

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.17 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, М.А. Воробьева  
доцент  
канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова  
заведующий кафедрой

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

Задачи:

- формирование методологических знаний в области психологии
- углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах
- ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям
- создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая психология.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основную специфику методологии психологического знания;

32. Структурные элементы теории, парадигмы психологической науки, основных отечественных и зарубежных научных теорий;

33. Логику и содержание основных объяснительных принципов психологии;

34. Методологические проблемы психологии;

35. Критерии анализа психологических категорий и понятий;

36. Требования к методологическому анализу психологических теорий и практики.

Уметь:

У1. Видеть актуальные проблемы методологи психологической науки и находить пути их решения;

У2. Актуализировать потенциал психологических знаний по всем отраслям психологической науки;

У3. Применять приемы психологического анализа при написании самостоятельных научных исследований;

У4. Анализировать опыт решения методологических проблем;

У5. Проводить информационно-поисковую работу для решения исследовательских задач в области психологии.

Владеть:

В1. Приемами методологического анализа психологических понятий, теорий, практики.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	82
Лекции	18
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	62
Промежуточная аттестация, в том числе:	

Зачет с оценкой	7 сем.
-----------------	--------

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общее представление о методологии науки	7	17	3	5	-	9
2. Специфика методологии психологии	7	17	3	5	-	9
3. Основные принципы психологии	7	15	2	4	-	9
4. Основные проблемы психологии	7	17	3	5	-	9
5. Методологический анализ психологических понятий	7	15	2	4	-	9
6. Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии	7	23	3	5	-	9
7. Методологические основы организации психологического исследования	7	14	2	4	-	8

#### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### Раздел 1. Общее представление о методологии науки

Наука как способ познания. Научные и обыденные знания. Научное знание как установление объективных закономерностей изучаемой действительности. Особенности научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость (истинность). Этапы развития научного знания: античный, средневековый, классический, неклассический, постнеклассический, наука современного периода. Роль философских идей в развитии науки. Общеметодологическая функция философии по отношению к научному познанию. Эмпиризм. Позитивистская традиция в философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Научные революции (Т.Кун). Концепция научно исследовательских программ (НИП) И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Философские основания науки: фундаментальные принципы и модели познавательной деятельности; категории и понятийный аппарат и их мировоззренческое, гносеологическое и методологическое значение; научная картина мира, стандарты и стиль научного мышления. Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности. Понятие «методология».

Особенности методологического знания. Критерии ограничения научного знания. Взаимосвязь теоретического и эмпирического знания. Уровни знаний о человеке в обществоведческих науках. Уровни методологии. Функции методологии. Дискриптивная и нормативная функции методологии. Значение психологического знания для методологии науки.

## **Раздел 2. Специфика методологии психологии**

Общая характеристика психологической науки. Формы и уровни психологии. Рациональная и эмпирическая психология. Объект и предмет исследования психологии. Внешняя и внутренняя структура психологии. Цели и задачи психологии. Особенности психологического знания. Научное и обыденное психологическое знание. Виды психологического знания. По научному обоснованию: научные; ненаучные. По вкладу в проверку гипотезы и решение проблемы: решающие; значительные; незначительные. По области и характеру источников информации: социологические; психологические; педагогические; физиологические и т. д. По методам исследования: данные наблюдения; данные опроса; экспериментальные данные и т.д. По информативности: неметрические; метрические. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Особенности структуры научного знания в психологии: психологические факты; психологические понятия; научные гипотезы в психологии; законы психологии, принципы и теории психологии; мировоззренческие установки; научные методы, нормы научного познания; социокультурные основания; стиль мышления в психологии. Понятия: «метод», «методика». Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований. Критерии объективности научных знаний. Психологическая наука и псевдонаука. Фальсификация данных

## **Раздел 3. Основные принципы психологии**

Общенаучные принципы познания. Антропный принцип. Принцип детерминации. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности). Статистическая (вероятностная) детерминация. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип инвариантности. Принцип методического атеизма. Принцип объективности. Принцип относительности. Принцип самоорганизации. Принцип системности. Принцип соответствия. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип целостности. Специфические психологические принципы. Содержание основных принципов психологии. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Уровни проявления детерминизма. Этапы формирования детерминизма. Детерминистические объяснения психических явлений. Принцип единства сознания и деятельности. Обоснование принципа в трудах С.Л. Рубинштейна. Реализация принципа в исследовании психических процессов. Принцип личностного подхода. Предпосылки формулирования принципа. Правила реализации принципа в теоретической и практической психологии. Принцип

