

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности (по
элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 22 з.е.
в академических часах: 792 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики физической культуры,
кандидат педагогических наук, доцент Кетриш Е. В.

Ассистент кафедры информационных систем и технологий
Городилов В. Е.

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование профессиональных умений и навыков студентов по организации учебно-воспитательного процесса в физической культуре и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях дополнительного образования, детско-юношеских спортивных школах, спортивных школах.

Задачи практики:

- Сформировать компетенции в практической деятельности педагога, тренера-преподавателя, инструктора по физической культуре, преподавателя безопасности жизнедеятельности – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.;
- Овладеть методами анализа и оценки деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта и безопасности жизнедеятельности;
- Применять полученные знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>Знать:</p> <p>УК-3.1/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе</p> <p>УК-3.1/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3.1/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику</p> <p>УК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы</p> <p>УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3.1/Нв1 Навыками эффективной деловой коммуникации с определением ее стратегии и тактики</p> <p>УК-3.1/Нв2 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>

		конфессиональные и культурные различия взаимодействия
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>Знать:</p> <p>УК-3.2/Зн1 Законы и категории, методы и функции теории коммуникации</p> <p>УК-3.2/Зн2 Виды, формы и сферы делового общения</p> <p>УК-3.2/Зн3 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, коммуникативные барьеры</p> <p>УК-3.2/Зн4 Психологические особенности речи и способы их применения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3.2/Ум1 Построить высказывание в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации</p> <p>УК-3.2/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p> <p>УК-3.2/Ум3 Организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3.2/Нв1 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки</p> <p>УК-3.2/Нв2 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-3.2/Нв3 Коммуникативными навыками</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательн	<p>Знать:</p> <p>ОПК-1.1/Зн1 Систему правового регулирования сферы образования, предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования</p> <p>ОПК-1.1/Зн2 Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.1/Зн3 Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, правовое положение участников отношений в сфере образования</p> <p>ОПК-1.1/Зн4 Этические основы профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1/Зн5 Основные культурно-исторические</p>

	<p>ую деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>образовательные парадигмы, способствующие формированию мировоззренческой и профессионально-педагогической позиции</p> <p>ОПК-1.1/Зн6 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды</p> <p>ОПК-1.1/Зн7 Основы законодательства в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>ОПК-1.1/Зн8 Стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности</p> <p>Уметь: ОПК-1.1/Ум1 Объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы,</p>
--	---	---

		<p>законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-1.1/Ум2 Анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи для разрешения конкретных правовых ситуаций</p> <p>ОПК-1.1/Ум3 Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса</p> <p>ОПК-1.1/Ум4 Профессионально анализировать современную этноконфессиональную ситуацию в мире и стране</p> <p>ОПК-1.1/Ум5 Разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной и конфессиональной политики</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1.1/Нв1 Навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность</p> <p>ОПК-1.1/Нв2 Навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1/Нв3 Навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции</p>
	<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциал</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-1.2/Зн1 Основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>ОПК-1.2/Зн2 Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности</p> <p>ОПК-1.2/Зн3 Требования к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации, содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-1.2/Зн4 Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву, терминологию, формы и методы противодействия</p>

ность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

коррупции
ОПК-1.2/Зн5 Теоретико-методологические основы педагогики, ее основные категории; сущность, содержание и структуру образовательного процесса

ОПК-1.2/Зн6 Принципы и порядок мониторинга рисков и угроз в сфере национальных и религиозных отношений

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ОПК-1.2/Ум2 Соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к поведению педагогических работников

ОПК-1.2/Ум3 Используя нормы права, обосновать профессионально-педагогические действия

ОПК-1.2/Ум4 Определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений

ОПК-1.2/Ум5 На основе действующих нормативно-правовых актов и законодательства о правах ребенка взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

ОПК-1.2/Ум6 Выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию и предпосылки возникновения конфликтов

