

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра дизайна интерьера

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ
КАРЬЕРЫ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Дизайн (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Ю.В. Осколкова
доцент

Одобрена на заседании кафедры дизайна интерьера. Протокол от «10» января 2022 г.
№6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Исследование профессии и планирование карьеры»: знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов в области дизайна, а также ознакомление студентов первого курса с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Задачи:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения, способного организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследование профессии и планирование карьеры» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная физиология и психофизиология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми



образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Выявление индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся в организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

32. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

У1. Анализировать программы профессионального обучения (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических требований;

У2. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных ТСО, в том числе использовать информационно-коммуникативные технологии.

Владеть:

В1. Методами анализа документации по результатам программ социокультурной реабилитации обучающихся и индивидуального развития обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общие сведения о системе высшего образования в Российской Федерации. Профессионально-педагогическое образование как часть этой системы. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране	1	27	4	8	-	15
2. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования	1	27	4	8	-	15
3. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе	1	27	4	8	-	15
4. Личность педагога профессионального обучения	1	27	4	8	-	15

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Общие сведения о системе высшего образования в Российской Федерации. Профессионально-педагогическое образование как часть этой системы. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране

История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение. Становление профессионально-педагогического образования в России и за рубежом. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования, ее особенности и перспективы развития.

Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации). Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения.

Учебная и научная деятельность коллектива вуза.

Социализация личности в процессе высшего образования.

Проблемы и этапы становления личности в реальной жизни. Понятие «образованный человек». Профессионализм и образованность. Особые социальные характеристики и функции интеллигенции. Гуманизация, демократизация, здоровый образ жизни – как основные принципы социализации личности при получении высшего образования.

Раздел 2. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования

Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, их назначение и особенности. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин.

Содержание и нормативная база обучения в вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий.

Раздел 3. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе

Организационные формы обучения в вузе. Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик.



Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента.

Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. Модель учебной деятельности. Основные дидактические принципы в процессе познания. Моделирование – важнейшее учебное средство.

Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.

Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.

Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка). Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной деятельности.

Возрастные и психологические особенности обучающихся. Выявление индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся в организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза.

Методы выбора и применения условий организации образовательной среды. Методы анализа документации по результатам программ социокультурной реабилитации обучающихся и индивидуального развития обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.

Самообразование – путь формирования интеллекта специалиста. Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы.

Студенческое самоуправление. Овладение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов различных курсов. Различные формы демократизации учебной деятельности студентов. Опыт демократизации высшей школы.

Раздел 4. Личность педагога профессионального обучения

Структура личности педагога профессионального обучения. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены:



групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Ваншина Е. А., Егорова М. А., Павлов С. И., Семагина Ю. В. Компьютерная графика : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61891>.

2. Забелин Л. Ю., Конюкова О. Л., Диль О. В. Основы компьютерной графики и технологии трехмерного моделирования : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 259 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54792>.

3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

4. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова ; [науч. ред. А. Ю. Швацкий]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 100 с. : табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/125504/#1>. - Библиогр.: с. 97-100 (41 назв.). - ISBN 978-5-9765-4193-1

5. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125315>

6.2 Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

2. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

