

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль программы «Психология труда и организационная психология»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент О.В. Мухлынина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технология профориентационной работы»: формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих самостоятельно строить технологии профориентационной работы.

Задачи:

- раскрыть психологические особенности профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфику;
- ознакомить студентов с системой профориентации, формами и методами и технологиями профориентационной работы.
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач с целью оказания помощи человеку в процессе самоопределения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология профориентационной работы» относится к дисциплинам по выбору в учебном плане.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология карьеры.
2. Психология обучения и развития персонала.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ПКС-1 Способен принимать участие в разработке, организации и проведении мероприятий, направленных на профессиональное и карьерное сопровождение персонала организации;
- ПКС-6 Способен проводить профессиональное консультирование персонала и руководства организации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. основные методы и технологии профориентационной работы;



32. Основные принципы саморазвития;
 33. основные принципы образования в течение всей жизни;

Уметь:

- У1. выбирать оптимальные методы и методики профориентационной работы;
 У2. управлять своим временем;
 У3. организовывать совместную деятельность персонала, направленную на карьерное развитие.

Владеть:

- В1. Основами профессионального консультирования персонала и руководства организации;
 В2. Методиками профессиональной диагностики;
 В3. Навыками разработки мероприятий направленных на профессиональное и карьерное сопровождение персонала организации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения 8 , распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	82
Лекции	18
Практические занятия	32
Текущее консультирование	16
Контроль самостоятельной работы	16
Самостоятельная работа студента	26
Промежуточная аттестация, в том числе:	8 сем.
Зачет	8 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Научно-прикладные основы профориентологии	8	16	4	6	-	6
2. Профессиональное самоопределение	8	17	5	6	-	6
3. Возможности личности в профессиональной деятельности	8	18	4	8	-	6
4. Технологии профориентационной работы	8	25	5	12	-	8

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Научно-прикладные основы профориентологии

Цели и задачи профессиональной ориентации. Система профессиональной ориентации. Развитие системы профориентации в России. Зарубежные теории профессионального развития (Дж. Сьюпер, Г. Мур, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу и др.). Основные тенденции современного развития системы профориентационной работы. Профессиеведение как теоретическая основа профориентологии. Методы и технологии профориентационной работы.

Раздел 2. Профессиональное самоопределение



Сущность профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение учащихся с позиции педагога, родителя, врача. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Общее представление о системе обеспечения профессионального самоопределения. О соотношении понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация». Некоторые принципы самовоспитания и саморегуляции учащегося в связи с профессиональным самоопределением. Типы и уровни профессионального самоопределения

Раздел 3. Возможности личности в профессиональной деятельности

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Понятие «профессия» и классификация профессий. Сущность профессиографии. Краткая характеристика основных видов профессиографии: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое. Проектирование профессионального жизненного пути.

Раздел 4. Технологии профориентационной работы

Принципы и технологии профориентации и профпросвещения в работе психолога. Технологии проведения индивидуальных и групповых профконсультаций. Психодиагностика в профконсультировании: изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик: "Самонаправленный поиск" Д. Голланда, карта интересов, дифференциально-диагностический опросник Е.Климова, опросник профессиональной готовности Л.КАбардовой, карта предпочтений, карта склонностей, методика Йовайши и др. Индивидуально-психологические особенности личности (интересы, склонности, способности), тип высшей нервной деятельности; структура способностей; уровень развития способностей. Принципы организации профконсультации; принципы организации профотбора; ошибки профконсультирования и профотбора.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).



2. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

3. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 493 с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 301 с.



6.2 Дополнительная литература

1. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего : монография / Д. Е. Шипанова ; [рец.: А. В. Меренков, Н. О. Садовникова] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2020. - 118 с. : табл. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/33727> (дата обращения: 09.03.2021)<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44777143>

2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30033>. — Загл. с экрана.

3. Воробьева, И. В. Психотехнологии развития личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 170 с.

4. Корецкая И. А. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.

5. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Профессиональная карьера : учебно-методическое пособие. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2012. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178>.

6. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104>.

7. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Табличный процессор Excel.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. лекционная аудитория.
2. аудитория для практических занятий.

