

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности (по
элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Котова С. С.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - Освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области технологии планирования личного и профессионального саморазвития, а также самоорганизации в профессиональной сфере; организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные и профессиональные достоинства и недостатки. Формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов психолого-педагогических знаний, компетенций и качеств, необходимых для эффективного обучения;
- Анализ психологической характеристики личности на разных стадиях обучения;
- Изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями;
- Изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов;
- Овладение компетенциями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- Овладение способами познания себя и стимулирование системы самовоспитания и саморазвития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: УК-6.1/Зн2 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Уметь: УК-6.1/Ум1 Осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути Владеть: УК-6.1/Нв1 Методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей УК-6.1/Нв2 Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития УК-6.1/Нв3 Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность	Знать: УК-6.2/Зн1 Теорию тайм-менеджмента УК-6.2/Зн2 Основы целеполагания и построения траектории саморазвития Уметь:

использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	УК-6.2/Ум1 Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения Владеть: УК-6.2/Нв1 Технологиями и инструментами тайм-менеджмента
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.03 «Технологии самоорганизации и саморазвития» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в специальность;

Б1.О.01.03 Правоведение;

ФТД.07 Проектная деятельность;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

ФТД.03 Внедрение и организация ВФСК ГТО;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.06.04 Гимнастика и методика преподавания;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

ФТД.05 Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.07 Проектная деятельность;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.04.02 Психология;

ФТД.04 Разработка локальных нормативных документов;

Б1.О.01.05 Экономика и управление;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	34	18	16	74	Зачет
Всего	108	3	34	18	16	74	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Установочная сессия	36	1	4	4		32	
Первый триместр	72	2	4		4	64	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	8	4	4	96	4

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента	16	3	3	10
Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента	16	3	3	10
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента	18	3	3	12
Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов	18	3	3	12
Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы	17	3	2	12
Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы	17	3	2	12
Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	3	3	12
Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	3	3	12
Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности	17	3	2	12
Тема 5.1. Психология самопознания личности	17	3	2	12
Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии	22	3	3	16
Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии	22	3	3	16
Итого	108	18	16	74

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента	2			2
Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента	2			2
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента	14	2		12
Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов	14	2		12
Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы				
Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы				
Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям	16		4	12
Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям	16		4	12
Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности	20			20
Тема 5.1. Психология самопознания личности	20			20
Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии	52	2		50
Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии	52	2		50
Итого	104	4	4	96

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента

Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента

Особенности высшего психолого-педагогического образования в России: исторический, формальный и содержательный аспекты. Специфика и особенности обучения в вузе. Трудности обучения в вузе: дидактические, социально-психологические, профессиональные, и пути их преодоления. Формы организации и методы обучения в вузе (лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия и т.д.). Требования к самостоятельной работе студентов. Формы контроля качества учебно-познавательной деятельности студента в вузе. Критерии оценки знаний. Понятие учебной деятельности. Типичные затруднения первокурсников. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Основные способы преодоления трудностей адаптации. Мотивация, ее влияние на эффективность процесса обучения. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Активная самостоятельная работа студента как условие успешного обучения.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.

Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности

Тема 5.1. Психология самопознания личности

Категории самопознания в философии и психологии. Психологический подход к проблеме самопознания. Проблема самопознания в современной зарубежной психологии. Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация. Самопознание и самоотношение.

Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Диагностика самопознания. Основные методы диагностического изучения самопознания.

Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии

Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития педагога. Основные задачи и методы исследования саморазвития личности.

5.3. Содержание занятий лекционного типа.

Очная форма обучения. Лекционные занятия (18 ч.)

Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (3 ч.)

Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (3 ч.)

Формы организации и методы обучения в вузе (лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия и т.д.). Требования к самостоятельной работе студентов. Формы контроля качества учебно-познавательной деятельности студента в вузе. Критерии оценки знаний. Понятие учебной деятельности. Типичные затруднения первокурсников.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента (3 ч.)

Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов (3 ч.)

Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.

Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы (3 ч.)

Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы (3 ч.)

Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (3 ч.)

Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (3 ч.)

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности (3 ч.)

Тема 5.1. Психология самопознания личности (3 ч.)

Категории самопознания в философии и психологии. Психологический подход к проблеме самопознания. Проблема самопознания в современной зарубежной психологии. Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация. Самопознание и самоотношение. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Диагностика самопознания. Основные методы диагностического изучения самопознания.

Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии (3 ч.)

Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии (3 ч.)

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития педагога. Основные задачи и методы исследования саморазвития личности.

Заочная форма обучения. Лекционные занятия (4 ч.)

Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента

Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента (2 ч.)

Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов (2 ч.)

Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности

Тема 5.1. Психология самопознания личности

Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии (2 ч.)

Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии (2 ч.)

5.4. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Практические занятия (16 ч.)

Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (3 ч.)

Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (3 ч.)

Особенности высшего психолого-педагогического образования в России: исторический, формальный и содержательный аспекты. Специфика и особенности обучения в вузе. Трудности обучения в вузе: дидактические, социально-психологические, профессиональные, и пути их преодоления.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента (3 ч.)

Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов (3 ч.)

Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как

условие успешного обучения.

Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы (2 ч.)

Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы (2 ч.)

Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (3 ч.)

Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (3 ч.)

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности (2 ч.)

