

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и ме-
таллургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛО-
ГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отрас-
лям)

Профиль программы «Промышленный инжиниринг (по элективным мо-
дулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент Ю.А. Бекетова
канд. пед. наук, доцент, до- М.А. Федулова
цент

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в маши-
ностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методиче-
ской комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»: формирование знаний и умений, необходимых для обоснованного выбора и применения педагогических технологий обучения в предметных областях при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего и дополнительного профессионального образования, а также в учебных центрах предприятий по подготовке и переподготовке персонала.

Задачи:

- формирование знаний о современных педагогических технологиях, применяемых в дидактике ВО и СПО, их классификации, назначении, выборе, характеристиках, подходах к проектированию и оценке эффективности;
- формирование умений анализировать возможности и применять информационные, проблемные, имитационные и неимитационные педагогические технологии для дисциплин технико-технологической подготовки и решения научно-исследовательских задач в образовательных организациях ВО, СПО и ДПО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Философия.
2. Технологии работы с информацией.
3. Технологии самоорганизации и саморазвития.
4. Педагогика.
5. Психология профессионального образования.
6. Психология.
7. Методика профессионального обучения.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Преддипломная практика.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические основы науки о педагогических технологиях: понятия «педагогическая технология» и «педагогическая система», исторические этапы развития педагогических технологий, особенности и достоинства технологизированного процесса обучения, принципы и функции педагогических технологий, классификацию общую структуру педагогических технологий;

32. Сущность, особенности, возможности, характеристики, современных педагогических технологий информационного, проблемно-развивающего, дискуссионного, имитационного обучения;

33. Основные этапы проектирования и структуру проекта технологий обучения;

34. Методологию проектирования целевого, содержательного, организационно-управленческого и контрольно-измерительного компонентов педагогических технологий.

Уметь:

У1. Анализировать исторические и теоретические основы педагогических технологий, как области педагогической науки;

У2. Выбирать педагогическую технологию для обучения будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе анализа её возможностей и особенностей;



У3. Проектировать целевые, содержательные и контрольно-измерительные компоненты технологий программированного, проблемного, имитационного обучения для дисциплин технико-технологической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Владеть:

В1. Методикой анализа особенностей, возможностей, характеристик педагогических технологий, как основой выбора их для решения конкретных педагогических задач;

В2. Методиками проектирования целевого, содержательного, и контрольно-измерительного компонентов педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 6 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 54 |
| Лекции | 22 |
| Практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа студента | 54 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Экзамен | 6 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Введение | 6 | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 2. Теоретические основы науки о педагогических технологиях | 6 | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 3. Сущность, особенности, возможности современных педагогических технологий | 6 | 54 | 12 | 20 | - | 22 |
| 4. Этапы проектирования педагогических технологий | 6 | 28 | 6 | 8 | - | 14 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение

Общие сведения о дисциплине. Роль дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» в подготовке бакалавров по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Исторические аспекты развития педагогических технологий.

Раздел 2. Теоретические основы науки о педагогических технологиях

Исходные понятия и определения. Понятие «технология» и история его развития. Понятие «педагогическая технология» в широком и узком смыслах. Сравнительный анализ понятий «педагогическая система», «педагогическая технология», «технология образования», «технология обучения», их связь между собой как глобального – общего – частного.

Сущность идеи технологизации учебного процесса. Возникновение педагогической технологии (США, 50-е годы). Развитие педагогических технологий в Западных странах. Последовательная ориентация на усиление обратной связи в обучении, отбор критериев измерения результатов обучения, управление целостным процессом обучения на основе поэтапного описания и контроля результатов обучения в соответствии с конкретно поставленными целями. Характеристика моделей обучения: технологические и исследовательские модели. Особенности технологизированного процесса обучения.



Принципы построения педагогических технологий. Принцип системности, стандартизации, рациональной организации, целенаправленного управления, интенсификации, индивидуализации, эффективности.

Функции педагогических технологий. Социально-педагогические, дидактические, организационно-управленческие, интеграционные, интенсификационные, аксиологические, диагностирующие, контролирующие функции.

Раздел 3. Сущность, особенности, возможности современных педагогических технологий

Классификация педагогических технологий по доминирующему методу обучения: информационные технологии обучения; технологии развивающего обучения; технологии сотрудничества; технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе; технологии укрупнения дидактических единиц.

