схемы наблюдения и карточки развития Д. Лешли.

Исследования умственного развития дошкольников в отечественной психодиагностике (Л.А. Вегнер, В.В. Холмовской, О.М. Дьяченко, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Диагностика когнитивной сферы в разные периоды развития личности. Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей. Диагностика восприятия - методики «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?». Диагностика внимания - методики «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки». Диагностика воображения - методики «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру». Диагностика речи - методики «Назови слова», «Расскажи по картинке».

Диагностика мышления (интеллекта). Наглядно-образное мышление – методики «Времена года» и «Кому чего недостает?», наглядно-действенное мышление - методики «Обведи контур» и «Воспроизведи рисунки».



Диагностика интеллектуального развития. Методики - «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Пройди через лабиринт» и «Вырежи фигуры».

Психодиагностика уровня развития интеллектуальных способностей детей 6–7-летнего возраста, поступающих в школу и только начинающих обучаться в ней. Методики - «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (вариант методики для поступающих в школу), «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия в объектах», «Формирование понятий», «Кубик Рубика», «Готовность к школьному обучению» (Я. Йерасек). Тест способности к обучению в школе (Г. Вицлак).

Диагностика когнитивных процессов младшего школьного возраста. Методики - оценка внимания - «Кольца Ландольта» (продуктивность, устойчивость, распределение и переключение внимания); диагностика памяти - методика оценки объема кратковременной зрительной и слуховой памяти, оперативной зрительной и слуховой памяти, а также динамических особенностей процесса запоминания; диагностика воображения - «Вербальная фантазия», «Рисунок», «Скульптура»; диагностика речи - «Определение понятий» и «Определение пассивного и активного словарного запаса».

Психодиагностика уровня развития интеллекта у младших школьников. Методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (варианты для учащихся разных классов, с первого по четвертый - пятый), «Формирование понятий», «Умение считать в уме», «Кубик Руби-ка».

Психодиагностика уровня развития интеллектуальных способностей подростков, юношей (девушек) и взрослых людей. Комплект психодиагностических методик, тесты: «Формирование понятий», «Умение считать в уме», «Кубик Рубика», «Логико-количественные отношения». Исследование специальных видов мышления, в частности математического и лингвистического - тест Г. Айзенка (фрагменты).

Исследование личности. Проективные методики. Дошкольники - Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова). «Домики» (О.А. Орехова), младшего школьника и подростка – «Дерево», (Д.Лампен) в адаптации Л.П. Пономаренко. «Человек» (Дж. Бак), «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Автопортрет» (К. Маховер), «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич).

Этика психолого-педагогического исследования педагога. Педагогический мониторинг (содержание, сферы, УУД).

Раздел 12. Общение и речевая деятельность

Понятие «общение». Подходы к изучению общения в отечественной психологии. Основные аспекты изучения общения. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Психологическая характеристика общения. Функции общения (эмотивная, информационная, контактная, побудительная и др.). Виды общения (по содержанию, по цели, по форме, по продолжительности, по форме отношений, по характеру участников).

Общение как познание людьми друг друга. Понятие социальной перцепция. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция,



рефлексия, казуальная атрибуция. Стереотипизация ее виды и функции. Барьеры общения.

Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Функции речи: воздействия, сообщения, выражения, обозначения. Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога. Характерные нарушения речи.

Раздел 13. Психология группы

Психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Классификация групп по уровню развития межличностных отношений. Основные особенности зрелого коллектива.

Малая группа и ее структурная организация. Психологическая структура малой группы. Социометрическая структура малой группы: определение и основные параметры анализа. Генезис и развитие малой группы, формирование межличностных отношений в малой группе. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Критерии эффективности малых групп. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенности членством в группе как показатели эффективности.

Структура власти малой социальной группы: определение и психологическая природа. Характеристики, отражающие положение личности в группе: «позиция», «социальный статус», «социальная роль», «групповые ожидания (экспектации)» и «внутренняя установка». Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Определение понятий «лидер», «руководитель», «менеджер», «лидерство», «руководство», «менеджмент». Основные функции лидера и руководителя в коллективе. Классификации лидеров. Индивидуальная характеристика лидера. Основные психологические факторы, определяющие меру авторитетности руководителя. Стиль руководства (управления) коллективом. Сравнительная характеристика основных стилей руководства.

Понятие коллектив. Педагогический коллектив. Основные отличительные особенности.

Раздел 14. Межличностные отношения

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, коллективистическая идентификация, коллективистическое самоопределение, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат в группе. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического



климата. Взаимоотношения в малой группе. Групповое мнение. Групповые настроения и групповые традиции.

Раздел 15. Методы исследования межличностных отношений

Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность). Общая характеристика социометрической методики: возможности и ограничения. Социометрическая техника (социоматрица), Дж. Морено. Типология социального поведения людей в условиях групповой деятельности: социально-психологической совместимости, социометрические индексы, выявление «социометрических позиций»; обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Раздел 16. Конфликт и его структура

Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Структура конфликта (конфликтная ситуация, участники конфликта, объект конфликта, предмет конфликта, микро и макро среда конфликта). Типы конфликтных ситуаций.

Диагностическая, конструктивная и деструктивная функции конфликтов.

Объективные и субъективные причины конфликта, их характеристика. Формулы конфликта (А, Б, В). Роль восприятия в возникновении конфликта. Динамика конфликта (предконфликт, собственно конфликт, послеконфликтная ситуация).

Межличностный конфликт: причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Типология межличностных конфликтов (по сфере проявления, по взаимной направленности субъектов). Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами.

Групповые конфликты. Классификация групповых конфликтов. Характеристика групповых конфликтов. Причины и последствия групповых конфликтов.

Понятие управление конфликтом, главные принципы управления конфликтом. Понятие профилактика конфликта. Объективные условия предупреждения конфликтов и организационно-управленческие факторы. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. Психология конструктивной критики. Применение трансактного анализа Э.Берна в практике прогнозирования и предупреждения конфликтов.

Типы конфликтных личностей и приемы общения с ними. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Понятие переговоров, виды переговоров. Требования к участнику переговоров. Сущность переговорного процесса. Организация переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.



Раздел 17. Психология детско-родительских отношений

Основные модели детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн). «Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). «Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. И Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир). «Народная психология развития» (И.Б.

Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев (Православная семья).

Родительство как психологическое явление. Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство. Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска). Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.

Материнство и отцовство как компоненты родительства. Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство. Типы поведения матери в неполной семье. Отсутствие мужской роли в семье.

Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации. Типы отцов: «папа-мама», «мама - папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», «попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба, ни мясо». Влияние отца на развитие личности ребенка.

Ребенок и семья. Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей.

Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.



Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и

благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья- санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская). Роли, навязываемые ребенку в семье: А.Б.Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.

Прародители в системе семейных отношений. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П.Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», «бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.

Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства. Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся



существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва : Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>

2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>

3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>



6.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96404>. — Загл. с экрана.

2. Попов, А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20276>. — Загл. с экрана.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций / Штерн А. С. — Москва : Флинта, 2018. — 311 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109596>

5. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва : Флинта, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99984>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Лаборатория "Генетика"
5. Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).
6. Лекторий
Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

