

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Е.В. Лебедева
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального развития»: формирование целостной системы психологических знаний о закономерностях, стадиях и факторах профессионального становления; приобретение студентами умений и навыков, обеспечивающих эффективное личностное и профессиональное развитие и построение индивидуальной профессиональной траектории в современных условиях.

Задачи:

- сформировать представление о теоретико-методологических основах профессионального развития;
- ознакомить с основными закономерностями, феноменами, этапами профессионального становления личности;
- предоставить информацию о факторах, влияющих на профессиональную успешность субъекта труда;
- способствовать формированию умений и навыков применения психотехнологий и методов профессионального развития и саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионального развития» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. История психологии.
3. Общая психология.
4. Технологии самоорганизации и саморазвития.
5. Психодиагностика.
6. Психология развития и возрастная психология.
7. Дифференциальная психология.
8. Социальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организационная практика.
2. Организационная психология.
3. Основы психологического консультирования и психотерапии.
4. Психологический тренинг.
5. Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.
6. Диагностика и оценка персонала.



7. Профессиональное консультирование.
8. Психология карьеры.
9. Психология обучения и развития персонала.
10. Психология труда, инженерная психология и эргономика.
11. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ПКС-1 Способен принимать участие в разработке, организации и проведении мероприятий, направленных на профессиональное и карьерное сопровождение персонала организации;
- ПКС-2 Способен к разработке, организации и проведению мероприятий по оптимизации психологического климата и формированию организационной культуры;
- ПКС-3 Способен к анализу профессиональных требований к субъекту труда и составлению профессиографических описаний профессиональной деятельности;
- ПКС-4 Способен проводить процедуры диагностики и оценки психических процессов, свойств и состояний человека в профессиональной деятельности;
- ПКС-6 Способен проводить профессиональное консультирование персонала и руководства организации .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Категориальный аппарат и основные научные подходы к изучению профессионального развития;
32. Психологические особенности становления субъекта профессиональной деятельности;
33. Психологические барьеры профессионального развития личности;
34. Специфику психологического сопровождения на каждой стадии профессионального развития;
35. Факторы и стратегии профессионального самосохранения личности.

Уметь:

- У1. Проводить анализ и сопоставление отечественных и зарубежных теорий профессионального развития;
- У2. Выявлять конструктивные и деструктивные тенденции в процессе профессионального становления личности;



У3. Осуществлять психологическое содействие выбору профессии, получению профессионального образования, адаптации, профессионализации и восхождению к вершинам профессионального мастерства.

Владеть:

В1. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методов и методик на разных этапах профессионального развития;

В2. Основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психологических свойств и состояний индивида и группы в ходе профессионального развития;

В3. Навыками рефлексии, анализа и проектирования собственной профессиональной деятельности и профессионального развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа, в том числе:	262
Лекции	50
Практические занятия	64
Текущее консультирование	70
Контроль самостоятельной работы	78
Самостоятельная работа студента	98
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Смыслообразующие понятия и методологические основы психологии профессионального развития	5	22	4	6	-	12
2. Психологические подходы к изучению профессионального развития	5	40	8	14	-	18
3. Факторы профессионального развития личности	5	34	6	12	-	16
4. Профессиональное самоопределение личности	6	16	4	4	-	8
5. Психология профессионального саморазвития личности	6	16	4	4	-	8
6. Особенности профессионального развития психолога	6	14	4	2	-	8
7. Психологическое сопровождение профессионального развития личности	6	70	20	22	-	28

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Смыслообразующие понятия и методологические основы психологии профессионального развития

Понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «трудовая деятельность», «профессиональное развитие», «психология профессионального развития», «профессионализм личности», «профессионализм деятельности». Место психологии профессионального развития в системе наук, в том числе, психологических.

Развитие психологии профессионального развития за рубежом и в отечественной науке. Психологическое изучение труда в рамках психотехники. Критика психотехники в отечественной психологии. Развитие психологии труда: проблема профессионального мастерства, формирования профессиональных способностей, разработка психологических вопросов профессионального обучения. Возникновение психологии профессий. Изучение закономерностей



развития профессионализма в русле отечественной акмеологии. Проблема искаженного профессионального развития в трудах А.К.Марковой, С.П. Безносова, Р.М. Грановской и др. Исследование развития карьеры, концепция поливариантной карьеры.

Общие принципы психологии профессионального развития (системности, детерминизма, активности, развития, единства сознания и деятельности) и частные (неустойчивого динамического равновесия как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии; прогрессивного и деструктивного развития как фактора успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий; соразвития личности, образования и профессии). Методологические подходы в психологии профессионального развития: теория деятельности, личностно-деятельностный подход, диатропический, синергетический и субъектный подходы.

Методы исследования психологии профессионального развития. Организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы исследования особенностей профессионального развития субъектов.

Мониторинг профессионального развития: объекты мониторинга, цели и задачи, технологии (текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опросные методы, анализ результатов деятельности, тестирование). Формы мониторинга. Принципы и способы организации мониторинга на различных стадиях профессионального становления. Мониторинг профессионально-образовательного процесса: специфика, направления мониторинга.

