

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.И. Зырянова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика и управление образованием»: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, создающих возможность научного осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы РФ, на основе которых будущий бакалавр сумеет самостоятельно овладевать новыми знаниями в условиях постоянного развития науки и производства.

Задачи:

- развитие компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- формирование компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики и управления образованием; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе;
- формирование компетенций, направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика и управление образованием» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Экономика организации (предприятия).
2. Экономика и управление.
3. Планирование.
4. Бюджетирование.
5. Налоги и налогообложение.
6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.



2. Организация бизнеса.
3. Организация дополнительной профессиональной подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- ПКС-2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- ПКС-3 Способен обеспечивать непрерывную экономическую безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на разных уровнях управления.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Суть экономических явлений и их взаимосвязи;
32. Роль образования в экономике страны;
33. Особенности современного этапа развития образования;
34. Основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
35. Различные формы финансирования образовательных учреждений;
36. Менеджмент и маркетинг в системе образования.

Уметь:

- У1. Выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- У2. Разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- У3. Оценивать эффективность управленческих и профессиональных решений.



Владеть:

В1. Способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;

В2. Способами принятия ответственных экономических решений;

В3. Способами обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	18
Практические занятия	26
Самостоятельная работа студента	64
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	7 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основные положения экономики образования	7	12	2	2	-	8
2. Образование как система и отрасль экономики	7	12	2	2	-	8



3. Направления развития образовательной системы России	7	12	2	2	-	8
4. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание	7	14	2	4	-	8
5. Проблемы финансирования образовательных учреждений	7	14	2	4	-	8
6. Система управления образовательным учреждением	7	14	2	4	-	8
7. Трудовые отношения в системе образования	7	14	2	4	-	8
8. Теория и методика определения эффективности образования	7	16	4	4	-	8

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основные положения экономики образования

Этапы формирования экономики образования. Предмет, метод, задачи, модель современной экономики образования. Современная модель экономики образования.

Раздел 2. Образование как система и отрасль экономики

Образование как некоммерческая отрасль экономики: некоммерческие организации и некоммерческий сектор. Социально-экономические функции образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в образовании.

Раздел 3. Направления развития образовательной системы России

Характеристика современной образовательной системы. Концепция модернизации российского образования. Приоритетный национальный проект.

Раздел 4. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание

Характеристика форм и методов государственного регулирования. Сочетание рыночного и государственного регулирования. Механизм рыночного саморегулирования.

Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования деятельности образовательных учреждений (организаций).

Государственное регулирование внебюджетной деятельности образовательных учреждений (организаций). Финансовые методы



стимулирования внебюджетной деятельности образовательных учреждений (организаций).

Раздел 5. Проблемы финансирования образовательных учреждений

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Государственное задание: принципы формирования и контроль за его исполнением. Расчет государственного задания. Финансовое обеспечение государственного задания.

Источники внебюджетного финансирования. Стимулирование приобретения платных образовательных услуг (образовательное кредитование, накопительное страхование). Фандрайзинг. Эндаумент-фонды в образовательном фандрайзинге.

Раздел 6. Система управления образовательным учреждением

Некоммерческие организации в образовании. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Сфера экономической компетентности образовательных учреждений (организаций). Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательном учреждении (организации). Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Миссия образовательного учреждения. Уровни управления. Формирование общественных институтов управления образованием.

Раздел 7. Трудовые отношения в системе образования

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях: основные принципы, модели и механизмы. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Категорийная система оплаты. Мотивация труда педагогических кадров. Системы материального и нематериального стимулирования и принципы их построения.

Система аттестации кадров в образовательном учреждении и ее возможности для повышения эффективности кадрового потенциала и экономической деятельности образовательного учреждения.

Раздел 8. Теория и методика определения эффективности образования

Внутренний и внешний экономический эффект. Методика оценки эффективности образования Л. Туроу. Влияние затрат на образование на темпы прироста ВВП.

Количественные показатели, характеризующие деятельность образовательного учреждения (с ориентацией на труд, с ориентацией на финансы, с ориентацией на фактор времени). Качественные показатели, характеризующие



деятельность образовательного учреждения: педагогические показатели, экономические показатели. Методика расчета показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения.

Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Эффективность образования: экономический, педагогический и социальный аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Зырянова, Н. И. Экономика образования : учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>

2. Менеджмент, маркетинг в профессиональном образовании. Организация социального партнерства [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / [И. Г. Доценко и др. ; рец.: Л. В. Моисеева, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл., с. 213-224

3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под редакцией Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-394-02423-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105566>

4. Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>.

5. Минько Э. В., Минько А. Э. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 1225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74225>.

6.2 Дополнительная литература

1. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов неэкономических профилизаций / Г. И. Журухин и др. ; под ред. Г. И. Журухина, Т. К. Руткаускас - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 327 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20922>.

2. Королев, Л.М. Психология управления: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70563>. — Загл. с экрана.

3. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации [Электронный ресурс] / Светлана Иванова [и др. ; предисл. В. Туголукова]. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 278 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/95357/>.

4. Королев, Л.М. Психология управления: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70563>. — Загл. с экрана.



5. Масалова, Ю. А. Организационное поведение : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7014-0952-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106151.html>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

