

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра дизайна интерьера

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Дизайн (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Ю.В. Осколкова
доцент

Одобрена на заседании кафедры дизайна интерьера. Протокол от «10» января 2022 г.
№6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Педагогическая практика» является формирование у обучающихся готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение основных базовых элементов дидактико-методической работы.

Задачи:

- адаптация к условиям профессионально-педагогической деятельности образовательной организации;
- овладение приемами анализа и проектирования учебно-программной документации и дидактических материалов необходимых для сопровождения образовательного процесса.
- развитие исследовательского и творческого подхода к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации;
- овладение приемами организации профориентационных мероприятий;
- овладение поиском и становлением индивидуального стиля будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: выездная, стационарная.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Профессиональное мастерство.
2. Методика профессионального обучения.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Методика профессионального обучения.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;



- ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;
- ПКС-1 Способен осуществлять актуальную профессиональную деятельность художественно-дизайнерского направления, связанную с проектированием дизайн-контента;
- ПКС-2 Способен к практико-теоретическому использованию базовых дизайнерских методов проектирования: метода аналогового проектирования и метода проектирования в рамках профессионального алгоритмического вектора.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Содержание профессиональных и образовательных стандартов;
32. Содержание профессионального образования и обучения в различных типах образовательных организаций, факторы, его определяющие;
33. Принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы дисциплины, МДК, модуля и другой учебно-программной документации ОО СПО;
34. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристики;
35. Содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения, характеристику технологической деятельности педагога;
36. Методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков;
37. Вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;
38. Содержание и организацию методической работы в ОО;
39. Приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогического общения;
310. Преподаваемую область профессиональной деятельности;
311. Требования ФГОС СПО, содержание рабочей программы дисциплины; требования профессиональных стандартов;



312. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной деятельности;

313. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

314. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

315. Специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской;

316. Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических в том числе цифровых технологий;

317. Особенности организации труда педагогического труда;

318. Теоретические основы, подходы и методы решения профессиональных задач;

319. Теоретические основы базовых дизайнерских методов для реализации процессов педагогического проектирования.

Уметь:

У1. Анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах ОО СПО;

У2. Осуществлять отбор необходимого дидактического материала и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;

У3. Осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных компетенций;

У4. Разрабатывать частные методики преподавания теоретических дисциплин и производственного обучения;

У5. Управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

У6. Измерять и оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся;

У7. Проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

У8. Самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

У9. Проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку;

У10. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета;

У11. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного предмета;

У12. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся;

У13. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных работ;



- У14. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- У15. Разрабатывать мероприятия по модернизации образовательной среды;
- У16. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- У17. Выполнять трудовую деятельность и демонстрировать элементы профессионально-педагогической деятельности;
- У18. Обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений при разработке педагогических материалов;
- У19. Использовать специальные технические средства и технологии для создания педагогического дизайн-продукта.

Владеть:

- В1. Методиками проектирования и проведения учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов;
- В2. Методами психологической диагностики обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов;
- В3. Методами анализа профессионально-педагогических ситуаций, возникающих при взаимодействии с обучающимися;
- В4. Методами создания, распространения и применения новшеств и творчества при разработке занятий теоретического, практического (производственного) обучения и реализации воспитательной работы в ОО;
- В5. Методиками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- В6. Навыками анализа и корректировки учебно-программной документации;
- В7. Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
- В8. Методами анализа программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся;
- В9. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;
- В10. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам;
- В11. Методикой работы с учебно-программной документацией;
- В12. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;
- В13. Методикой проведения текущего контроля;
- В14. Методами консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития;
- В15. Методами проектирования образовательной среды, в том числе цифровой;



В16. Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения;

В17. Техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессионально-педагогической деятельности;

В18. Практическими действиями в процессах проектирования, изготовления и реализации художественно-дизайнерских решений при организации образовательной среды;

В19. Технологиями проектной деятельности в рамках организации учебного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 23 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 828 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6, 7 сем.
Промежуточная аттестация, в том числе:	Кол-во часов
Зачет с оценкой	6, 7 сем.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительно-рефлексивный этап	6, 7
Адаптационный этап	6, 7
Деятельностный этап (учебно-воспитательная работа студента)	6, 7



4.3 Содержание этапов практики

Подготовительно-рефлексивный этап (6, 7 сем.).

Проводится перед практикой в течение предшествующего практике семестра и призван помочь студентам подготовиться к практике.

Адаптационный этап (6, 7 сем.).

Осуществляется в первую неделю педагогической практики в конкретном образовательном учреждении. В этот период студент:

- знакомится с педагогическим коллективом, с руководителем учебного заведения, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими его деятельность;
- знакомится с обучающимися учебной группы, изучает их, беседует с мастером профессионального обучения об особенностях коллектива группы, общается с группой;
- знакомится с учебным заведением, его материально-технической базой, изучает оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских;
- изучает учебно-воспитательный процесс, его специфику в данном учебном заведении.

Деятельностный этап (учебно-воспитательная работа студента) (6, 7 сем.).

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена уроку как базовой единице учебного процесса и предполагает последовательное выполнение студентами следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания предмета (по общепрофессиональному и профессиональному циклам дисциплин), методики производственного обучения;
- разработка и проведение системы занятий теоретического и производственного обучения (учебной практики) с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа студентов направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных учреждений начального или среднего профессионального образования.

Научно-исследовательская работа студента направлена на освоение элементов научно-организаторской и исследовательской деятельности. По научно-методическим вопросам практикант может получить консультации у преподавателей выпускающей кафедры.



4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные



документы;

- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>. — Загл. с экрана.

3. Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие для студентов технических вузов / Дружилов С. А. — Москва : Флинта, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/106842>.

4. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125315>

7.2 Дополнительная литература

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30014>. — Загл. с экрана.

2. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.



Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

