

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Цифровые технологии в электроэнергетике и транспорте (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент А.С. Горинский
ст. преп. О.М. Устьянцева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования»: формирование у будущих бакалавров профессионального обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи:

- формирование системы научных педагогических знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО;
- формирование умений осуществлять обоснованный выбор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности при реализации образовательной программы СПО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.
2. Профессионально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность, содержание и структуру образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
32. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса;
33. Тенденции развития профессионального образования;
34. Основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования.

Уметь:

- У1. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности;
- У2. Анализировать и обосновывать выбор компонентов педагогического процесса;
- У3. Проектировать компоненты педагогического процесса в организациях СПО.

Владеть:

- В1. Приемами анализа педагогических ситуаций;
- В2. Приемами анализа компонентов целостного педагогического процесса;
- В3. Приемами целеполагания в профессионально-педагогической деятельности.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Профессиональная педагогика как наука	3	22	4	3	-	15
2. Современная система профессионального образования в России	3	23	4	4	-	15
3. Педагогический процесс в профессиональном образовании	3	21	3	3	-	15



4. Воспитание в системе среднего профессионального образования	3	22	4	3	-	15
5. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании	3	20	3	3	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Профессиональная педагогика как наука

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Раздел 2. Современная система профессионального образования в России

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования.

Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональном образовании

Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Учебно-программная документация. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования, классификации современных средств обучения.

Раздел 4. Воспитание в системе среднего профессионального образования

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.



Раздел 5. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании

Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

2. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>.

3. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев ; [рец.: В. А. Дегтерев, В. А. Федоров] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 137 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/30708>

6.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : монография. - Москва : Логос, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413>.

2. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М., Темирболат А. Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362>.

3. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2012. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462>.

4. Шакирова Т. И., Бутенко А. П., Кузьминова М. В., Миронова Н. Ю. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46258>.

5. Колбышева С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 42 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67687>.



6. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.

7. Нейман С. Ю., Буренкова С. Ю., Груенко С. Е., Дальке С. Г., Долгова Т. В., Кожевникова И. Ю., Охотникова Е. П., Певцова В. А., Сохрякова Е. С. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях : монография. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32789>.

8. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 167 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69933>.

9. Ильин М. В., Калицкий Э. М. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575>.

10. Цибулькинова В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 40 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522>.

11. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / О. С. Попова, М. А. Алексеева, Е. В. Бернович [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, Т. А. Сезень. — 7-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-503-779-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93381.html>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t

4. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

5. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>



Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

4. Лаборатория "VR/AR"

Лаборатория технологий в области виртуальной и дополненной реальности, в том числе программирования, компьютерного зрения, систем трекинга, 3D моделирования и анимации, а также съемка 360.

5. Лаборатория "Генетика"

Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

6. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

7. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

