

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. н., доцент, Лебедева Екатерина
доцент Владимировна

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию»: формирование у студентов установки на овладение научными психологическими знаниями, сознательной готовности к личностному и интеллектуальному саморазвитию как важнейшему условию своего профессионального роста; формирование первоначальных основ профессиональной культуры будущего специалиста и ценностных представлений о гуманистическом, этическом и творческом характере психологической деятельности.

Задачи:

- ознакомить с основным содержанием профессиональной подготовки психологов, формами этой подготовки;
- дать представление об основных подразделениях университета, обеспечивающих эту подготовку (кафедрах, лабораториях и т.д.);
- ознакомить студентов со спецификой психологических знаний, нормативно-правовой базой и основными видами деятельности психолога;
- заложить основу формирования профессионально значимых качеств личности будущего психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Общая психология.
2. Психодиагностика.
3. Экспериментальная психология.
4. Основы психологического консультирования и психотерапии.
5. Психологическая служба.
6. Психология профессионального развития.
7. Организационная практика.
8. Диагностическая практика.
9. Учебно-ознакомительная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Цели, задачи и виды профессиональной деятельности, основные требования к личности психолога, уровню его профессиональной подготовки;
32. Способы получения, хранения и использования психологической информации;
33. Правовые основы и профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

- У1. Ориентироваться в отраслях, видах деятельности и направлениях психологии;
- У2. Адекватно использовать специальные термины, методы и приемы, осуществлять информационный поиск для решения учебно-профессиональных задач;
- У3. Осуществлять самоменеджмент в области собственной учебной деятельности, проектировать траекторию учебно-профессионального развития;
- У4. Соблюдать в своей деятельности правовые и профессионально-этические нормы.

Владеть:

- В1. Навыками целеполагания в профессиональной деятельности психолога;
- В2. Принципами и навыками работы с источниками психологической информации и нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр

изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	18
Консультации	16
Самостоятельная работа студента	58
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психология в системе наук о человеке	1	24	4	4	-	12
2. Практическая психология как профессиональная деятельность	1	28	4	4	-	12
3. Психолог как личность и профессионал	1	32	4	4	-	16
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	1	42	4	6	-	18

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке

Общее представление о психологии как науке. Предмет и объект психологии. История становления психологии как науки. Мир психологических знаний. Житейская, научная и практическая психология. Основные методы психологии как

науки. Краткая характеристика основных теоретических направлений в зарубежной и отечественной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, основные направления и школы отечественной психологии (деятельностный подход, культурно-исторический подход, субъектный подход, поведенческий подход). Связь психологии с другими науками. Отрасли научной психологии. Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии.

Раздел 2. Практическая психология как профессиональная деятельность

История становления психологической профессии. О психологии профессиональной и «любительской». Теоретическая, прикладная и практическая психология. Исследовательская деятельность психолога. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные направления деятельности практического психолога. Виды деятельности психолога: психологическая диагностика, психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика и психогигиена, психологическое просвещение и др. Формы практической психологической работы. Основные сферы деятельности практических психологов. Понятие «клиент» в практической психологии. Особенности позиции психолога по отношению к клиенту. Цели и задачи психологической помощи.

Нормативно-правовые основы деятельности психолога. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации. Проекты закона о психологической помощи. Нормативное обеспечение психологических служб.

Раздел 3. Психолог как личность и профессионал

«Модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности психолога. Профессионально важные качества психолога. Профессиональная компетентность психолога. Сущность, структура, содержание профессиональной компетентности. Способы, методы формирования профессиональной компетентности психолога. Основные этапы развития психолога-профессионала. Деструкции в профессиональном развитии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Рассмотрение этических проблем в психологии. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога-практика. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога и в практической психологии.

Раздел 4. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов

История высшего психологического образования в России. Основные аспекты высшего психологического образования. Мотивы выбора психологической профессии. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями, администрацией и друг с другом. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студентов. Пути профессионального совершенствования психолога. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании ВУЗа. Профессиональные сообщества психологов. Цели объединения психологов в общественные организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде

(ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию : учебное пособие для вузов / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354054>.

2. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

3. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций / Штерн А. С. — Москва : Флинта, 2018. — 311 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109596>

6.2 Дополнительная литература

1. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

2. Котова, С. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов : монография / С. С. Котова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 207 с.

3. Котова, С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход : учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова ; [рец.: Э. В. Патраков, Н. О. Садовникова] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 194 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0652-5>

4. Психолог. Введение в профессию : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [Е. А. Климов и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 205 с.

5. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 507 с.

6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии [Гриф УМО] / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 375 с. [и предыдущие издания]

7. Абрамова, Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 540 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100854>. — Загл. с экрана.

8. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва : Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793>.

9. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва : Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>

10. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих : практикум. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51944>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
4. Офисная система Office Professional Plus.
5. Офисная система OpenOffice.
6. Программное обеспечение для просмотра и редактирования PDF файлов Foxit Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.