

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты
(по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, О.В. Тарасюк
профессор

Одобрена на заседании кафедры стиля и имиджа. Протокол от «11» января 2022 г. №7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки специалистов среднего звена в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты области.

Задачи:

- сформировать у студентов компетенции в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения квалифицированных кадров в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты области
- обеспечить освоение технологии проектирования учебных занятий теоретического и производственного (практического) обучения;
- сформировать у будущих бакалавров профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач при подготовке специалистов среднего звена в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История стилей и моды.
2. Введение в имиджологию.
3. Основы композиции.
4. Основы исследовательской деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Разработка программно-методического обеспечения в области имиджевых технологий.
2. Проектирование образовательной среды.
3. Методика профессионального обучения.
4. Профессионально-педагогические технологии.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
32. Способы педагогического целеполагания;
33. Содержание теоретического и практического обучения и подходы к его конструированию;
34. Виды, структуру и содержание учебно-программной документации;
35. Понятие, функции, особенности дидактических средств;
36. Формы, методы, средства контроля результатов обучения.

Уметь:

- У1. Обоснованно выбирать методы, организационные формы в соответствии с контекстом деятельности;
- У2. Формулировать цели и задачи учебно-профессиональной деятельности;
- У3. Отбирать и конструировать содержание обучения; анализировать существующую учебно-программную документацию, корректировать и разрабатывать рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;



У4. Анализировать существующую учебно-программную документацию, корректировать и разрабатывать рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;

У5. Разрабатывать комплекс дидактических средств для подготовки специалистов и служащих;

У6. Разрабатывать комплекс средств контроля результатов подготовки.

Владеть:

В1. Владеет навыками проектирования и применения технологий и методик обучения;

В2. Методикой педагогического целеполагания;

В3. Навыками отбора, структурирования и конструирования содержания учебного материала;

В4. Методикой разработки учебно-программной документации;

В5. Методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 5, 6 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 |
| Контактная работа, в том числе: | 92 |
| Лекции | 38 |
| Практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа студента | 88 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Зачет | 5 сем. |
| Экзамен | 6 сем. |
| Курсовая работа | 6 сем. |



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина | 5 | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. Содержание процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО | 5 | 24 | 6 | 10 | - | 8 |
| 3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала | 5 | 40 | 8 | 20 | - | 12 |
| 4. Разработка дидактических средств подготовки специалистов системы СПО | 6 | 30 | 6 | 6 | - | 18 |
| 5. Проектирование и анализ учебных занятий | 6 | 38 | 8 | 8 | - | 22 |
| 6. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов | 6 | 40 | 8 | 8 | - | 24 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина

Цель, объект, предмет, понятийно-терминологический аппарат, методы исследования методики профессионального обучения.

Методическая деятельность: сущность, функции, виды, структура.

Раздел 2. Содержание процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Профессиональные стандарты. Структура основной профессиональной образовательной программы. Система учебно-программной документации профессиональной подготовки специалистов. Рабочие



программы учебных дисциплин (профессиональных модулей): структура, требования, принципы разработки. WorldSkills Russia как ориентир совершенствования подготовки специалистов для видов экономической деятельности России.

Раздел 3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала

Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Методическая редукция понятий: определение, приемы редуцирования учебной информации. Определение состава предметно-познавательных действий обучающихся при изучении содержания учебного материала. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Спецификация учебных элементов. Граф учебной информации и структурно-логическая схема. Конструирование графа в информации. Отбор учебных элементов и конструирование структурно-логических схем.

Раздел 4. Разработка дидактических средств подготовки специалистов системы СПО

Техника мета-плана: элементы; правила конструирования. Опорный конспект: назначение, технология разработки. Мнемонические приёмы. Методика применения опорных конспектов на учебных занятиях. Рабочая тетрадь: определение, виды рабочих тетрадей; конструирование листа рабочей тетради. Особенности применения рабочей тетради на различных этапах учебного занятия.

Раздел 5. Проектирование и анализ учебных занятий

Формулирование цели и задач изучения темы. Отбор и структурирование учебного материала занятия. Определение структуры занятия и нормирование этапов. Конструирование этапов занятия, оформление плана-конспекта, разработка дидактических средств. Проектирование методов профессионального обучения. Классификация методов обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения.

Сущность, функции, виды и типы, методы анализа занятий. Этапы проведения, инструментарий для различных видов и типов анализа занятий. Критерии эффективности занятий. Анализ и оценка деятельности обучаемых и педагога.



Раздел 6. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды, методы и формы контроля. Методика проведения различных видов контроля. Технология тестового контроля уровня подготовленности учащихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования содержания дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные



материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

2. Цибулькинова В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504>.

3. Лизунова Л. Р. Основы учебной деятельности: практикум. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70645>.

4. Клаверов В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295>.

6.2 Дополнительная литература

1. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

2. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

3. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения: практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ;



Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.

4. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

5. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>

6. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107981.html>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