ОПК-1.2/Ум7 Применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а

		<p>также анализировать правовую информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ОПК-1.2/Нв2 Навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений</p> <p>ОПК-1.2/Нв3 Приемами анализа педагогических ситуаций и компонентов целостного педагогического процесса</p> <p>ОПК-1.2/Нв4 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания</p> <p>ОПК-1.2/Нв5 Навыками работы в системе раннего предупреждения межнациональных и межрелигиозных конфликтов</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-2.1/Зн1 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды</p> <p>ОПК-2.1/Зн2 Сущность, содержание и структуру образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1/Зн3 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности</p> <p>ОПК-2.1/Зн4 Структуру и принципы разработки программ основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.1/Зн5 Варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-2.1/Зн6 Педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2.1/Ум1 Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.1/Ум3 Оценивать индивидуальные</p>

		<p>образовательные потребности обучающихся</p> <p>ОПК-2.1/Ум4 Осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: ОПК-2.1/Нв1 Навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ</p> <p>ОПК-2.1/Нв2 Навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.1/Нв3 Навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов</p>
	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и обучающимися</p>	<p>Знать: ОПК-2.2/Зн1 Нормативные основания и процедуры для индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: ОПК-2.2/Ум1 Выявлять образовательные потребности обучающихся ОПК-2.2/Ум2 Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: ОПК-2.2/Нв1 Цифровыми технологиями индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.2/Нв2 Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор</p>	<p>Знать: ОПК-2.3/Зн1 Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,</p>

	<p>педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2.3/Ум1 Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса</p> <p>ОПК-2.3/Ум2 Проектировать образовательный процесс, используя современные педагогические технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2.3/Нв1 Цифровыми технологиями, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-2.3/Нв2 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-3.1/Зн1 Нормы здорового образа жизни, базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков</p> <p>ОПК-3.1/Зн2 Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе</p> <p>ОПК-3.1/Зн3 Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1/Зн4 Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся</p> <p>ОПК-3.1/Зн5 Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах</p> <p>ОПК-3.1/Зн6 Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями</p> <p>ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.1/Зн8 Основы применения образовательных</p>

технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума

ОПК-3.1/Ум3 Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.1/Ум4 Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-3.1/Нв3 Методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся

ОПК-3.1/Нв4 Методиками изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы, приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2

Знать:

Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.2/Зн1 Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности
ОПК-3.2/Зн2 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации
ОПК-3.2/Зн3 Научные основы педагогической деятельности, ее содержание и специфику с учетом современных требований
ОПК-3.2/Зн4 Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2/Зн5 Содержание, специфику, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Использовать санитарно-гигиенические, физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся

ОПК-3.2/Ум3 Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности

ОПК-3.2/Ум4 Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития

ОПК-3.2/Ум5 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум6 Осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2/Ум7 Проектировать и осуществлять

		<p>педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3.2/Нв1 Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2/Нв2 Навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК-3.2/Нв3 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-3.2/Нв4 Способами сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-3.3/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе</p> <p>ОПК-3.3/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>ОПК-3.3/Зн3 Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений</p> <p>ОПК-3.3/Зн4 Этические принципы и нормы социального взаимодействия</p> <p>ОПК-3.3/Зн5 Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3/Зн6 Сущность реформ Российского образования в области организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3/Зн7 Психолого-педагогические технологии воспитания</p>

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

ОПК-3.3/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

ОПК-3.3/Ум3 Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

ОПК-3.3/Ум4 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

ОПК-3.3/Ум5 Соотносить свои поступки с нормами этики

ОПК-3.3/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях

ОПК-3.3/Нв2 Способностью проведения социально-психологического исследования в реальной группе

ОПК-3.3/Нв3 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

ОПК-3.3/Нв4 Техниками и приемами эффективного общения в будущей профессиональной деятельности

ОПК-3.3/Нв5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

ОПК-3.3/Нв6 Приемами педагогического общения

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: ОПК-4.1/Зн1 Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы ОПК-4.1/Зн2 Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: ОПК-4.1/Ум1 Участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1/Ум2 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия Владеть: ОПК-4.1/Нв1 Механизмами конструктивного взаимодействия с обучающимися, детьми и коллегами по работе на основе «педагогика сотрудничества», регулирования межличностных отношений в группе, сохранения положительного психологического климата в коллективе ОПК-4.1/Нв2 Способами анализа педагогических ситуаций, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых</p>	<p>Знать: ОПК-4.2/Зн1 Сущность понятий «духовно-нравственное воспитание», «учебная деятельность»; «внеучебная деятельность» ОПК-4.2/Зн2 Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ОПК-4.2/Зн3 Объекты духовно-нравственного воспитания личности ОПК-4.2/Зн4 Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2/Зн5 Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому,</p>

