

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Управление в социальной сфере»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.В. Ронжина
профессор

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. № 9.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: содействие средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на разработку средств и способов эффективного педагогического взаимодействия;

Задачи:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него педагогической культуры, культуры мышления, умений анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; содействовать развитию способностей выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов), развитию способностей проектировать и применять различные методики обучения рабочих (специалистов);
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области образовательно-проектировочной деятельности через содействие формированию готовности к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач; конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов; проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих; проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Педагогика профессионального образования.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.



Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
2. Социально-педагогические услуги в системе учреждений социальной сферы.
3. Организация и технологии профессиональной подготовки работников социальной сферы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;
32. Дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
33. Профессиональную лексику;
34. Формы средства и методы педагогической деятельности.



Уметь:

У1. Ориентироваться в выборе средств и методов обучения;

У2. Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

У3. Разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования;

У4. Разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики;

У5. Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса уз НПО и СПО.

Владеть:

В1. Технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;

В2. Методиками проектирования методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;

В3. Умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	38
Практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.



Экзамен	6 сем.
Курсовой проект	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	5, 6	37	8	11	-	18
2. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы НПО и СПО	5, 6	37	8	11	-	18
3. Методическое проектирование методов и комплексов дидактических средств подготовки специалистов системы НПО и СПО	5, 6	35	7	11	-	17
4. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов	5, 6	37	8	11	-	18
5. Проектирование организационных форм и методов теоретического и практического обучения специалистов	5, 6	34	7	10	-	17

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний

Виды методической деятельности педагога профессионального обучения.
Конструирование и методика применения опорного конспекта.



Конструирование и методика применения листов рабочей тетради.
Конструирование и методика применения метаплан-техники.
Конструирование и методика применения дидактических многомерных инструментов.

Раздел 2. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы НПО и СПО

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, НПО и ВО.
Методика работы с документом. Сравнительный анализ содержания и структуры образовательных стандартов третьего поколения и {стандартов второго поколения; профессиональных стандартов}

Раздел 3. Методическое проектирование методов и комплексов дидактических средств подготовки специалистов системы НПО и СПО

Методика осуществления методической редукции учебного материала.
Методы исследования в методике профессионального обучения.
Методы теоретического обучения. Классификация. Выбор методов обучения.
Методика наблюдения и анализа урока теоретического обучения.
Методика работы с нормативными документами, регламентирующими содержание среднего профессионального образования.
Методика проектирования семинарских и лабораторно-практических занятий.
Методика конкретизации целей обучения.
Методика проведения структурно-логического анализа учебного материала.
Методика реализации диалогического и исследовательского методов теоретического обучения.
Методика проведения методического анализа учебного материала.
Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.

Раздел 4. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов

Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента.
Система предметно-знаковых средств обучения.
Содержание методической деятельности педагога профессионального обучения. Функции, виды и уровни методической деятельности.
Содержание профессионального цикла подготовки специалистов. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки.



Раздел 5. Проектирование организационных форм и методов теоретического и практического обучения специалистов

Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.

Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.

Урок теоретического обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

3. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Методика теоретического обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 167 с.

4. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Методика производственного обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 108 с.

5. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 -Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО] / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа : <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

2. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МОН РФ] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2012>.



3. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.

4. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

5. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
5. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
8. Сетевая электронная библиотека. Режим доступа: <http://web.ido.ru>
9. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
10. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
11. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Видеопроеигрыватель Плеер QuickTime.
3. Операционная система Windows.
4. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