развития. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность и гетерохронность, этапы и уровни развития. Виды психического развития: филогенез, онтогенез, социогенез, микрогенез. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Соотношение понятий «активность» и «реактивность». Реализация принципа активности в психологии. Принцип системного подхода. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системных качеств. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций, системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Деятельность как система. Влияние основных принципов научного исследования на развитие психологии

#### **Раздел 4. Основные проблемы психологии**

Анализ основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Виды методологических проблем психологии. Парадигмы современной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Холономный подход в современной психологии. Синергетический подход в психологии. Принцип неопределенности в методологии психологии. Проблемные оси психологии (В.В. Никандров): Биологическое – социальное. Филогенез – онтогенез. Время – пространство. Индивидуальное – общественное. Сознательное – бессознательное. Типическое (общее) – специфическое (особенное и единичное). Норма – патология. Проблема объективности в психологии. Психофизическая проблема. Биологическое и социальное в психике человека. Роль наследственных и средовых детерминант в психике человека. Проблема специфики психики человека

#### **Раздел 5. Методологический анализ психологических понятий**

Терминологический анализ методологии психологической науки. Основные категории. Проблема разработки и принятия метаязыка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Системообразующие категории психологического знания. Соотношение понятий отражение, взаимодействие, активность, поведение. Образ и деятельность. Сознание. Свойства и структура сознания. Проблема метода исследования сознания. Деятельность как основополагающая единица психологического анализа. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность). Соотношение общения и деятельности, деятельности и сознания, деятельность и бессознательное, деятельность и творчество, деятельность и личность. Поведение; факты и законы поведения;

методы изучения. Личность. Соотношение понятий «человек» – «индивид» – «субъект (деятельности)» – «личность» – «индивидуальность» (Б. Г. Ананьев). Личность как особое социальное качество индивида. Системные описания человека как объекта изучения психологии Принципы методологического анализа научных понятий. Методы и этапы исследования понятий

## **Раздел 6. Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии**

Методологические основы психологических теорий. Принципы методологического анализа психологических теорий. Особенности психологических научных подходов и теорий. Методологические особенности основных научных направлений и психологических теорий. Специфика методологии отечественных научных направлений и теорий и условия их развития. Идеологические контексты ее развития. Влияние марксизма. Психофизиологическая проблема как предпосылка развития системного подхода в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема субъекта в отечественной школе. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии. Дискуссия в контексте современных направлений в психологии Теория деятельности, как школа отечественной психологии: особенности концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна. Исторический контекст развития теории деятельности. Современные дискуссии о теории деятельности в методологическом контексте развития психологии. Теории личности как предмет методологического анализа. Различные течения психоанализа. Бихевиористские подходы к пониманию личности. Персонологические подходы к изучению личности. Динамическая психология: теория поля и жизненного пространства. Интеракционистский подход к исследованию личности. Когнитивный подход в психологии личности. Гуманистическая парадигма в исследовании личности. Экзистенциалистский подход к изучению личности. Психология установки. Психология отношений. Теория интегральной индивидуальности. Психология изучения личности как субъекта деятельности. Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в современной психологии личности

## **Раздел 7. Методологические основы организации психологического исследования**

Основные проблемы методологии научных психологических исследований. Проблемное поле методологии научно-исследовательской деятельности психологов. Причины изменения проблематики актуальных психологических исследований. Связь целей, методов и средств научного исследования. Виды психологических исследований. Разработка исследований на основе теорий. Определение теории. Взаимосвязь теории и фактов. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Формулировка замысла исследования. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования.

Формулирование цели исследования. Формирование критериев, показателей и состояния изучаемого предмета. Выдвижение научной гипотезы (гипотез) решения проблемы. Определение задач исследования. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Опровержение или доказательство гипотезы. Формирование новых гипотез. Обсуждение и оформление результатов исследования. Апробация результатов исследования: доклады, выступления, электронные презентации, публикация результатов. Оформление результатов исследования: квалификационные работы, диссертации, рефераты, статьи, тезисы, научные отчеты, методические пособия, монографии и т.д.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии : учебное пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.

2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115875>

3. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психолог. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 490 с. [и предыдущие издания]

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338818>

2. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 235 с.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа:  
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Doctoral Training Center  
Современное пространство для развития научно-исследовательских и гибких компетенций молодых ученых.
5. Лекторий  
Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.