<p>национальных ценностей</p>	<p>физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2/Зн6 Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4.2/Ум1 Создавать в условиях учебной и внеучебной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.2/Ум2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся</p> <p>ОПК-4.2/Ум3 Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>ОПК-4.2/Ум4 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4.2/Нв1 Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в условиях учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2/Нв2 Приемами обеспечения в условиях учебной и внеучебной деятельности усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ОПК-4.2/Нв3 Навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.</p> <p>ОПК-4.2/Нв4 Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий,</p>
-------------------------------	---

		<p>экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p> <p>ОПК-4.2/Нв5 Навыками определения оптимальных методов и инструментов разработки программ деятельности в соответствии со стоящими задачами в области сохранения, поддержки и развития национальных языков и культур, сохранения и развития этнокультурного, религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.1/Зн1 Методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.1/Зн2 Методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5.1/Ум1 Осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ОПК-5.1/Ум2 Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5.1/Нв1 Навыками использования ИКТ при проектировании, организации контроля и оценки результатов образования</p> <p>ОПК-5.1/Нв2 Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p>
	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.2/Зн1 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>ОПК-5.2/Зн2 Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся</p> <p>ОПК-5.2/Зн3 Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5.2/Ум1 Охранять жизнь и здоровье</p>

		<p>обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания ОПК-5.2/Ум2 Организовывать оценочную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-5.2/Ум3 Объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: ОПК-5.2/Нв1 Методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2/Нв2 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: ОПК-5.3/Зн1 Типовые трудности в обучении по предметной области, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции</p> <p>Уметь: ОПК-5.3/Ум1 Выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области ОПК-5.3/Ум2 Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3/Ум3 Разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Владеть: ОПК-5.3/Нв1 Навыками использования ИКТ для коррекции трудностей в обучении по предметной области</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного</p>	<p>Знать: ОПК-6.1/Зн1 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОПК-6.1/Зн2 Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.1/Зн3 Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1/Зн4 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся ОПК-6.1/Зн5 Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий</p>

	<p>контингента обучающихся</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: ОПК-6.1/Ум1 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-6.1/Ум2 Проектировать образовательный процесс используя современные педагогические технологии</p> <p>Владеть: ОПК-6.1/Нв1 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: ОПК-6.2/Зн1 Методику применения специальных методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: ОПК-6.2/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК-6.2/Ум2 Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.2/Ум3 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение, позволяющее индивидуализировать обучение, развитие, воспитание</p> <p>ОПК-6.2/Ум4 Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеть: ОПК-6.2/Нв1 Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных</p>

		<p>образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы</p> <p>ОПК-6.2/Нв2 Приемами использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2/Нв3 Приемами оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7.1/Зн1 Формы проявления личностных свойств обучающегося</p> <p>ОПК-7.1/Зн10 Методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.1/Зн2 Психологические аспекты периодизации и кризисов развития личности и связанные с ними особенности педагогического взаимодействия с обучающимися</p> <p>ОПК-7.1/Зн3 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>ОПК-7.1/Зн4 Социальные и психолого-педагогические особенности формирования детско-взрослых и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.1/Зн5 Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации</p> <p>ОПК-7.1/Зн6 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-7.1/Зн7 Особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися и их семьями</p> <p>ОПК-7.1/Зн8 Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ</p>

		<p>ОПК-7.1/Зн9 Методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7.1/Ум1 Определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.1/Ум2 Обосновывать профессиональных действий педагога на основе нормативных, психолого-педагогических данных</p> <p>ОПК-7.1/Ум3 Устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.1/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7.1/Нв1 Способами и формами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК-7.1/Нв2 Способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК-7.1/Нв3 Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов</p>
	<p>ОПК-7.2 Взаимодейств ует со специалистам и в рамках психолого- медико- педагогическо го консилиума</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7.2/Зн1 Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7.2/Ум1 Анализировать и интерпретировать результаты медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалидов, программы социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результаты психологической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть:</p>

