

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Информационные технологии (по элективным модулям*)»

Автор(ы): ст. преп. Ю.А. Колесникова
канд. пед. наук, доцент Л.В. Колясникова

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: содействие средствами дисциплины овладению бакалавром общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на разработку средств и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Задачи:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него педагогической культуры, культуры мышления, умений анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области образовательно-проектировочной деятельности через содействие формированию готовности к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
- содействовать развитию способностей выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов), развитию способностей проектировать и применять различные методики обучения рабочих (специалистов);
- конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию по подготовке рабочих, специалистов;
- проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих;
- проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:



1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Психология профессионального образования.
5. Педагогика профессионального образования.
6. Интерактивные средства обучения.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.
2. Педагогические программные средства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:

31. Основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих, специалистов;
32. Дидактические возможности, и методику применения средств профессионального обучения;



33. Методические основы современного профессионального образования, профессионального обучения, развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

34. Требования к программно-методическому обеспечению общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО;

35. Требования ФГОС СПО по УГС Информатика и вычислительная техника;

36. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО.

Уметь:

У1. Осуществлять обоснованный выбор средств и методов профессионального обучения;

У2. Конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональным дисциплинам, курсам;

У3. Разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих, специалистов;

У4. Разрабатывать комплексы дидактических средств, в том числе, для организации самостоятельной работы обучающихся, и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса в ПОО;

У5. Анализировать проведение теоретических занятий и лабораторных работ.

Владеть:

В1. Технологией проектирования и методикой проведения различных типов и видов занятий по общепрофессиональным дисциплинам, курсам;

В2. Методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения;

В3. Методами анализа, оценивания и корректировки образовательного процесса в системе СПО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| | |
|------------|------------------|
| Вид работы | Форма обучения |
| | очная |
| | Семестр изучения |



| | |
|---|--------------|
| | 5, 6 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 |
| Контактная работа, в том числе: | 92 |
| Лекции | 38 |
| Практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа студента | 88 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Зачет | 5 сем. |
| Экзамен | 6 сем. |
| Курсовая работа | 6 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний | 5 | 26 | 4 | 6 | - | 16 |
| 2. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО | 5 | 34 | 6 | 10 | - | 18 |
| 3. Методическое проектирование комплексов дидактических средств подготовки рабочих и специалистов в системе СПО и дополнительном образовании | 5 | 36 | 4 | 14 | - | 18 |
| 4. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения рабочих (специалистов) в образовательных организациях различного уровня | 6 | 42 | 12 | 12 | - | 18 |



| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|----|
| 5. Проектирование организационных форм и методов теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) в образовательных организациях различного уровня | 6 | 42 | 12 | 12 | - | 18 |
|--|---|----|----|----|---|----|

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний

Объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения. Взаимосвязь и взаимоотношения методики профессионального обучения с педагогикой, психологией и другими гуманитарными науками. Тенденции развития методики профессионального обучения. Роль учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» в подготовке бакалавра профессионального обучения.

Сущность методической деятельности бакалавра профессионального обучения: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое творчество и методический опыт педагога. Формы объективизации методического опыта: доклады и выступления на педагогических конференциях, публикации методических разработок, создание методической системы профессионального обучения.

Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся. Классификация средств обучения по различным основаниям: материально-технические, предметно-знаковые средства обучения, логические регулятивы обучающей деятельности. Система материальных средств обучения. Роль современных технических средств обучения, включая системы информационно-вычислительной техники и учебные мультимедийные системы. Система предметно-знаковых средств обучения. Учебник как обучающая система. Роль дидактических материалов в организации и управлении процессом обучения будущих рабочих (специалистов). Функции логических регулятивов обучения. Виды логических регулятивов: подходы к обучению, принципы обучения (дидактические и методические), правила обучения. Методы и методики профессионального обучения.

Раздел 2. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Характеристика профессиональной



деятельности, содержание профессионального образования специалистов. Профессиональные стандарты. Структура основной профессиональной образовательной программы.

Система учебно-программной документации профессиональной подготовки специалистов. Характеристика учебного плана как модели содержания профессионального образования.

Рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей): структура, требования, принципы разработки.