Раздел 2. Психологические подходы к изучению профессионального развития

Дифференциально-диагностическое направление (Г.Мюнстерберг, Ф.Парсонс, Г. Боген, Р. Мейли. Типологический подход (Дж.Холланд). Психодинамическое направление (З. Фрейд, У. Мозер, Е. Бордин). Теория профессионального развития Энн Роу. Социально-когнитивное направление (теория решений): Хельмут Томэ, Д. Тидеман и О.Хара, Г. Рис, П. Циллер. Теория профессиональной ориентации Дж. Крамбольца. Теория развития профессионального самосознания Е.А. Климова. Концепции профессионального развития Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Дж. Сьюпера, А.Р. Фонарева. Нормативные кризисы профессионального развития и стратегии их преодоления.

Раздел 3. Факторы профессионального развития личности

Биологическая и социальная обусловленность профессионального развития личности. Общая классификация факторов профессионального развития личности: объективные макрофакторы, биологические особенности, физическое здоровье человека, социальная среда, личностные и профессиональные характеристики, организационные факторы. Структура личности профессионала и её изменения в



процессе профессионализации. Искажения профессионального развития личности. Психологические барьеры (при реализации нововведений, барьеры общения, освоения инноваций и др.). Профессиональные деструкции (профессиональное отчуждение, стагнация, деформации, выученная беспомощность и пр.). Детерминанты профессиональных деструкций. Функции деструкций в профессиональном развитии личности. Проблема кризиса в профессиональном развитии личности. Понятие кризиса. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Кризис профессионального развития как нормативное явление жизнедеятельности человека. Фазы развития кризисов.

Фундаментальные проблемы профессионального развития. Ведущие факторы профессионального развития личности: возрастные психологические изменения человека во времени, развитие и преобразование ведущей деятельности, непрерывное профессиональное образование личности.

Понятие «профессионально-образовательное пространство». Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства личности (Э.Ф. Зеер).

Раздел 4. Профессиональное самоопределение личности

Характеристика профессионального самоопределения. Цели, задачи и основные факторы профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения личности (Н.С. Пряжников). Типы и уровни самоопределения. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Личная профессиональная перспектива.

Раздел 5. Психология профессионального саморазвития личности

Принципы осуществления профессионального саморазвития. Способы профессионального саморазвития: активное включение в проектную деятельность, обучение технологиям самооценки и реализации профессионального и личностного потенциала, психологическое просвещение, развитие аутокомпетентности, принятие ответственности за собственные решения и поступки, стремление к самореализации в профессиональной сфере и др.

Тренинг профессионального самосовершенствования личности.

Раздел 6. Особенности профессионального развития психолога

Отличительные черты профессионально-психологической деятельности. Профессиограмма и психограмма психолога. Виды деятельности психолога. Модели профессиональной деятельности практического психолога. Мотивация оказания профессиональной психологической помощи. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Становление профессиональной идентичности психолога (И. В. Вачков И.В). Способы развития, саморазвития и самосохранения психолога при выполнении профессиональной деятельности.



Раздел 7. Психологическое сопровождение профессионального развития личности

Принципы психологического сопровождения профессионального развития личности. Основные направления психологического сопровождения человека в профессиональной деятельности.

Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи: диагностика, консультирование, профилактика, коррекция, реабилитация, психологическое просвещение. Возможные подходы к профессиональному консультированию (диагностический, воспитательный, недирективное консультирование: психоаналитический, гуманистический активизирующий тип консультирования).

Психотехнологии профессионального самоопределения. Развитие карьерной компетентности. Психотехнологии преодоления барьеров профессионального развития. Акмеологические приемы и акметехнологии профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального развития личности на этапе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации, профессионального мастерства. Профилактика, конструктивные и деструктивные способы преодоления кризисов на разных этапах профессионального развития личности (смена мотивов учебной деятельности, коррекция выбора профессии, повышение квалификации, самообразование, увольнение, усиление социально-профессиональной активности и пр.). Обеспечение психологической безопасности субъекта при выходе на пенсию. Возрастно-психологическое, семейное, индивидуальное консультирование, профориентационное консультирование пожилых. Формы работы с пожилыми людьми: психобиография, мемуаротерапия, арт-терапия, кинотерапия и др.

Тренинги профессионального развития, деловые и ролевые игры, экспертная оценка элементов профессионального развития. Планирование карьеры как фактор профессионального развития личности. Понятие, принципы, технологии регулирования, сопровождения, коррекции и стимулирования профессионального развития работников. Основные показатели эффективности профессионального развития персонала.

Характеристика современного состояния организации профессионального развития работников.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены:



групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Евраз. открытый ун-т ; сост. О. Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 798 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334575>.



2. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. — Загл. с экрана.

3. Психология профессионального развития: методология, теория, практика [Текст] : коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 158 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13963>.

4. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading>

5. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

6. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / [Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, В. С. Третьякова ; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой ; рец.: Э. Э. Сыманюк, А. Г. Кислов] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 142 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27462>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=37180770>. - Библиогр.: с. 133-142.

6.2 Дополнительная литература

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Т.Г. Градусова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30019>. — Загл. с экрана.

2. Шаповал, И.А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски [Электронный ресурс] : монография / И.А. Шаповал, О.В. Кузьменкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92928>. — Загл. с экрана.

3. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

4. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования : коллективная монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1310>.

5. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: коллективная монография / Д. П. Заводчиков [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 154 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/18349>.



6. Зеер, Э. Ф. Дидактические конструкты психологии профессионального образования : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 124 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5557>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