		ОПК-7.2/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7.3/Зн1 Инфраструктуру организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ</p> <p>ОПК-7.3/Зн2 Нормативные основы взаимодействия с акторами для достижения образовательных целей</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7.3/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации</p>
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1 Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.1/Зн1 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.1/Зн11 Основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.1/Зн2 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>ПК-1.1/Зн5 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых</p>

		<p>образовательных программ</p> <p>ПК-1.1/Зн6 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий</p> <p>ПК-1.1/Зн7 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p> <p>ПК-1.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.1/Зн9 Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1.1/Ум1 Проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Ум2 Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1.1/Нв1 Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ПК-1.1/Нв2 Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
	<p>ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.2/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных</p>

<p>по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения</p>	<p>нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2/Зн11 Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>ПК-1.2/Зн12 Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации</p> <p>ПК-1.2/Зн13 Правила эксплуатации учебного оборудования</p> <p>ПК-1.2/Зн14 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p> <p>ПК-1.2/Зн15 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых; тенденции развития профессионального образования, образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-1.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2/Зн5 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования</p> <p>ПК-1.2/Зн6 Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего</p> <p>ПК-1.2/Зн7 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p>
--	--

		<p>ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников</p> <p>ПК-1.2/Зн9 Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1.2/Ум1 Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству профессионального образования</p> <p>ПК-1.2/Ум2 Организовывать, проводить и руководить проведением учебной и (или) производственной практики и практического обучения</p> <p>ПК-1.2/Ум3 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1.2/Нв1 Навыками организации выполнение работ (услуг) обучающимися в ходе практической деятельности и контроля качества этих работ в соответствии с требованиями нормативной документации и нормами времени на их выполнение</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам для среднего профессионального</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-2.1/Зн1 Содержание и методика реализации дополнительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>ПК-2.1/Зн10 Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК-2.1/Зн11 Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных</p>

	<p>образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p>	<p>данных</p> <p>ПК-2.1/Зн12 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>ПК-2.1/Зн13 Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>ПК-2.1/Зн14 Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p> <p>ПК-2.1/Зн2 Теория и практика среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе научные исследования и опыт</p> <p>ПК-2.1/Зн3 Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ПК-2.1/Зн4 Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, содержание примерных (типовых) программ</p> <p>ПК-2.1/Зн5 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> <p>ПК-2.1/Зн6 Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.1/Зн7 Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>
--	--	--

ПК-2.1/Зн8 Требования к учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, методические основы его разработки

ПК-2.1/Зн9 Современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ПК-2.1/Ум2 Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ

ПК-2.1/Ум3 Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), для среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ

ПК-2.1/Ум4 Разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 Методикой создания учебно-программной документации

ПК-2.1/Нв2 Приемами работы в информационных системах по проектированию учебно-программной документации

	<p>ПК-2.2 Разрабатывает методические и оценочные материалы (фонды оценочных средств) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Знать: ПК-2.2/Зн1 Требования и методические основы разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Уметь: ПК-2.2/Ум1 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ПК-2.2/Ум2 Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства ПК-2.2/Ум3 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) ПК-2.2/Ум4 Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: ПК-2.2/Нв1 Методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПК-2.2/Нв2 Приемами работы в информационных системах по проектированию учебно-методической документации</p>
<p>ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет контроль и оценку результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), прохождения практики в процессе промежуточной и аттестации</p>	<p>Знать: ПК-4.1/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования, в сфере контроля и оценки освоения образовательных программ (с учетом их направленности) ПК-4.1/Зн10 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ПК-4.1/Зн2 Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения ПК-4.1/Зн3 Методику разработки и применения контрольно-оценочных средств и материалов, в том числе цифровых, интерпретации результатов контроля ПК-4.1/Зн4 Нормы педагогической этики, приемы</p>

