

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Перевод и реферирование»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Б.А. Ускова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры английской филологии и профессиональной
коммуникации на иностраннных языках. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика»: формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка.

Задачи:

- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- овладение речевыми стратегиями с учетом экстралингвистической ситуации для участия в различных формах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Иностранный язык.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретическая фонетика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области перевода и реферирования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- З1. Основы английского произношения.

Уметь:

У1. Адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;

У2. Использовать систематизированные знания данной дисциплины при реализации образовательного процесса.

Владеть:



В1. Необходимыми знаниями о фонетическом строе родного и иностранного языков;

В2. Основами речевой профессиональной культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	66
Практические занятия	66
Самостоятельная работа студента	150
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1,2 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общие сведения о фонетике английского языка	1	12	-	2	-	10
2. Гласные фонемы	1	32	-	14	-	18
3. Согласные фонемы	1	34	-	14	-	20
4. Правила артикуляции сочетаний звуков	1	26	-	6	-	20
5. Деление слов на слоги	2	26	-	6	-	20
6. Ударение в слове	2	26	-	6	-	20



7. Интонация	2	30	-	8	-	22
8. Ритм английской речи	2	14	-	4	-	10
9. Фоностилистика	2	16	-	6	-	10

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Общие сведения о фонетике английского языка

Введение. Краткая история английского языка. Отличия звукового и буквенного строя языка.

Транскрипция. Транскрипционные знаки. Чтение и написание транскрипции.

Звуковая система русского языка. Звуковая система английского языка.

Сравнение. Речевой аппарат. Органы речи. Работа речевого аппарата.

Раздел 2. Гласные фонемы

Артикуляция. Органы речи, участвующие в артикуляции. Аспирация. Палатализация. Сравнение артикуляции в русском и английском языках.

Фонема. Гласные и согласные. Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. Понятие дифтонга. Английские дифтонги со скольжением.

Сочетание дифтонгов с нейтральной фонемой.

Раздел 3. Согласные фонемы

Смычные согласные.

Аффрикаты.

Сонанты. Сочетания согласных звуков.

Щелевые (фрикативные).

Раздел 4. Правила артикуляции сочетаний звуков

Сочетания звонких и глухих. Сочетания с сонантами. Сочетания смычных согласных.

Сочетания с другими согласными звуками.

Сочетания взрывных согласных с боковым сонантом. Сочетание смычных и щелевых согласных звуков. Сочетание щелевых согласных звуков между собой. Сочетания с гласными.

Раздел 5. Деление слов на слоги

Слог. Слогообразование. Слогообразование с помощью гласных. Словообразование с помощью согласных.



Раздел 6. Ударение в слове

Ударение. Виды ударений. Словесное ударение.
Степени и позиция словесного ударения.

Раздел 7. Интонация

Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Мелодика.

Ядерные тоны. Использование ядерных тонов. Графическое обозначение тонов. Смысловая группа. Особенности интонации. Коммуникативные предложения. Интонация коммуникативных типов предложений

Правила постановки фразового ударения. Правила деления (членения) распространенных сложных высказываний и правила образования смысловых групп. Интонация прямой речи.

Раздел 8. Ритм английской речи

Слитное чтение групп слов и предложений. Ритм. Ритмическая группа.

Раздел 9. Фоностистика

Стилистическое использование ударения и интонации. Стили речи. Информационный стиль. Научный стиль. Декламационный стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Модификация звуков в речи. Редукция. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые,



интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Авербух М. Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Авербух М. Д. — Москва: Флинта, 2018. — 362 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105137>.

2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics: учебное пособие / Н.А. Курашкина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119389>

3. Дубовский, Ю.А. Английская коммуникативная фонетика: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 558 с. — ISBN 978-5-9765-1977-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122603>



4. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84291>. — Загл. с экрана.

5. Ершова, О.В. Английская фонетика: От звука к слову: учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85876>. — Загл. с экрана.

6. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74586>. — Загл. с экрана.

7. Рушинская, И.С. Фонетический курс английского языка: учебное пособие / И.С. Рушинская. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-89349-284-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122677>

6.2 Дополнительная литература

1. Галатенко Н. А. Английская транскрипция [Текст] = English transcription: практическое пособие с упражнениями и ключами / Н. А. Галатенко. - 5-е изд., стер. - Москва: Ось-89, 2014. - 157 с.

2. Шенина, З.М. Английская интонация. Правила, упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 73 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89900>. — Загл. с экрана.

3. Чунина, Е.В. Мир английских звуков. Фонетическое пособие: Учебное пособие для учащихся начальной школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Прометей, 2015. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64778>. — Загл. с экрана.

4. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением): учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html>

5. Несветайлова И. В., Носырева С. Г. Practical phonetics: учебно-методическое пособие. - Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 173 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54521>.

6. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [В. Д. Аракин и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 535 с.

7. Практический курс английского языка. 2 курс: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [В. Д. Аракин и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 516 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:



1. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <https://www.gumer.info/>
2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Беллинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.

