

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.15 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: вооружить студентов знаниями и методами в области организации и проведения эмпирических исследований, сложившихся в мировой и отечественной психологической науке. Настоящий курс призван помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности.

Задачи:

- формирования представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента;
- формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований с целью участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- формирование культуры планирования и проведения психологического и психолого-педагогического эксперимента;
- использование правовых знаний, основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при проведении различных видов эксперимента и использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей;
- применение адекватных методов сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психодиагностика.
2. Статистический анализ данных в психологии.
3. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.
4. Методологические основы психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основы проведения научных исследований в областях экспериментальной и практической психологии;
32. Принципы и приемы разработки методического инструментария педагога-психолога, включения различного типа методик (наблюдения, психодиагностики и т.д.) в различные типы исследований;
33. Проблемы операционализации психологических переменных и иных показателей в психолого-педагогических исследованиях;
34. Основные схемы сбора данных в экспериментальных и других типах исследований и связь их с видами проверяемых гипотез;
35. Основы планирования психологических эксперимента в научных и практических целях;
36. Специфику применения метода наблюдения и качественных исследований в психологии;
37. Стандартные требования по подготовке отчетов о проведенном научном исследовании.

Уметь:

- У1. Разрабатывать модели психолого-педагогических исследований;
- У2. Выделять объект и предмет исследования, выбирать метод как подход к решению поставленной проблемы;
- У3. Ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей;
- У4. Обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии;
- У5. Соотносить в исследовании проверку гипотез различного уровня;
- У6. Определять способы построения выборки - состава участников исследования, а также степени их информированности о задачах исследования.

Владеть:

В1. Способностью к анализу содержания психолого-педагогического эксперимента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	66
Лекции	16
Практические занятия	18
Консультации	32
Самостоятельная работа студента	42
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Экспериментальная психология как наука.	3	11	2	2	-	7
2. Научное исследование, его принципы и структура	3	11	2	2	-	7
3. Эмпирические методы в психологии	3	13	2	4	-	7

4. Основные характеристики и процедура психологического эксперимента	3	15	4	4	-	7
5. Планирование эксперимента	3	13	2	4	-	7
6. Психологическое измерение. Обработка и представление результатов психологического эксперимента	3	13	4	2	-	7

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Экспериментальная психология как наука.

Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России.

Раздел 2. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как способ познания окружающего мира. Становление научного метода. Научное мышление. Характеристика научного исследования. Этапы организации и проведения научного исследования. Типы научных исследований: теоретические и эмпирические; фундаментальные и прикладные; поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Научный аппарат исследования: научная проблема, цель, задачи. Основания порождения и этапы постановки проблемы. Выбор теоретических путей решения проблемы: интуитивный и осознанный. Формулирование гипотезы. Виды гипотез в научном исследовании: теоретические, эмпирические и статистические.

Раздел 3. Эмпирические методы в психологии

Подходы к классификации методов психологического исследования. Эмпирические методы исследования и их соотнесение с целями эмпирического психологического исследования – описанием и объяснением. Общенаучные эмпирические методы исследования в психологии: наблюдение, корреляционный анализ, эксперимент. Частнонаучные психологические методы исследования: метод опроса, метод экспертных оценок, метод анализа процесса и результатов, биографический метод.

Раздел 4. Основные характеристики и процедура психологического эксперимента

Эксперимент как метод и как процедура психологического исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Признаки причинно-следственной связи. Переменные: зависимая, независимая и внешняя. Эксперимент как систематическое манипулирование независимой переменной, контроль внешних переменных и наблюдение за зависимой переменной. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Генеральная совокупность (популяция). Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность

экспериментальной выборки. Рандомизация. Понятие валидности исследования. Виды валидности: внешняя и внутренняя. Факторы, нарушающие валидность психологического эксперимента. Артефакты в психологическом исследовании и предупреждение их возникновения. Этика экспериментатора.

Раздел 5. Планирование эксперимента

Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия; план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием; план Р.Л. Соломона; лонгитюдный план. Планы сравнительного исследования как квазиэкспериментальные планы. План для неэквивалентных групп. План ex-post-facto.

Раздел 6. Психологическое измерение. Обработка и представление результатов психологического эксперимента

Подходы к психологическому измерению. Виды шкал и их характеристика. Психологическое тестирование. Тест как измерительный инструмент. Валидность, надежность теста. Тестовые нормы. Результаты эмпирического исследования, их обработка и интерпретация. Представление результатов: графическое, табличное и вербальное.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации

разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Дьяченко, Е. В. Экспериментальная психология : курс лекций [для студентов психолог. спец.] / Е. В. Дьяченко, О. В. Боголюбова ; [под ред. Н. С. Глуханюк ; рец. Э. Ф. Зеер, В. П. Прядеин] - Екатеринбург : Издательство РГПШУ, 2012. - 167 с.

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Загл. с экрана.

3. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва : Флинта, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99984>.

6.2 Дополнительная литература

1. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово

: КемГУ, 2009. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30031>. — Загл. с экрана.

2. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21873>.

3. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85938>. — Загл. с экрана.

4. Сурнина, О. Е. Общий психологический практикум : учеб. пособие для студентов психолог. спец. / О. Е. Сурнина, Н. В. Остапчук ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20138>.

5. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.

6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. [и предыдущие издания]

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

4. Doctoral Training Center

Современное пространство для развития научно-исследовательских и гибких компетенций молодых ученых.

5. Лаборатория "Генетика"

Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

6. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.