

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Управление документами в условиях цифровой  
экономики»

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, И.В. Осипова  
профессор

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.  
№5.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний о дидактических основах образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена;
- сформировать у студентов составляющие компетенций в осуществлении теоретического и практического обучения;
- обеспечить освоение технологии проектирования учебных занятий теоретического и практического обучения;
- сформировать у будущих бакалавров профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Возрастная физиология и психофизиология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Предмет и значение курса МПО для подготовки бакалавра профессионального обучения;
32. Содержание основных документов Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
33. Содержание профессионального образования и обучения в различных типах образовательных организаций, реализующих программы СПО, факторы, его определяющие;
34. Принципы разработки и анализа ООП СПО и ее составляющих (учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации) для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы СПО;
35. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
36. Содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
37. Методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
38. Вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;



39. Содержание и организацию методической работы в образовательных организациях, реализующих программы подготовки рабочих, служащих, и специалистов среднего звена.

Уметь:

У1. Анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в различных типах образовательных организаций, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

У2. Отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным и междисциплинарным модулям, а также по практическому обучению;

У3. Осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучающихся при формировании профессиональных компетенций или их составляющих;

У4. Разрабатывать частные методики преподавания теоретического и практического обучения;

У5. Управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

У6. Измерять и оценивать уровень сформированности компетенций или их составляющих у обучающихся;

У7. Самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких дисциплин (модулей), по которым в вузе бакалавр получил лишь предметные, а не методические знания;

У8. Переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету (модулю), на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета (модуля);

У9. Проводить занятия по предмету (модулю) с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой образовательного процесса;

У10. Самостоятельно работать с научной, методической, специальной и учебной литературой;

У11. Проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

Владеть:

В1. Методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (модулям), практическому обучению в области управления документами в организации;

В2. Методиками проектирования технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена в области управления документами в организации;



В3. Умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

В4. Способами дидактического проектирования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	54
Практические занятия	38
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.

*\*Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	5	16	4	4	-	8
2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в образовательных организациях.	5	18	4	4	-	10
3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях, реализующих программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	5	16	4	4	-	8
4. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и практического обучения).	5	16	4	4	-	8
5. Методическая работа педагога профессионального обучения.	5	14	4	2	-	8
6. Подготовка рабочих, служащих высшей квалификации в образовательных организациях, реализующих программы СПО.	6	18	6	4	-	8
7. Пробные уроки	6	22	8	4	-	10
8. Дидактические основы практического обучения в учебных заведениях, реализующих программы СПО.	6	20	8	4	-	8
9. Планирование практического обучения и нормирование учебно-производственных работ.	6	20	6	4	-	10
10. Разработка процесса практического обучения при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	6	20	6	4	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Введение**

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.



Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, отраслевыми, специальными науками.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.

Задачи обучения системы среднего и дополнительного профессионального образования на современном этапе. Основные типы учебных заведений, реализующих программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО и ДПО. Требования к подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области управления документами в организации.

## **Раздел 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в образовательных организациях.**

Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Понятие о профессиональном стандарте, ФГОС СПО, профессиограмме, ЕТКС и профессиональной характеристике и др.

Учебный план. Программа учебного предмета (модуля). Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей). Характеристика качества учебного материала.

Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика отрасли (управление документами в организации): сущность, производственные процессы, типы применяемых средств труда.

Профессиональная структура рабочих кадров и служащих в отрасли. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.

Общетрудовые функции рабочего, служащего и специалиста среднего звена: организационно-планирующая, технологическая, контрольно-управленческая. Факторы, влияющие на характер и содержание труда. Требования организации, производства к специалисту.



Социально-экономические проблемы труда служащего. Служащий как личность. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный рабочий, специалист данной отрасли.

Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена.

### **Раздел 3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях, реализующих программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.**

Особенности содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей), цели и задачи. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет (модуль). Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.

Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.

Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания общепрофессиональных, специальных дисциплин и профессиональных модулей. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.

Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура урока. Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке урока. Современные требования к уроку общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей). Конструирование урока.

Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность обучающихся в процессе учения, мотивация учения.

### **Раздел 4. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и практического обучения).**

Опорные конспекты: понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

Дидактические игры: понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в практическом обучении. Содержание и процесс деловой игры.

Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура



проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.

Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения. Методика решения учебных задач. Понятие технических и технологических задачи. Возможность задач в преподавании общепрофессиональных и специальных учебных предметов (модулей). Методика использования задач для формирования технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в практическом обучении. Процесс решения задачи.

Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.

## **Раздел 5. Методическая работа педагога профессионального обучения.**

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в образовательных организациях, реализующих программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и практического обучения в учебных заведениях, реализующих программы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для обучающихся и педагогов.

## **Раздел 6. Подготовка рабочих, служащих высшей квалификации в образовательных организациях, реализующих программы СПО.**

Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим, служащим по профессиям в области управления документами в организации и к совмещенным профессиям. Требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена. Переход к подготовке рабочих, служащих со средним профессиональным образованием. Профессиональная мобильность современных рабочих, служащих и специалистов среднего звена как новое квалификационное требование.

Образовательные организации нового типа в системе профессионального образования. Концепция ступенчатой подготовки, ее преимущества и слабые



стороны. Широта профиля и уровень квалификации по профессии на каждой ступени обучения. Особенности содержания образования в профессиональных образовательных организациях.

Методическое обеспечение образовательных организаций нового типа в системе профессионального образования.

Прогнозирование материально-технической среды и педагогических средств осуществления учебного процесса в учебных заведениях нового типа системы СПО.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях нового типа системы СПО.