Технология программированного обучения. Информационные технологии. Понятие и отличительные особенности информационных технологий, ретроспективный анализ их развития. Сущность и отличительные особенности программированного обучения, как информационной технологии обучения. Ретроспектива развития. Обучающая программа и ее структура. Виды обучающих программ: линейная, разветвлённая, смешанная. Принципы построения обучающих программ. Возможности программированного обучения, тенденции и перспективы его развития.

Технология проблемного обучения. Понятие «проблемное обучение». Сущность, особенности и история развития проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Приоритетные дидактические функции, вид, способ и средства предъявления учебного материала, характер обратной связи, форма организации познавательной деятельности обучаемых, характер учебной деятельности в проблемном обучении. Понятия «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация», «проблема». Типы проблемных ситуаций. Способы создания проблемных ситуаций. Уровни и виды проблемного обучения. Возможности проблемного обучения, тенденции и перспективы его развития.

Технологии активного неимитационного обучения. Технологии «мозговой штурм», дискуссионные технологии обучения, технологии активных семинаров. Понятия «мозговой штурм», «дискуссия», «семинар». Виды дискуссий, требования к ведущему дискуссии. Виды активных семинаров. История возникновения, сущность, отличительные особенности, структура технологий и характеристика его этапов. Правила ведения мозгового штурма. Дидактические возможности технологий, современные модели их развития.

Имитационные неигровые технологии. Отличительные признаки имитационных неигровых технологий. Типы ситуаций, лежащих в основе имитационных неигровых технологий. Сущность, особенности, отличительные признаки технологий тренажа, имитационных упражнений, анализа конкретных ситуаций. Приоритетные дидактические функции, способ предъявления учебного материала, характер



обратной связи, форма организации познавательной деятельности, характер учебной деятельности в имитационных технологиях обучения. Возможности имитационного неигрового обучения.

Имитационные игровые технологии. Отличительные признаки имитационных игровых технологий. Сущность, особенности, отличительные признаки разыгрывания ролей, деловых игр, игрового проектирования, стажировки. Понятие и структура имитационной модели. Методика проектирования игровых технологий обучения. Отличительные особенности и психолого-педагогические принципы деловых игр. Роль и место имитационных технологий в процессе обучения, модель контекстного обучения А.А. Вербицкого.

Раздел 4. Этапы проектирования педагогических технологий

Общая структура проекта педагогической технологии: блок научного обоснования; блок педагогических характеристик; блок целеполагания, блок содержания; организационно-технологический блок; блок диагностики и управления; методический блок.

Проектирование целей обучения. Категория цели в системном подходе. Таксономия целей Б.Блума. Диагностичность целей и их проектирование. Конкретизация целей в компетентностном формате.

Проектирование содержания обучения. Принципы отбора, структурирования и оптимизации содержания в соответствии с видами технологий обучения. Структурирование содержания в соответствии с видами технологии обучения.

Системы организации и управления учебным процессом. Способы управления учебной деятельностью в различных формах учебных занятий: лекциях, семинарских и практических занятиях, самостоятельной работе и др. Уровни усвоения знаний и умений на занятиях различных организационных форм. Специфика взаимодействия преподавателя и обучаемых на различных видах занятий.

Системы форм, методов и средств обучения. Выбор методов обучения по критериям соответствия целям, содержанию, уровню подготовки обучающихся. Выбор дидактических средств с учетом их функций передачи информации, организации познавательной деятельности, оценки и контроля результатов. Отличительные особенности учебника, учебного пособия, традиционных средств наглядности, аудиовизуальных средств.

Система оценки результатов. Выделение измеряемых показателей. Оценка уровня сформированности знаний и умений как элемент оценки качества обучения. Система контроля: входной, текущий, промежуточный, заключительный контроль. Формы, методы, средства контроля результатов обучения. Дидактический тест и тестовые задания. Методика проектирования дидактических тестов.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

5. Имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018>. — Загл. с экрана.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Шаталов, Р. Л. История и философия металлургии и обработки металлов : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Р. Л. Шаталов. - Москва : Теплотехник, 2011. - 396 с

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие [Гриф УМО] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 315 с.

3. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

4. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483>

5. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.



6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.

8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

9. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

10. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников] / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 49 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12460>.

11. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

12. преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-1945-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130494>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России . Режим доступа: <http://gpntb.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.



Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