Тема 5.1. Психология самопознания личности (2 ч.)

Категории самопознания в философии и психологии. Психологический подход к проблеме самопознания. Проблема самопознания в современной зарубежной психологии. Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация. Самопознание и самоотношение. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Диагностика самопознания. Основные методы диагностического изучения самопознания.

Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии (3 ч.)

Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии (3 ч.)

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития педагога. Основные задачи и методы исследования саморазвития личности.

Заочная форма обучения. Практические занятия (4 ч.)

Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента

Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (4 ч.)

Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (4 ч.)
Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности

Тема 5.1. Психология самопознания личности

Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии

Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии

5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся Очная форма обучения. Самостоятельная работа (74 ч.)

Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (10 ч.)

Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (10 ч.)

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента (12 ч.)

Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов (12 ч.)

Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.

Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы (12 ч.)

Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы (12 ч.)

Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (12 ч.)

Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (12 ч.)

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности (12 ч.)

Тема 5.1. Психология самопознания личности (12 ч.)

Категории самопознания в философии и психологии. Психологический подход к проблеме самопознания. Проблема самопознания в современной зарубежной психологии. Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в

концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация. Самопознание и самоотношение. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Диагностика самопознания. Основные методы диагностического изучения самопознания.

Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии (16 ч.)

Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии (16 ч.)

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития педагога. Основные задачи и методы исследования саморазвития личности.

Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (96 ч.)

Раздел 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (2 ч.)

Тема 1.1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента (2 ч.)

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента (12 ч.)

Тема 2.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов (12 ч.)

Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.

Раздел 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Тема 3.1. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Раздел 4. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (12 ч.)

Тема 4.1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям (12 ч.)

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Раздел 5. Психология самопознания и саморазвития личности (20 ч.)

Тема 5.1. Психология самопознания личности (20 ч.)

Категории самопознания в философии и психологии. Психологический подход к проблеме самопознания. Проблема самопознания в современной зарубежной психологии. Место самопознания в структуре самосознания личности, уровни развития самопознания в концепциях Рубинштейна, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, И.С. Кона. Самопознание как процесс и как продукт. Образы Я и их классификация. Самопознание и самоотношение. Влияние защитных механизмов личности на самопознание. Самопознание на разных уровнях развития самосознания. Рефлексия как высший уровень самопознания личности. Диагностика самопознания. Основные методы диагностического изучения самопознания.

Раздел 6. Проблема саморазвития личности в психологии (50 ч.)

Тема 6.1. Проблема саморазвития личности в психологии (30 ч.)

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития педагога. Основные задачи и методы исследования саморазвития личности.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Котова, С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход: учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018.

- 194 - 978-5-8050-0652-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0652-5> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Котова, С. С. Технологии самоорганизации и саморазвития: монография / С. С. Котова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2022. - 194 - 978-5-8050-0751-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53833419> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Зюзина,, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н. Н. Зюзина,. - Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. - 66 с. - 978-5-00175-138-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126368.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Яковлев,, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие / Б. П. Яковлев,. - Мотивационный менеджмент в образовании - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 194 с. - 978-5-4487-0692-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие / Л. В. Абдалина,, Л. Х. Егорова,, Н. А. Уточкин, [и др.]; под редакцией Н. А. Коваль. - Развитие личности как субъекта деятельности - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - 978-5-00078-283-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109766.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Голубева,, Е. В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е. В. Голубева,, А. Е. Лызь,. - Развитие личности профессионала - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 88 с. - 978-5-9275-2480-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87486.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Коблева,, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет. Практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей: учебное пособие / А. Л. Коблева,, Т. П. Морозова,. - Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет. Практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей - Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. - 120 с. - 978-5-91090-157-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117411.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

2. <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> - Портал психологических изданий

3. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. Программа АВК В4;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-224)

Учебная аудитория имени Российского педагога К. Д. Ушинского (0-412)

8. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Методуказания к лабораторным или практическим работам. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Метод. указания к контрольной работе

Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы;

формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Метод указания к курсовой работе. Курсовая работа – это один из видов самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой научное исследование по конкретной теме в письменной форме. В ходе написания курсовой работы обучающийся детально исследует один вопрос, связанный с изучаемой дисциплиной. Это является фундаментом для развития творческих навыков и помогает ознакомиться с основами научной работы. Курсовая работа затрагивает темы, связанные с будущей профессией студента, в рамках дисциплины, которые могут быть выбраны совместно с преподавателем или указаны в методических указаниях.

Курсовая работа включает в себя несколько взаимосвязанных частей: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном мире и ее профессиональное значение. Отвечая на вопросы преподавателя, обучающийся должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру.

Методические указания по выполнению курсовой работы находятся на кафедре и размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Метод указания к самостоятельной работе.

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

Иные метод указания

Итоговые контрольные мероприятия являются важным рубежом при переходе обучающихся к дальнейшему освоению профессиональной деятельности. Они позволяют сформировать у обучающегося представление об уровне его подготовленности к демонстрации знаний, умений и владений оперировать тезаурусом, принятым в данной предметной области, решать задачи общего и прикладного характера, давать ситуативную оценку применительно к конкретной ситуации. В процессе итогового контроля обучающийся должен продемонстрировать навыки работы с информацией, такие как анализ, синтез и др.