	<p>(самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>ПК-4.1/Зн5 Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-4.1/Зн6 Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся</p> <p>ПК-4.1/Зн7 Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>ПК-4.1/Зн8 Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>ПК-4.1/Зн9 Методику разработки и применения контрольно-оценочных средств и материалов, в том числе цифровых, интерпретации результатов контроля</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-4.1/Ум1 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности</p> <p>ПК-4.1/Ум10 Разрабатывать контрольные задания, оценочные средства в условиях цифровизации образовательного пространства, участвовать в работе оценочных комиссий</p> <p>ПК-4.1/Ум2 Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности</p> <p>ПК-4.1/Ум3 Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ</p> <p>ПК-4.1/Ум4 Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p>
--	--	---

		<p>ПК-4.1/Ум5 Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>ПК-4.1/Ум6 Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>ПК-4.1/Ум7 Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>ПК-4.1/Ум8 Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>ПК-4.1/Ум9 Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть: ПК-4.1/Нв1 Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>ПК-4.2 Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: ПК-4.2/Зн1 Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных ПК-4.2/Зн2 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования ПК-4.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования в избранной области ПК-4.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса ПК-4.2/Зн5 Возрастные особенности обучающихся,</p>

		<p>особенности реализации общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>ПК-4.2/Зн6 Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>ПК-4.2/Зн7 Требования охраны труда при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации)</p> <p>ПК-4.2/Зн8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-4.2/Зн9 Современные нормативные документы и методику проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-4.2/Ум1 Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике</p> <p>ПК-4.2/Ум2 Участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4.2/Нв1 Приемами взаимодействия с представителями работодателей при проведении аттестации</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-5.1/Зн1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-5.1/Зн2 Основы психологии труда</p> <p>ПК-5.1/Зн3 Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>ПК-5.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-5.1/Зн5 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального</p>

	<p>самоопределе ния, развития и профессионал ьной адаптации обучающихся</p>	<p>самоопределения</p> <p>ПК-5.1/Зн6 Специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>ПК-5.1/Зн7 Требования охраны труда при проведении мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>ПК-5.1/Зн8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-5.1/Ум1 Планировать совместно с другими педагогическими работниками мероприятия для профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p>ПК-5.1/Ум2 Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых мероприятий</p> <p>ПК-5.1/Ум3 Выполнять требования охраны труда</p> <p>ПК-5.1/Ум4 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p> <p>ПК-5.1/Ум5 Проводить консультации</p> <p>ПК-5.1/Ум6 Разрабатывать планы (сценарии) и проводить профориентационные мероприятия</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-5.1/Нв1 Приемами планирования массовых мероприятий и разработки их сценариев</p> <p>ПК-5.1/Нв2 Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных</p>
--	---	--

		<p>представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p> <p>ПК-5.1/Нв3 Приемами взаимодействия и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>ПК-5.1/Нв4 Приемами проведения мастер-классов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий по профессии, специальности, виду профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1 Модернизирует образовательную среду для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-6.1/Зн1 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ</p> <p>ПК-6.1/Зн2 Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-6.1/Ум1 Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование</p> <p>ПК-6.1/Ум2 Создавать цифровую образовательную среду</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-6.1/Нв1 Методами проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
	<p>ПК-6.2 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-6.2/Зн1 Сущность, структуру и требования к образовательной среде</p> <p>ПК-6.2/Зн2 Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, учебной и производственной практике (практическом обучении), иных мероприятиях</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-6.2/Ум1 Изучать новые возможности современных дидактических средств и систем образовательной среды</p>

	<p>обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.2/Ум2 Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда</p> <p>ПК-6.2/Ум3 Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>ПК-6.2/Ум4 Анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>ПК-6.2/Ум5 Проводить проверку исправности оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного и иного оборудования, контролировать качество выполнения работ</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-6.2/Нв1 Приемами разработки методики проведения учебных занятий, учебной и производственной практике, иных мероприятий в модернизированной современной образовательной среде</p>
<p>ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-7.1 Проектирует современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики для преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации и руководства практикой</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-7.1/Зн1 Методологические и методические основы современного профессионального образования и обучения</p> <p>ПК-7.1/Зн2 Современные образовательные технологии профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>ПК-7.1/Зн3 Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических в том числе цифровых технологий</p> <p>ПК-7.1/Зн4 Психолого-педагогические основы и методику применения современных технических средств обучения, цифровых технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-7.1/Зн5 Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-7.1/Ум1 Обоснованно выбирать современные</p>