Раздел 3. Методическое проектирование комплексов дидактических средств подготовки рабочих и специалистов в системе СПО и дополнительном образовании

Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала. Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Методическая редукция понятий: определение, приемы редукции учебной информации: лингвистическая трансформация, вербальность и метафоричность формулировок, элиминация отдельных аспектов учебной информации, мнемотехника. Определение состава предметно-познавательных действий обучающихся при изучении содержания учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

Дидактическое и методическое проектирование. Роль таксономии целей в методическом проектировании. Уровни учебных целей – знание, понимание, умение, анализ, синтез, оценка: характеристика учебной деятельности; проектирование предметно-познавательных действий; формулировка учебных целей на каждом уровне. Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Спецификация учебных элементов. Граф учебной информации и структурно-логическая схема. Конструирование графа учебной информации. Отбор учебных элементов и конструирование структурно-логических схем. Определение мета-плана. Определение элементов мета-плана (облако, прямоугольник, эллипс, круг, квадрат, полоса). Правила разработки элементов. Правила конструирования мета-плана. Правила цветового решения мета-плана. Опорный конспект. Назначение, технология разработки. Мнемонические приёмы. Методика применения опорных конспектов на учебных занятиях по общепрофессиональным дисциплинам. Рабочая тетрадь. Определение рабочей тетради. Виды рабочих тетрадей. Конструирование листа рабочей тетради: определение состава учебных действий; определение средств наглядного представления учебной информации; конструирование логики изложения; определение ориентировочной основы деятельности; установление исполнительских действий; установление



контрольных действий обучающихся. Особенности применения рабочей тетради на различных этапах учебного занятия. Дидактические многомерные инструменты в профессиональном обучении. Принципы и методика разработки. Роль инструктажа в производственном обучении. Основные функции инструктажа в формировании практических умений: разъяснение целей и задач учебно-производственной деятельности; актуализация теоретических понятий; анализ конструкции устройств; изучение структур трудовых действий; объяснение последовательности выполнения приёмов и операций; определение условий техники безопасности; управление практической деятельностью. Классификация инструктажа: по месту в процессе обучения; по количеству учащихся, охватываемых инструктажем; по форме предъявления; по объёму. Цель вводного инструктажа. Методика вводного инструктажа и её зависимость от содержания и объёма учебно-производственных работ. Функции вводного инструктажа. Ведущие методы производственного обучения. Цель текущего инструктажа. Целевые обходы. Типичные методические ситуации при текущем инструктаже. Сочетание индивидуального и группового инструктажа. Методы производственного обучения в текущем инструктаже. Цель проведения заключительного инструктажа. Варианты методики проведения заключительного инструктажа. Методы производственного обучения в процессе заключительного инструктажа. Цели и функции письменного инструктажа. Виды письменных инструктажей в производственном обучении. Структура инструкционной карты. Реализация дидактических принципов в разработке письменного инструктажа. Совершенствование письменного инструктажа. Формирование учебно-методических комплексов. Роль дидактических материалов, наглядных средств, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений

Раздел 4. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения рабочих (специалистов) в образовательных организациях различного уровня

Контроль в профессиональном обучении. Функции контроля. Основные характеристики и принципы контроля. Виды и формы контроля. Задачи, особенности, методы и формы устного контроля знаний обучаемых. Содержание контрольных вопросов и особенности их использования на учебных занятиях различных типов. Письменные формы контроля знаний обучаемых. Содержание контрольных и самостоятельных работ. Особенности их использования для оценки знаний и умений обучаемых на учебных занятиях. Технология тестового контроля уровня подготовленности учащихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования содержания и дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Анализ качества дидактического теста на основе классической теории тестирования. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные



задание. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Раздел 5. Проектирование организационных форм и методов теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) в образовательных организациях различного уровня

Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и учащегося. Организационная структура урока и особенности ее построения. Деятельность преподавателя и учащихся на уроке. Структура урока по дисциплинам общепрофессионального цикла подготовки, соответствие содержания урока поставленным целям, обоснованность отбора содержания; реализация на уроке дидактических принципов обучения. Методы и приемы учебно-познавательной деятельности, способы контроля усвоения знаний и умений. Проектирование методов профессионального обучения. Общая характеристика методов, применяемых в профессиональном обучении. Классификация методов обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания учебных проблем. Конкретные примеры реализации методов обучения. Руководящая роль преподавателя и степень достижения поставленных целей на уроке. Назначение и организация практических занятий. Виды практических занятий. Методическое обеспечение практических занятий. Способы проведения практических занятий и их особенности. Активизация познавательной деятельности в процессе проведения практических занятий. Цели, задачи урока производственного обучения: организационный момент, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж. Методическая подструктура урока производственного обучения, её зависимость от содержания учебно-производственных работ. Наблюдение и анализ учебных занятий, цели анализа учебных занятий. Подготовка к анализу учебных занятий: определение целей и задач, места данного учебного занятия в системе изучения дисциплины. Ведущие методы: наблюдение, беседа с обучаемыми и преподавателем. Оформление протокола наблюдения учебного занятия. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.



2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.

2. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139269>. — Загл. с экрана.



3. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78171>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа : <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

3. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М. П. Лапчик [и др.] ; под ред. М. П. Лапчика ; [отв. ред. С. В. Макаров]. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 389 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71718/>.

4. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 185 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84121>. — Загл. с экрана.

5. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности : монография / Г. Н. Чусавитина, Л. В. Курзаева, Л. З. Давлеткиреева, М. О. Чусавитин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2035-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125427>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс.
4. Помещения для самостоятельной работы.

