

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.С. Аболина
доцент

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История психологии»: формирование знаний об истории и развитии психологии, ее роли и месте в системе современных научных знаний.

Задачи:

- изучение процесса формирования психологической науки;
- развитие понимания природы психического;
- изучение психологических теорий, подходов и направлений;
- знакомство с работами зарубежных и отечественных психологов и их биографиями;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой;
- формирование системы оценочных суждений при изучении различных теорий и направлений в психологии;
- выработка умений использования теоретических представлений истории психологии в психолого-педагогической практике;
- формирование способности анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений в психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая психология.
2. Психология развития и возрастная психология.
3. Психология профессионального развития.
4. Общая психология.
5. Психодиагностика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные этапы развития психологической науки;
32. Теории, направления и подходы зарубежной и отечественной психологии;
33. Специфику научных психологических школ.

Уметь:

- У1. Осуществлять поиск, анализ и обобщение материалов для решения профессиональных задач;
- У2. Применять научные теории для описания психологических феноменов, их анализа и классификации.

Владеть:

- В1. Владеть навыками анализа собственной деятельности с целью ее оптимизации;
- В2. Навыками получения, анализа и обобщения научной психологической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	66

Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	42
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. История психологии как история научно - психологических знаний	1	10	2	-	-	8
2. Основные этапы развития психологии	1	17	4	4	-	9
3. Научные школы в психологии	1	16	4	4	-	8
4. Развитие отечественной психологии	1	17	4	4	-	9
5. Современная прикладная психология	1	16	4	4	-	8

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. История психологии как история научно - психологических знаний

Предмет истории психологии, ее задачи. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Исторические сведения и их специфика. Утраченные, искаженные данные, ошибки при переводе. Контекстные факторы в истории психологии. Персоналистические и натуралистические концепции в истории науки. Психологические школы. Периодизация истории психологии. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

Раздел 2. Основные этапы развития психологии

Проблема происхождения мира и человека в восточной философии. Мифы о душе. Элементы естественнонаучных знаний о человеческом организме и его функциях в восточной медицине. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая: буддизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, моизм. Представления о психике в античности (V-IV вв. до н.э.): атомистическая модель мира, принцип причинности Демокрита, идеалистическая школа Сократа-Платона. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Способности души, ее развитие. Школа неоплатонизма в III в. (Плотин), “волюнтаризм” А. Августина в VI-V вв. Психологические идеи средневековой Европы: схоластика, томизм Фомы Аквинского, номинализм В. Оккама. Вклад эпохи Возрождения в развитие принципов объяснения психики и поведения человека. Формирование нового взгляда на природу и человека в XVII в.: эмпиризм, рационализм, механистические взгляды. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Учение о сознании Р. Декарта: проблема соотношения души и тела, психофизический дуализм, механистическая концепция тела. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Развитие психофизики и психометрии: исследования Э. Вебера, Г. Гельмгольца, Г. Фехнера. Психологическая система В. Вундта: физиологическая психология, программа построения психологии как самостоятельной науки. Лейпцигская лаборатория экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России. Оформление психологии как самостоятельной экспериментальной дисциплины. Общая характеристика кризиса в психологии. Возникновение новых психологических направлений.

Раздел 3. Научные школы в психологии

Психоанализ. Место психоанализа в психологии. Психоанализ З. Фрейда как учение о бессознательном. Психодинамическая теория личности: структура, развитие, защитные механизмы. Психоаналитическая терапия: интерпретация сопротивления и переноса. Развитие психоаналитических идей. Индивидуальная психология А. Адлера. Роль социальных факторов в поведении человека. Аналитическая психология К. Юнга: структура личности, психологические типы. Развитие личности: индивидуализация и самореализация. Отличия аналитической психологии К. Юнга от психоанализа З. Фрейда. Влияние идей З. Фрейда и К. Юнга на психологию и гуманитарные науки. Теория К. Хорни. Женская психология. Эгопсихология Э. Эриксона. Кризисы и стадии психосоциального развития. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма. Теория развития характера, типы характеров, экзистенциальные потребности. Проблема сущности человека. Критика психоанализа. Современное состояние психоаналитических традиций. Бихевиоризм. Предмет бихевиоризма Д. Уотсона его методы. Операционизм Э. Толмена. Теория оперантного научения Б. Скиннера: респондентное и оперантное поведение, режимы подкрепления. Социальная когнитивная теория А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Бихевиоральная терапия. Критика