		<p>формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1/Ум2 Изучать и внедрять новые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: ПК-7.1/Нв1 Приемами планирования занятий для теоретической и практической подготовки обучающихся, создания современных учебно-методических материалов на основе использования передового педагогического опыта и результатов научных исследований</p>
	<p>ПК-7.2 Применяет современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы теоретического и практического обучения и диагностики в процессе изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Знать: ПК-7.2/Зн1 Психолого-педагогические основы и методику применения современных технических средств обучения, цифровых технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Уметь: ПК-7.2/Ум1 Использовать современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, цифровые технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики, задач занятия (цикла занятий), вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Владеть: ПК-7.2/Нв1 Приемами применения современных дидактических средств и технологий в процессе теоретической и практической подготовки обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модуля), практике соответствующего профиля</p>
<p>ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать</p>	<p>ПК-8.1 Выполняет анализ деятельности, осваиваемой</p>	<p>Знать: ПК-8.1/Зн1 Подходы к структурированию различных видов деятельности, которую требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>

<p>элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>обучающимися в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК-8.1/Зн2 Элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1/Зн3 Технологии выполнения деятельности и (или) ее элементов в рамках профиля подготовки Уметь: ПК-8.1/Ум1 Выявлять элементы деятельности, которые требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: ПК-8.1/Нв1 Приемами выявления структуры деятельности, которую требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>
	<p>ПК-8.2 Выполняет деятельность, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знать: ПК-8.2/Зн1 Особенности организации труда, современные технологии, инструменты, оборудование и правила его эксплуатации, в том числе производственное (при необходимости) ПК-8.2/Зн2 Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности Уметь: ПК-8.2/Ум1 Подбирать средства, оборудование, материалы, организовывать пространство, необходимые для выполнения изучаемой обучающимися деятельности и (или) ее элементов ПК-8.2/Ум2 Выполнять изучаемую обучающимися деятельность и (или) ее элементы различными способами Владеть: ПК-8.2/Нв1 Современными приемами выполнения деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в рамках профиля подготовки</p>
	<p>ПК-8.3 Демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знать: ПК-8.3/Зн1 Правила и технологии демонстрации изучаемой обучающимися деятельности и (или) ее элементов ПК-8.3/Зн2 Способы и дидактические средства демонстрации элементов деятельности Уметь: ПК-8.3/Ум1 Демонстрировать и комментировать выполняемые элементы деятельности, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: ПК-8.3/Нв1 Приемами обеспечения наглядности при демонстрации элементов деятельности</p>

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Педагогическая.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.О.04(П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 6, 7.

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин и практик, указанных ниже.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.08 Базовые виды спорта и методика их преподавания;

Б1.О.07.01 Введение в специальность;

ФТД.03 Внедрение и организация ВФСК ГТО;

Б1.О.07.08 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.06.03 История физической культуры;

Б1.О.07.03 Концепции современного естествознания;

Б1.О.01.04 Культурология;

Б1.О.06.05 Легкая атлетика и методика преподавания;

Б1.О.07.02 Математические методы обработки информации;

Б1.О.06.01 Медико-биологические основы педагогической деятельности;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б1.О.07 Модуль "Безопасность жизнедеятельности";

Б1.О.05 Модуль "Профессионально-педагогический";

Б1.О.04 Модуль "Психолого-педагогический";

Б1.О.01 Модуль "Социально-гуманитарная культура";

Б1.О.06 Модуль "Физическая культура и спорт";

Б1.О.04.04 Образовательное право;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.07.05 Опасные факторы природного характера;

Б1.О.07.07 Опасные факторы техногенного характера;

ФТД.01 Основы вожатской деятельности;

Б1.В.ДВ.01.01.01 Основы общей экологии;

Б1.В.ДВ.01.01.02 Основы промышленной экологии;

Б1.О.07.06 Основы экологической безопасности;

Б1.О.07.09 Охрана труда и техника безопасности;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б1.О.07.10 Первая доврачебная помощь пострадавшим;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.01.02.01 Системы обеспечения безопасности и охраны труда;

Б1.О.06.06 Спортивные игры и методика преподавания;

Б1.О.07.04 Теоретические основы и методика безопасности жизнедеятельности;

Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры;
 Б1.В.ДВ.01.02.02 Управление охраной труда на предприятии;
 Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика.