Базовое образование, педагогический опыт персонала учебных заведений нового типа системы СПО.

Восприимчивость к педагогическим новациям. Уровень педагогических умений.

## **Раздел 7. Пробные уроки**

Разработка планов-конспектов пробных уроков.

Проведение пробных уроков.

Наблюдение и анализ пробных уроков.

Обсуждение результатов проведения и наблюдения пробных уроков.

## **Раздел 8. Дидактические основы практического обучения в учебных заведениях, реализующих программы СПО.**

Практическое обучение как педагогический процесс. Место практического обучения в структуре профессионального цикла. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции практического обучения. Его структура. Краткая характеристика основных компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд обучающихся – основа практического обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.

Понятие содержания практического обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего, служащего и специалиста среднего звена – основа определения содержания практического обучения. Процедура формирования содержания практического обучения. Операции, приемы, функции рабочего, служащего предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).

Понятие «система ПО». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной, системы Центрального института труда (ЦИТ), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемо-комплексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах практического обучения по профессиям. Пути совершенствования



содержания практического обучения. Этапы формирования трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику практического обучения.

Методы ПО. Характеристика методов практического обучения. Показ и упражнения – основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Требования к современным методам обучения. Активные методы в практическом обучении.

Средства ПО. Учебно-производственные средства ПО. Их роль в практическом обучении. Факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в практическом обучении. Проблемы комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса,

Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.

Характеристики других форм организации практического обучения (обучение учащихся в составе ученических бригад, обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение учащихся на производственных участках и в ученических бригадах, работающих на основе хозрасчетных отношений.

## **Раздел 9. Планирование практического обучения и нормирование учебно-производственных работ.**

Значение и особенности планирования практического обучения. Цель и задачи планирования практического обучения. План практического обучения группы на месяц. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор учебно-производственных работ.

Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда обучающихся. Особенности и процедура нормирования практического обучения. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане практического обучения группы на месяц.

## **Раздел 10. Разработка процесса практического обучения при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.**

Разработка процесса практического обучения в учебных мастерских.



Общая характеристика практического обучения в мастерских. Обучение в мастерских как часть целостного процесса практического обучения в ОО СПО. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских. Факторы, влияющие на методику обучения в мастерских.

#### ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ:

- а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных;
- б) анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов практического обучения;
- в) выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских;
- г) разработка методической системы практического обучения в мастерских.

Общая характеристика ПО на предприятии, организации. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки обучающихся. Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии.

#### ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ

- а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных;
- б) уточнение содержания практического обучения на предприятии;
- в) разработка общей методики обучения обучающихся на предприятии;
- г) разработка положений договора с предприятием/ Изучение исходных данных. Выбор (или уточнение) темы урока. Место темы урока в теме программы ПО. Техничко-дидактический анализ содержания учебного материала урока. Выделение учебных единиц содержания ПО, изучаемых на данном уроке. Уточнение дидактических целей урока. Анализ воспитательно-развивающих возможностей материала. Анализ и оценка опыта проведения уроков по данной теме. Окончательное формулирование целей урока. Оценка уровня реализации целей имеющимися средствами (материально-техническая база, методическое обеспечение практического обучения).

Разработка идеи урока. Изучение возможностей осуществления принятой педагогической идеи на данном уроке. Определение направлений ее реализации. Формулирование задач практического воплощения педагогической идеи на уроке.

Определение частной методической идеи урока. Выбор путей и средств, а также фактических шагов ее реализации.

#### МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА:

- а) моделирование содержания материала урока

Техничко-дидактический анализ объекта практического обучения. Соотнесение его технико-дидактических характеристик с целями урока. Изучение трудового процесса, наличие в нем необходимых учебных единиц. Учет психолого-педагогических факторов. Педагогические коррекции технологического и педагогического процессов.

Определение содержания структурных элементов процесса труда. Выделение наиболее сложных и новых приемов процесса труда, их расчленение. Определение объема и последовательности предъявления материала обучающимися. Установление актуализируемого на занятии материала;



б) выбор типа и структуры урока

учет (влияние) принятых идей в структуре урока. Влияние на структуру урока логики трудового и технологического процессов, логики формирования практических умений, психологических факторов и т.д. Принятие или изменение традиционной структуры урока ПО.

в) моделирование вводного инструктажа.

Определение цели вводного инструктажа. Учет путей и средств реализации методической и педагогической идей. Выбор методов актуализации знаний, методов предъявления нового материала. Определение содержания и объема упражнений. Специфика применения тех или иных методов обучения. Деятельность учащихся, ее характер, формы организации. Самоконтроль учащихся. Особенности вводного инструктирования в условиях предприятия;

г) моделирование текущего и заключительного инструктажей

Цели текущего и заключительного инструктажей. Реализация педагогической и методической идей. Целевые обходы. Прогнозирование и предотвращение затруднений у учащихся. Методы текущего и заключительного инструктажей. Специфика их применения на данном уроке. Реализация индивидуального подхода к учащимся

д) выбор средств обучения

Выбор технических средств: оборудования, технической и технологической документации, ТСО. Учет требований урока к ним.

Выбор дидактических средств, плакатов, диафильмов, кинофильмов, моделей, тренажеров, инструкционной и справочной документации и т.д.

е) выбор домашнего задания

Определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, а также знаний и умений, необходимых для следующего урока. Установление характера домашнего задания, сложности и объема

Конструирование урока практического обучения. Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока, места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-



иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.



2. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 -Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО] / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

3. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МОН РФ] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2012>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.

2. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

4. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Института образования человека] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354038>.

5. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

6. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа : <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

7. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Методика теоретического обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 167 с.



8. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Методика производственного обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 108 с.

9. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