бихевиоризма. Вклад бихевиоризма в развитие психологии. Гештальт-психология Эксперименты школы гештальт-психологии: М. Вертхеймера, К. Коффки, В. Келера. Теория поля К. Левина. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Критика гештальт-психологии. Значение гештальтизма для психологии. Гуманистическая психология Мотивационные процессы, иерархия потребностей в персонологии А. Маслоу. Самоактуализация. Феноменологическое направление К. Роджерса: «Я-концепция», терапия, центрированная на человеке. Логотерапия В. Франкла: обретение смысла жизни. Р. Мэй: философия экзистенциализма. Портрет личности, личностные трудности и душевное здоровье. Гуманистическая психология и психотерапия. Роль гуманистической психологии в развитии психологии. Когнитивная психология Д. Брунер, Д. Миллер и У. Найссер как основатели когнитивной психологии. Предмет изучения когнитивной психологии. Компьютерные программы как модель сознания человека. Теория личностных конструктов Д. Келли. Рациональная терапия эмоционального поведения А. Эллиса. Критика когнитивной психологии. Роль когнитивных факторов в психологии и других науках.

Раздел 4. Развитие отечественной психологии

Развитие экспериментальной психологии в России. «Психологические исследования» Н. Н. Ланге. Эндо - и экзопсихика А. Ф. Лазурского. «Психологические профили» Г. И. Россолимо. Психолого-педагогические взгляды Г. Д. Ушинского, теория физического образования Л. Ф. Лесгафта, учение о языке и мышлении А. А. Потебни. Развитие патопсихологии (Н. В. Бернштейн, В. П. Сербский), психологии ребенка, зоопсихологии (В. А. Вагнер). Московский психологический институт (Г. И. Челпанов, 1912 г.). Развитие психологии в России после 1917 г.: психотехника, психология труда, педология. Методологическая перестройка психологии на базе марксизма. Поведенческие концепции М. Я. Басова, П. П. Блонского. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Учение о развитии высших психических функций, теория системного и смыслового сознания, исследования формирования психических процессов. Общепсихологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Психология установки Д.Н. Узнадзе. А.Н. Леонтьев: общепсихологическая теория деятельности, проблема развития психики. Деятельностный подход в психологии в современных условиях. Специфика научных исследований в психологии 1950-70 гг. Дифференциальная психофизиология (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин), механизмы когнитивных процессов (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин), теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина, нейропсихология и нейролингвистика А. Р. Лурии, патопсихология Б. В. Зейгарник, проблема индивидуального развития человека в трудах Б. Г. Ананьева. Российская психология в 90-е г. Российское психологическое общество и развитие прикладных отраслей психологии. Современное состояние отечественной психологии и тенденции ее развития.

Раздел 5. Современная прикладная психология

Ролевое поведение и психодрама Я. Морено, психодраматические техники. Нейролингвистическое программирование как модель человеческой коммуникации и поведения. Психосинтез Р.А. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзакционный анализ Э. Берна. Психологическое консультирование и психотерапия (терапевтические метафоры, «недирективный» гипноз М. Эриксона, провокационная терапия, биоэнергетический анализ и терапия А. Лоуэна, телесно-ориентированные техники, семейная и групповая психотерапия, арт-терапия и др.). Психология бизнеса, менеджмента, образования, рекламы и др. Психолингвистика. Развитие новых направлений в психологии. Перспективы развития психологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

5. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

6. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

7. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала;

привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

8. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

9. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>. — Загл. с экрана.

2. Аболина, Н. С. Ретроспекция психологических теорий, концепций, подходов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Аболина. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20931>

3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>

6.2 Дополнительная литература

1. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе : учебное пособие / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115874>

2. Сухих, А.В. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30028>. — Загл. с экрана.

3. Швацкий А. Ю. Практикум по истории психологии: учебное пособие / Швацкий А. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110573>.

4. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-0346-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166525>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

4. Doctoral Training Center

Современное пространство для развития научно-исследовательских и гибких компетенций молодых ученых.

5. Лаборатория "Генетика"

Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

6. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.