Приобретенные умения и опыт необходимы для освоения последующих дисциплин, практик предусмотренных учебным планом, указанных ниже.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
 Б1.О.06.04 Гимнастика и методика преподавания;
 Б1.О.07.13 Гражданская оборона и основы военной службы;
 Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;
 Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;
 Б1.О.07 Модуль "Безопасность жизнедеятельности";
 Б1.О.05 Модуль "Профессионально-педагогический";
 Б1.О.06 Модуль "Физическая культура и спорт";
 Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;
 Б1.О.06.07 Новые физкультурно-спортивные игры;
 Б1.В.ДВ.01.02.03 Обеспечение безопасности на опасных производственных объектах;
 Б1.В.ДВ.01.02.04 Обеспечение прав работников на охрану труда;
 Б1.О.07.11 Опасные факторы социального характера;
 Б1.О.07.12 Организация и обеспечение пожарной безопасности;
 Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;
 Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;
 ФТД.04 Разработка локальных нормативных документов;
 Б1.О.06.06 Спортивные игры и методика преподавания;
 Б1.В.ДВ.01.01.04 Экологическая безопасность;
 Б1.В.ДВ.01.01.03 Экологическая экспертиза.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 22 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 14,7 недель или 792 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	360	10	360	Зачет с оценкой
Седьмой семестр	432	12	432	Зачет с оценкой

Всего	792	22	792	
-------	-----	----	-----	--

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой триместр	360	10	360	Зачет с оценкой
Восьмой триместр	432	12	432	Зачет с оценкой
Всего	792	22	792	

6. Содержание практики

6.1. Разделы, этапы, темы практики и виды работ

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Самостоятельная работа
Раздел 1. Подготовительный этап	30	30
Тема 1.1. Установочная конференция	30	30
Раздел 2. Основной этап	718	718
Тема 2.1. Содержание основного этапа прохождения практики	718	718
Раздел 3. Заключительный этап	44	44
Тема 3.1. Подготовка докуиентов по прохождению практики	44	44
Итого	792	792

Наименование раздела, темы	Всего	Самостоятельная работа
Раздел 1. Подготовительный этап	30	30
Тема 1.1. Установочная конференция	30	30
Раздел 2. Основной этап	718	718
Тема 2.1. Содержание основного этапа прохождения практики	718	718
Раздел 3. Заключительный этап	44	44
Тема 3.1. Подготовка докуиентов по прохождению практики	44	44
Итого	792	792

6. 2. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный этап - 30 час. Тема 1.1 Установочная конференция - 30 час.		Зачет с оценкой
2	Основной этап - 718 час. Тема 2.1 Содержание основного этапа прохождения практики - 718 час.		Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 44 час. Тема 3.1 Подготовка докуиентов по прохождению практики - 44 час.		Зачет с оценкой

7. 3. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный этап

Тема 1.1. Установочная конференция

Установочная конференция

Раздел 2. Основной этап

Тема 2.1. Содержание основно этапа прохождения практики

Содержание основно этапа прохождения практики

Раздел 3. Заключительный этап

Тема 3.1. Подготовка докуиентов по прохождению практики

Подготовка докуиентов по прохождению практики

8. Формы отчетности по практике

1. Отметка предприятия.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация и проведение практик: учебное пособие / И. И. Глотова,, Е. П. Томилина,, Ю. Е. Клишина, [и др.] - Организация и проведение практик - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 124 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129591.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): практикум / М. Л. Субочева,, Е. А. Вахтомина,, И. В. Максимкина,, И. П. Сапего,, С. Ю. Макленкова,. - Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. - 116 с. - 978-5-4263-0966-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105918.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ

9.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.*

9.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения задания на практику. При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, обучающиеся могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения задания на практику.